Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета МБОУ «Городищенская СОШ с УИОП»  Протокол № 2 от 27 марта 2025г. | Утверждена  Директором МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов».  Приказ № от апреля 2025г |

Программа воспитательной работы

и календарный план воспитательной работы

**детского лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Мечта»**

МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

с. Городище

2025 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОДЕРЖАНИЕ |
|  | Введение |
| 1 | **Раздел I. Целевой раздел программы воспитательной работы** |
| 1.1 | Ценностные основы содержания воспитательной работы |
|  | 1.Блок «Мир: наука, культура, мораль» |
|  | 2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» |
|  | 3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» |
| 1.2 | Основные направления воспитательной работы |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы |
|  | Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет) |
|  | Целевые ориентиры результатов воспитания среднего школьного возраста (11 -14 лет) |
| 1.4 | Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления  с |
| 2 | **Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы** |
| 2.1 | Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы |
| 2.2 | Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и  их оздоровления: |
| 2.3 | Уровни реализация содержания |
| 2.4 | Подготовительный этап |
| 2.5 | Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы |
| 2.6 | Основной период смены: инвариантные и вариативные формы: |
| 2.7 | Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы |
| 2.8 | Этап последействия |
| 2.9 | Инвариантные общие содержательные модули |
| 2.10 | Вариативные содержательные модули |
|  | **Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы** |
| 3.1 | Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями |
| 3.2 | Взаимодействие с родительским сообществом |
| 3.3 | Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания |
|  | **Раздел IV. Список источников и литературы** |
|  | Приложения |

**Преамбула/Введение**

1.Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» при МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Программа, Программа лагеря) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, разработана:

- на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (17.03.2025 г.);

- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;

- на основе Указа Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

- рабочей программы воспитания «МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов».

2.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

3.Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Программа предусматривает *возрастной подход* к обучению, воспитанию и развитию детей.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники.

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

8. Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. Принципы реализации Программы:

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

10.Структура Программы представляет собой:

Введение

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

Раздел IV. Список источников и литературы

Программа содержит приложения:

примерный календарный план воспитательной работы на 1-2 смены;

**Раздел I.**

**Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в детском лагере с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий» направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся

- жизнь,

-достоинство,

-права и свободы человека,

-патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, -высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

-созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, -справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам Программы воспитательной работы относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

К инвариантным (обязательным) модулям относятся:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа»;

- модуль «Культура России»;

- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»;

- модуль «Детское самоуправление»;

- модуль «Инклюзивное пространство»;

- модуль «Профориентация»;

- модуль « Коллективная социально значимая активность в Движении Первых».

К вариативным содержательным модулям относятся:

- модуль «Экскурсии и походы»;

- модуль «Кружки и секции»;

- модуль «Цифровая и медиа-среда»;

- модуль «Проектная деятельность».

* 1. **Ценностные основы содержания воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления:**

**Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками отечества.

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

**Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее**»:

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- «Час Памяти», «Час Мужества».

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

− акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

**Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»**

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

* 1. **Основные направления воспитательной работы**

Основные направления воспитательной работы включают в себя: **гражданское воспитание**: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание**: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста**

**(7 -10 лет)**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание**:

-знающий и любящий свою малую родину, свой край;

- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

-понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

-имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

-знающий нормы и правила общественного поведения;

-имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

-принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. **Духовно-нравственное воспитание**:

-понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

-доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

-владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. **Эстетическое воспитание**:

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4 **Физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5 **Трудовое воспитание**:

-сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

-обладающий навыками самообслуживающего труда;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

6. **Экологическое воспитание**:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. **Познавательное направление** воспитания:

-выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

-проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания среднего школьного возраста**

**(11 -14 лет)**

**1) Гражданское воспитание**:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2) **Патриотическое воспитание**:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3) **Духовно-нравственное воспитание**:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4) **Эстетическое воспитание:**

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5**) Физическое воспитани**е, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6**) Трудовое воспитание**:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7) **Экологическое воспитание**:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8) **Ценности научного познания**:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.4. **Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления**

**Целью** воспитательной работы является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи**:

-содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**Раздел II.**

**Содержание и формы воспитательной работы**

**2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы**

1.Детский лагерь с дневным пребыванием детей «Мечта», организованный на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», располагается в центре села Городище Старооскольского района Белгородской области. Он находится в благоприятном социокультурном окружении. Образовательное пространство детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» составляют Городищенский модельный Дом культуры, Городищенская модельная библиотека.

2.Основные характеристики уклада детского лагеря:

-детский лагерь с дневным пребыванием детей «Мечта» открывается приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»;

-в детском лагере с дневным пребыванием детей «Мечта» создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков;

-детский лагерь с дневным пребыванием детей «Мечта» работает в режиме пятидневной рабочей недели;

-на период функционирования детского лагеря с дневным пребыванием детей в период летних каникул назначается начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;

- питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и согласовывается с директором школы;

-оказание медицинской помощи детям в детском лагере с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медработником ФАП с. Городище (по согласованию);

- деятельность детей в детском лагере с дневным пребыванием детей в период летних каникул организуется в разновозрастных объединениях детей (отрядах) в соответствии с программой деятельности: во время работы 1- смены «У светофора нет каникул!»; во 2 смене : «Смена первых: Первооткрыватели лета»;

- в детском лагере с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий» может быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- условия размещения, устройства, содержания и организации работы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

3. Уклад детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность , временность, всеобщность, предопределенность законов и традиций

**Открытост**ь **организации как социальной среды**

Ключевые аспекты:

1. Создание безопасной среды

•Доверие: Важно, чтобы участники чувствовали себя в безопасности и могли открыто выражать свои мысли и чувства. Это достигается через установление правил поведения и поддержку со стороны вожатых.

•Анонимность: Использование анонимных опросов помогает участникам делиться мнениями без страха осуждения.

2. Коммуникация и взаимодействие

• Неофициальные беседы: Общение в неформальной обстановке способствует более открытым и честным разговорам.

• Групповые обсуждения: Регулярные встречи для обсуждения различных тем помогают участникам делиться своими переживаниями и мнениями.

3. Совместные мероприятия

• Тимбилдинг: Игры и активности, направленные на сотрудничество, помогают участникам лучше узнать друг друга и установить доверительные отношения.

• Креативные проекты: Совместная работа над проектами способствует обмену идеями и мнениями.

4. Обратная связь и вовлеченность

• Опросы и обсуждения: Регулярное получение обратной связи от участников о том, что им нравится или что можно улучшить, показывает, что их мнение важно.

• Вовлечение в принятие решений.

5. Разнообразие и инклюзивность

• Уважение к различиям: Признание и уважение культурных, социальных и личных различий участников помогает создать инклюзивную среду, где каждый может чувствовать себя принятым.

• Обсуждение актуальных тем: Проведение тренингов или дискуссий на темы разнообразия и инклюзии помогает участникам понимать важность открытости.

6. Поддержка личностного роста

• Обучающие программы: Предложение мастер-классов по коммуникации, лидерству и эмоциональному интеллекту помогает участникам развивать навыки, необходимые для открытого общения.

• Наставничество: Вожатые выступают в роли наставников, поддерживая участников в их стремлении открываться и делиться своими переживаниями.

7.Пример открытости от лидеров Модель поведения: Вожатые и администрация лагеря должны демонстрировать открытость и доступность, создавая атмосферу, в которой участники чувствуют себя комфортно, обращаясь за помощью или советом. Таким образом, лагерь является мощным инструментом для формирования открытой социальной среды, способствующей развитию доверия, взаимопонимания и сотрудничества среди участников.

**Цикличност**ь уклада летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий» играет важную роль в организации жизни участников и создании комфортной и предсказуемой среды.

Основные аспекты цикличности:

1. Дневной распорядок

• Утренние ритуалы.

Занятия и активности.

• Обед и отдых.

2. Темы и программы

• Ежедневные темы: Каждый день посвящен определенной теме, что создает разнообразие и позволяет углубляться в интересные вопросы.

• Специальные мероприятия: Проведение тематических дней добавляет элемент ожидания и делает каждую неделю уникальной.

3. Социальные взаимодействия

• Группы и команды.

• Обсуждения и рефлексия.

4. Цикл обучения и развития

• Обучающие модули.

• Индивидуальные проекты.

5. Ритуалы завершения

• Итоговые мероприятия.

• Обратная связь:

6. Сезонность

• Праздничные дни.

7. Календарь лагерной смены

Структура смены: смена имеет свою структуру, включая начало (приветственные мероприятия), середину (активные занятия) и завершение (прощальные события)

Таким образом, цикличность уклада детского лагеря помогает создать организованную и предсказуемую среду, способствующую развитию детей и их социализации. Это также позволяет участникам чувствовать себя комфортно и уверенно в рамках лагерной жизни.

**Временность уклада** детского лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя временные рамки, в которых осуществляется жизнь лагеря, а также динамику изменений в распорядке и активностях

Основные аспекты временности уклада:

1. Длительность смены

2. Ежедневный распорядок

• Четкая структура дня.

• Циклы активности.

3. Периоды активности и отдыха

• Активные и спокойные зоны.

• Тематические дни.

4. Циклы обучения и развития

• Программа на смену: Смена имеет свою образовательную программу, которая реализуется в течение определенного времени, позволяя детям развивать новые навыки.

• Индивидуальные и групповые проекты: В течение смены дети работают над проектами, которые занимают определенное время и завершаются к концу смены.

5. Ритмы жизни лагеря

• Утренние и вечерние ритуалы.

• Обратная связь и рефлексия.

6. Завершение смены

• Итоговые мероприятия.

• Обратная связь.

Таким образом, временность уклада лагеря включает в себя как структурированные временные рамки, так и гибкость для адаптации к текущим условиям. Это позволяет создать комфортную и насыщенную жизнь для детей в лагере.

**Всеобщность уклада**  подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

Ключевые аспекты:

1. Общая структура и распорядок дня

• Стандартизированный распорядок: Каждый день в лагере имеет четкую структуру (линейка, завтрак, занятия, обед, свободное время, мероприятия), что создает предсказуемость и чувство безопасности для детей.

•Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, спортивные игры или вечерние свечки, которые способствуют сплочению группы.

2. Единые правила и нормы

•Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.

Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

3. Социальная интеграция

•Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

•Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

4.Общие интересы и ценности

•Тематические программы: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.

•Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

5. Участие в принятии решений

•Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.

•Обратная связь.

6. Общая ответственность за пространство

•Совместное поддержание порядка: Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству.

•Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

7.Эмоциональная поддержка

•Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

•Формирование доверительных отношений: Вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создает уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

**Заданность законов и традиций**: Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1.Безопасность:

• Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение:

•Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3.Ответственность:

• Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своем имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4.Дисциплина:

• Правила поведения в лагере четко прописаны и доведены до сведения участников. 5.Соблюдение расписания:

•Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

1.Открытие и закрытие смены

2. Спортивные соревнования

3. Тематические дни

4.Творческие конкурсы

Преимущества заданности законов и традиций

• Формирование культуры: Законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.

• Развитие социальных навыков: Соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.

• Создание чувства принадлежности: Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни

Упрощение адаптации:

Четкие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности. Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, но и способствуют развитию положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

4. Элементами уклада являются:

1).Быт детского лагеря с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий» является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий. На территории имеется футбольное поле, площадка.

Под лагерь выделены следующие помещения: раздевалка, столовая, кабинеты под отряды и кружковую деятельность, спортивный зал, рекреация 1 этаж, туалеты. Имеется горячее и холодное водоснабжение. . Помещения оснащены мебелью, инвентарем и оборудованием в соответствии с функциональным назначением. Мебель имеет покрытие, допускающее проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств.

2) Досуг и развлечения

• Организация досуга: Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные игры, творческие занятия, экскурсии и другие активности.

• Безопасность во время игр: Все игры и мероприятия проводятся с учетом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

3). Здоровье и медицинское обслуживание

• Медицинский контроль: Наличие медицинской сестры , которая следит за здоровьем детей, проводит профилактические осмотры и оказывает первую помощь при необходимости.

• Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

4). Обучение и развитие

• Образовательные программы: Включение образовательных элементов в программу отдыха, таких как занятия по экологии, искусству, спорту и другим направлениям.

• Развитие навыков: Помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

5). Коммуникация с родителями (законными представителями)

• Информирование родителей (законных представителей): Регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.

• Обратная связь: Возможность для родителей (законных представителей) задать вопросы и получить ответы от воспитателей и администрации лагеря. Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

6).Режим детского лагеря с дневным пребыванием детей, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой

7)Для перевоза детей в лагере имеется школьный транспорт.

2.Корпоративная культура детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Нашей миссией является обеспечение отдыха детей, привить любовь к малой Родине, участие в различных спортивных мероприятиях

3.Символическое пространство детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» включает в себя традиции, ритуалы, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, и другие.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки

Символы организации отдыха детей и их оздоровления включают в себя элементы, которые отражают ценности, цели и особенности работы учреждения:

1. Логотип: Уникальный логотип представляет собой яркое и символичное изображение, которое отражает ценности дружбы, приключений и любви к родному краю.

2. Слоганы: Короткие фразы, отражающие миссию лагеря: «Лето, которое не забыть!», "Вкладываем в будущее", "Приключения для каждого ребенка".

3. Флаги: Использование флагов на мероприятиях, праздниках и спортивных состязаниях.

4. Песни и танцы: Танцевальные и музыкальные номера , которые являются символом единства и духа лагеря. Эти символы помогают создать уникальную атмосферу в организации отдыха детей и их оздоровления, способствуют формированию положительного имиджа и укрепляют связь между детьми, сотрудниками и родителями.

**Ритуалы** организации отдыха и оздоровления детей играют важную роль в создании позитивной атмосферы, укреплении социальной связи между участниками и формировании у детей чувства принадлежности к группе:

• торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд, церемония открытия и закрытия лагеря;

• ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: Введение в программу, представление вожатых и сотрудников; Ежедневная утренняя зарядка для активного начала дня; Включение игр или танцев для поднятия настроения; Ежедневные или еженедельные собрания для обсуждения планов на день, подведения итогов и обмена впечатлениями.

• Проведение дней с определенной тематикой (день спорта, день творчества и т.д.), все мероприятия и одежда соответствуют теме;

- Ритуал прощания (прощальная церемония, где дети делятся своими воспоминаниями и полученными впечатлениями);

- Вручение сертификатов, грамот, памятных подарков;

- Игры на сплочение (Проведение командных игр и эстафет, которые способствуют укреплению дружбы и взаимопонимания между детьми),

- Творческие мастерские (Регулярные занятия по искусству, ремеслам, музыке); Час добрых дел (Организация времени для помощи другим — помощь в организации мероприятий, в благотворительных акциях).

- Общие традиции (Специальные кричалки перед едой, проведение дня именинника);

-Секретные сюрпризы (Внедрение элемента неожиданности в виде сюрпризов);

- Забота о здоровье (Ритуалы, связанные с заботой о здоровье: ежедневные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, правильное питание и обсуждение важности здоровья). Эти ритуалы помогают создать уникальную атмосферу в лагере, способствуют социализации детей и делают отдых более запоминающимся и насыщенным

4. Ключевые компоненты символического пространства:

1. Физическое пространство

• Архитектура и дизайн: площадки и зоны отдыха удобные, безопасные и привлекательные. Использование ярких цветов и интересных форм создает позитивное настроение.

•Зоны активности: Специально обустроенные места для игр, спорта, творчества и отдыха. Это спортивные площадки, площадки под открытым небом и т.д.

• Природа: Включение природных элементов (деревья, цветники) помогает создать гармоничное пространство, способствующее оздоровлению и релаксации.

2.Культурное пространство

•Традиции и ритуалы: Уникальные традиции лагеря (тематические дни, дни именинника ) помогают детям чувствовать себя частью сообщества.

• Искусство и творчество: художественные мероприятия (выставки, концерты) способствуют самовыражению и развитию креативности.

3.Эмоциональное пространство

•Безопасность и поддержка: Создание атмосферы доверия, где дети могут свободно выражать свои чувства и мысли. Воспитатели и сотрудники внимательны к эмоциям детей.

•Сплоченность группы: Игры на командообразование и совместные мероприятия помогают укрепить дружеские связи и создать чувство принадлежности.

4. Символические элементы

•Знаки и атрибуты: Лагерь имеет свои символы (флаги, эмблемы), которые помогают создать идентичность и уникальность.

•Памятные вещи: памятные грамоты и благодарности для участников смены -символ- их опыта в лагере.

5. Образовательное пространство

• Программы и активности: Разнообразие образовательных программ, направленных на развитие навыков (лидерство, работа в команде), создание условий для саморазвития.

• Интерактивные занятия: Использование современных технологий и методов обучения для вовлечения детей в процесс.

6. Социальное пространство

•Взаимодействие между детьми: Поощрение общения и сотрудничества между детьми разных возрастов и из разных групп.

7. Забота о здоровье

• Программы по оздоровлению: Внедрение практик здорового образа жизни (спорт, правильное питание, занятия на свежем воздухе).

• Психологическая поддержка: Наличие специалистов (психологов), которые помогают детям справляться с эмоциями и адаптироваться.

**2.2.Особенности воспитательной работы в детском лагере с дневным пребыванием детей**

**Особенности детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта»:**

- основной состав детского лагеря с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий» – это дети от 7 до 13 лет, в основном обучающиеся «Городищенской СОШ с УИОП»- дети начальных классов;

-при комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: из малоимущих семей, а также детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, детям, из семей, находящихся в социально-опасном положении, детям, детям, состоящим на различных видах учета, детям участников СВО;

−кадровое обеспечение воспитательной деятельности в период летних каникул(учителя начальной школы):

Режим работы лагеря составляет 5 дней в неделю, с 8.30 до 18.00 в течение рабочего дня. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаѐтся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

**Особенности воспитательной работы в детском лагере с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий»** включают:

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

-отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

-опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

**2.3. Уровни реализация содержания:**

Содержание Программы воспитательной работы реализуется на следующих уровнях:

1) общелагерном;

2) межотрядном;

3) групповом;

4) отрядном;

5) индивидуальном.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы осуществляется интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

1) **Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир: наука, культура, мораль»,

- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),

- «Человек:здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

2) **Межотрядный** уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам.

3) **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) **Отрядный уровень** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение свечек: свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

**5) Индивидуальная работа** включает следующие направления:

• развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

• создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

• воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

**2.4. Подготовительный этап смены:**

**Основная цель** этого этапа — проектирование деятельности лагеря на основе идей педагогической программы конкретной смены с учётом кадровой и материально-технической базы.

Подготовительный этап смены детского лагеря с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий» включает в себя:

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,

- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

-планирование деятельности,

-информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**2.5. Организационный период смены: инвариантные и вариативные формы:**

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационный период смены (1-3 дни) | | |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Линейка / Церемония открытия смены | Блок о России  Вынос Государственного флага Российской Федерации  Гимн Российской Федерации  Приветственное слово представителей администрации  Блок о содержании программы смены, игровой модели  Творческие номера с участием педагогического состава и детей | Исполнение Гимна РФ |
| Хозяйственный сбор лагеря | Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов  Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках |  |
| Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены | Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены | Выделить основные события лагерной жизни |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | |
| Организационный сбор отряда | Определение названия отряды  Выборы органов самоуправления  Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности |  |
| Инструктажи | Инструктажи по технике безопасности, правилам поведения, противопожарный, правилам поведения на дорогах, поведение на водоеме, при ЧС | Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, Обязательное закрепление полученных инструктажей под роспись обучающихся |
| Игры на командообразование | Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде |  |
| Огонёк знакомства | Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. | Формирование визитных карточек отрядов. |
| Огонёк организационного периода | Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода |  |

**2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы:**

Основные задачи основного периода:

- развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Реализация основной идеи программы;

- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых и профориентационных мероприятий;

- работа кружков по направлениям;

- организация деятельности оздоровительных процедур;

- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов

- награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот, благодарственных писем;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основной период смены (4-7 дни) | | |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения  Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня |  |
| Тематические дни | День Памяти: линейка, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (в форме Концерта Вожатых).  День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.  День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта  День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, ярмарка профессий |  |
| Деятельность органов самоуправления | Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Интеграция с игровой моделью самоуправления Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. |  |
| Деятельность кружков | Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны |  |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско- педагогического коллектива |  |
| Тематические конкурсы и соревнования | Конкурс плакатов «Будь осторожен на воде»  Конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода»  Конкурсная программа «Юный велосипедист» |  |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | |
| Утренний информационный сбор отряда | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда  Вечерний сбор отряда Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости. |  |
| Вечерний сбор отряда | Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости |  |
| Огонёк середины смены | Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» |  |
| Тематические огоньки | Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей |  |

**2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы**

Основные задачи итогового периода смены:

- подвести итоги совместной деятельности,

- зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итоговый период смены (8-10дни) | | |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Линейка / Церемония закрытия смены | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей.  Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников | Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение |
| Презентация результатов деятельности кружков /секций | Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство | Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | |
| Итоговый сбор отряда | Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда. |  |
| Прощальный огонёк | Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития |  |

**2.8.Этап последействия:**

**Основные задачи:**

- подвести итоги реализации программы воспитательной работы;

- определить наиболее и наименее эффективные формы деятельности;

**Содержание деятельности**

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик.

Главный инструмент –педагогическое наблюдение.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Диагностики, применяемые в основной период смены

1 Проективный тест «Я в круге» (для детей от 10 лет) выявление уровня психологического − комфорта, самооценки

2 Проективный тест «Лесенка» (для детей 6- 10 лет) выявление уровня психологического − комфорта, самооценки

3 Проективный тест «Определение эмоционального отношения детей к мероприятиям» выявление уровня− эмоционального комфорта

4 Анкета «Как мы жили это время»

- впечатления ребенка от смены

- степень вовлеченности различные виды деятельности

- реализация в том или ином виде деятельности

- трудности, возникшие за время смены

- чему ребенок научился за смену

Техники вербальной (словесной) диагностики, используемые в любом периоде смены

5 Устные вопросы и рефлексия

- полученный за день опыт

-эмоциональное состояние ребенка,

-удовлетворенность прожитым днем

-развитие социально- коммуникативных качеств -отношение к совместным мероприятиям

-динамику развития социально-коммуникативных качеств

6 Проективная методика «Закончи предложение».

- полученный за день опыт - эмоциональное состояние ребенка, - удовлетворенность прожитым днем - развитие социально - коммуникативных-качеств -отношение к совместным мероприятиям -динамику развития социальнокоммуникативных качеств

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является аналитическая справка, в ней показан перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**2.9. Инвариантные общие содержательные модули** –

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;

- расчет двигательной активности;

- обеспечение рационального питания;

- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Система мероприятий в детском лагере с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий», направленных на воспитаниеответственногоотношенияудетейксвоемуздоровьюиздоровьюокружающих,включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интересадетейкзанятиямфизкультуройиспортом.

-Рациональное питание.

Соблюдение режима дня.

-эстафета «Веселые старты», эстафета «Малые олимпийские игры», «Безопасное колесо»;

-беседы: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Минутки здоровья»;

- другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, , питьевого режима.

**Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает :

-просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

-участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

-проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

-постановки спектаклей;

-реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение**»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы организатора-преподавателя (воспитателя), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

-принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

-принцип компетентности (организатора-преподаватель(воспитатель) несет ответственность за выбор методов);

-принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность организатора-преподавателя (воспитателя));

-принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

-диагностическое,

- коррекционно-развивающее,

-консультационно-просветительскую,

- профилактическую.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика.

**Модуль «Детское самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря с дневным пребыванием детей:**

Самоуправленческая деятельность в детском лагере с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий»реализуется через следующие виды***:***

- коллективное планирование;

-текущая организаторская работа по реализации ключевых дел летнего лагеря с дневным пребыванием детей ;

- работа в постоянных и временных органах самоуправления;

-выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по летнему лагерю с дневным пребыванием детей;

-участие в работе отрядных сборов, в работе педагогического совета летнего лагеря с дневным пребыванием детей .

**Структура самоуправления**

**в детском лагере с дневным пребыванием детей**

*Собран*

Пресс-центр

дежурства

Старейшина поисковой партии

Советы дела

затейники

Совет поисковой партии

сбор членов поисковой партии

*Совет лагеря*

*Собрание лагеря*

**Общее собрание** летнего лагеря с дневным пребыванием детей проводится 2 раза за смену, где происходит погружение в игровую модель и выход из нее, с подведением итогов лагерной смены

**Актив лагеря** создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, творческих дел;

-создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

-содействия в создании благоприятного психологического климата;

-развития организаторских способностей.

В поисковой партии выбирает командир, его заместитель. В поисковой партии также выбираются ответственные за различные направления деятельности. Эти дети составляют **Совет Лагеря.**

В качестве равноправных членов актива в Совет Лагеря входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели

Каждый член актива имеет право:

-на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

-на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

-ответственно исполнять порученное дело;

-соблюдать законы общения и культуру поведения

Выборы Главы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» происходят на 3-й день пребывания детей в летнем лагере с дневным пребыванием детей в соответствии с Положением о выборах Старейшины летнего лагеря с дневным пребыванием детей через деловую игру «Выбор»

**На уровне отряда:**

- работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (поисковой партии) (командиров, замкомандиров, физоргов, культоргов, художников-оформителей, затейников), представляющих интересы отряда в общих делах летнего лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

- дежурство по отряду;

-отрядный сбор.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;

-публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- размещение фотографий в официальных социальных сетях лагеря;

-эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений

**Модуль «Инклюзивное пространство**»

Инклюзивноепространство детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» - это системаструктурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,

- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Профориентация»**

Профориентация - это процесс определения человеком своего места в профессиональном мире.

Задача профориентационной деятельности: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает:

- профессиональное просвещение;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентациии;

- организацию профессиональных проб.

Формы профориентации:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

**Модуль «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно- государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой

- профильная смена «Смена первых: Первооткрыватели лета» для разновозрастного отряда в период с 16.06.25 по 27.06.25 г- работа 2 смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Знакомство детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему».

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

**2.10. Вариативные содержательные модули**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

**Экскурсия в детском лагере** - это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

На уровне летнего лагеря с дневным пребыванием детей проводятся экскурсии в старооскольский зоопарк, краеведческий музей г. Старый Оскол, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы г. Старый Оскол, в Дом- музей с. Обуховка , в Дом художника г. Старый Оскол, в Центр прикладного искусства г. Старый Оскол, в пожарную часть с. Дмитриевка

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

1..Культурные учреждения - музеи, библиотеки, выставки , предлагающие экскурсии по историческим местам Старооскольского района.

2.Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС пожарная часть с. Дмитриевка.

3.Природные парки и заповедники –старооскольский зоопарк, дендропарк.

**Модуль «Кружки и секции»**

Цель дополнительного образования детей в организации отдыха детей и их оздоровления:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование детей в детском лагере с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Избушка умельцев» в течение работы 1-й смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Избушка умельцев» направлена на реализацию познавательного интереса, вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, формирование и развитие творческих способностей

**Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания в детском лагере с дневным пребыванием детей «Мечта» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

-освещение деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Сайт организации отдыха детей и их оздоровления соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

- использование презетанций и медиа-ресурсов при организации и проведении мероприятий разных направлений.

**Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в условиях детского лагеря с дневным пребыванием детей «Остров летних странствий» реализуется в различных формах:

1. Творческие проекты: Включают в себя создание художественных, музыкальных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях лагеря.

2. Экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.

3. Спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.

4. Социальные проекты: Включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.

Цель вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления: формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в т.ч. навыков делового общения, сотрудничества

**Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Данный модуль реализуется в детском лагере с дневным пребыванием детей «Мечта»:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений,

-создание благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

-поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организацияколлективно-творческих дел (КТД)

**Раздел III.**

**Организационные условия реализации**

**программы воспитательной работы**

**3.1**.**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнёрское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей, способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

В работе детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» задействованы социальные партнёры: Городищенский ЦДК, Городищенская модельная библиотека, ФАП с.Городище, МБУ ДО «Перспектива».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный партнёр*** | ***Функции*** | ***Способ взаимодействия*** |
| МБУ ДО «Перспектива» | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива летнего лагеря с дневным пребыванием детей | Индивидуальные консультации |
| Модельная сельская библиотека | Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие кругозора и творческой активности ребят, популяризация чтения и пропаганда книги. | Организация книжных выставок;  проведение познавательных мероприятий |
| Городищенский  модельный ДК | Создание условий для развития у детей креативных способностей, пропаганде здорового образа жизни, создание среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов детей и подростков. | Организация работы кружков по интересам;  Проведение мероприятий |
| ФАП с.Городище | Медицинское сопровождение летнего отдыха детей | Организация и проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий;  - наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно за детьми с отклонением в состоянии здоровья. |
| СМИ | Информирование обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в летнем лагере с дневным пребыванием детей | ведение странички лагерной смены в социальной сети«ВКонтакте» |

**3.2. Взаимодействие с родительским сообществом:**

Работа с родителями или законными представителями в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Мечта» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**- Информирование** родителей (законных представителей) до начала работы летнего лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима через сайт, социальные сети и мессенджеры.

**-Размещение информационных стендов**  с полезной информацией для родителей (законных представителей)

**-Целевое взаимодействие** с законными представителями детей из особых категорий ( дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации, дети, стоящие на различных видах контроля ).

На групповом уровне:

-родительские собрания;

-родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.3.Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**:

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится педагогический совет, на котором распределяются должностные обязанности для участников программы (кроме детей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | кадры | функции |
| 1 | Начальник лагеря | -организует, координирует и контролирует работу сотрудников детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта»;  -обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников детского лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» ;  -оформляет необходимые документы на открытие и функционирование детского о лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта»;  -руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. |
| 2. | Старшая вожатая | -несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание образовательной, оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. |
| 3. | Воспитатели | -обеспечивают реализацию плана работы;  -обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения мероприятий;  -несут материальную ответственность за имущество, выданное на детский лагерь с дневным пребыванием детей «Мечта» . |
| 4. | Инструктор по физической культуре | -проводит оздоровительную утреннюю зарядку;  -организует и проводит спортивные мероприятия:  личные первенства, весёлые старты;  -проводит беседы на спортивную тематику |
| 5. | Медицинский работник | -наблюдает за соблюдением режима дня и санитарно-гигиенических правил и норм;  -ведет медицинскую документацию;  - контролирует процесс приема пищи детьми;  -контролирует санитарное состояние всех помещений лагеря;  -участвует в спортивных праздниках, присутствует во время проведения массовых мероприятий |

**Все работники летнего лагеря с дневным пребыванием детей имеют педагогическое образования, своевременно проходят курсовую переподготовку. Перед началом летней смены проходят инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи. У всех в** наличии медицинские книжки, пройдено санитарно-гигиеническое обучение, медицинский осмотр.

Перед началом работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей проводится педагогическое совещание с целью ознакомления педагогического коллектива лагеря с программой лагеря, режимом дня, методическими материалами, инструктажами по безопасности и ЧС.

**3.4**. **Материально-техническое обеспечение**

**реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определят базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

- настольные и развивающие игры;

- методическая литература: игры, сценарии;

- материалы для кружков художественного творчества;

- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

**Раздел IV. Список источников и литературы**

1. Методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.

2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу.

1- 4 классы. ФГОС. / В.И.Ковалько. – М.: Вако, 2015. – 192 с

3 Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы

(1 – 4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2008.

4.Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград:

Учитель, 2020 г

5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2020 г

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».

2. <http://ruk.1september.ru/>

3. <http://tca77.narod.ru/>

4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>

5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>

6. <http://gto.ru>

7. <http://izvestia.ru/news/544638>

8. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**детского лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Мечта»**

Календарный план воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом Защитника Отечества.

*( в соответствии с Указом Президента Российской Федерации*).

1 смена: 02.06.25-11.06.25

**Профильная смена «У светофора нет каникул!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления воспитательной деятельности | Блок | | | | | Мероприятия | Модули | | | | | | | | | | | лагерь | | | отряд | | | |
| Инвариативные | | | | | | | Вариативные | | | |
|  |  |  | | | | | Организационный период смены | | | | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 02.06.25 | **«Встреча друзей» День дорожной азбуки»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | | | | | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ | «Культура России» | | | | | | |  | | | | + | | |  | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | | Хозяйственный сбор детского лагеря. Вводный инструктаж ТБ (Распределение по отрядам) Беседа «Как себя вести во время пожара». Проведение практической тренировки на случай пожара | «Социальная активность в Движении Первых» | | | | | | |  | | | | + | | |  | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Мир» | | | | | Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе», проведение игр на знакомство и сплочение. «Вместе весело живется». Рождение отрядов (эмблема, название, девиз). | «Детское самоуправление» | | | | | | | «Детская дипломатия» | | | |  | | | + | | | |
|  | физическое воспитание | «Человек» | | | | | Подвижные игры на спортивной площадке  »Играю я –играют друзья» | «Спортивно-оздоровительная работа» | | | | | | |  | | | | + | | |  | | | |
|  | эстетическое воспитание | «Россия» | | | | | Презентация программы смены  Конкурс рисунков на асфальте «Добрая дорога детства» | «Социальная активность в Движении Первых» | | | | | | |  | | | | + | | |  | | | |
|  | Патриотическое  воспитание | «Россия» | | | | | Торжественное открытие профильной смены  «У светофора нет каникул!»». | «Детское самоуправление» | | | | | | |  | | | | + | | |  | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | | Подготовка к Выборам. Агитация | Детское самоуправление | | | | | | |  | | | | + | | |  | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | | Инструктаж «Меры безопасности на водных объектах в период купального сезона». Демонстрация видеофильма о безопасности на воде | «Социальная активность в Движении Первых» | | | | | | |  | | | |  | | | + | | | |
| 03.06.25 | **День «Основы безопасности пешехода»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | «Россия» | | | | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ | | Культура России | | | |  | | | | | | | **+** | | |  | | | |
|  | Физическое  воспитание | | «Человек | | | | Минутка здоровья: «Гигиена и профилактики инфекционных заболеваний» | | Спортивно-оздоровительная  работа | | | |  | | | | | | |  | | | **+** | | | |
|  | Гражданское  воспитание | | «Человек» | | | | Огонек знакомства в отряде | | Детское  самоуправление | | | |  | | | | | | |  | | | | **+** | | |
|  | гражданское  воспитание | | «Человек» | | | | Инструктаж о правилах предупреждения террористических актов и поведении во время  захвата террористами | | «Культура России» | | | |  | | | | | | |  | | | | **+** | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | | Инсценировки опасных ситуаций на дороге и выход из них» | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | | | | |  | | | + | | | |
|  | гражданское воспитание | «Мир» | | | | | Выборы | Детское самоуправление | | | |  | | | | | | | + | | |  | | | |
|  | Эстетическое воспитание | «Человек» | | | | | Городищенский  ЦДК.  Мастер-класс «Летняя ягода» | «Культура России» | | | |  | | | | | | |  | | | + | | | |
|  | гражданское воспитание | Человек» | | | | | Минутка безопасности  «Как вести себя  при встрече с незнакомым человеком» | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | | | | | + | | | + | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | | Оформление отрядного уголка. Выпуск отрядной газеты | Детское самоуправление | | | |  | | | | | | |  | | | + | | | |
|  |  |  | | | | | Основной период смены | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |
| 04.06.25 | **«День инспектора ГИБДД»**  Деловая игра «Выбор» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | «Россия» | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ , исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Человек» | | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | гражданское воспитание | | | «Мир» | | Деловая игра «Выбор» | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Человек» | | Занятия по интересам | | | |  | | | | Кружки и секции | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | Духовно-нравственное воспитание | | | «Россия» | | Международный день невинных детей-жертв агрессии. Просмотр презентации | | | |  | | | | Цифровая и медиа-среда | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | гражданское воспитание | | | «Россия» | | Презентация «Традиционные игры наших бабушек и дедушек» | | | |  | | | | Цифровая и медиа-среда | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | гражданское воспитание | | | «Человек» | | - Дискуссия «Что такое мораль?» (кейсы) | | | | «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Россия» | | Конкурс плакатов «Будь осторожен на воде. Правила поведения вблизи водоёмов».  Распространение плакатов среди родителей. | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
| 05.06.25 | **«День агитбригады по ПДД»**  ***День единых действий Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | «Россия» | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | «Культура России» | | | |  | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | гражданское воспитание | | | «Человек» | | Праздничное шоу – выступление агитбригад по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено» | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | **+** | | | | | | | | **+** | |
|  | гражданское воспитание | | | «Человек» | | Флешмоб «Засветись».  Изготовление СВЭ детьми | | | |  | | | | «Проектная деятельность» | | | **+** | | | | | | | | **+** | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Россия» | | Презентация «Осторожно! Дикорастущие растения и ядовитые грибы» | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | экологическое направление воспитания | | | «Россия» | | Тематический час  «Сбережём Землю родную».  Конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода» | | | |  | | | | «Проектная деятельность» | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | Поездка в кинотеатр «Чарли» | | | |  | | | | «Экскурсии и походы» | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | гражданское направление воспитания | | | «Россия» | | Конкурс «Дорожные посиделки» . Выставка-совет с созданием памяток по БДД.  Распространение памяток среди родителей | | | |  | | | | «Проектная деятельность» | | | **+** | | | | | | | | **+** | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Россия» | | Конкурс рисунков  «Не шути с огнём!» | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | Малая спартакиада под девизом:  «Мы за здоровый образ жизни» | | | | Спортивно-оздоровительная работа | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | Трудовое воспитание | | | «Человек» | | Ролевая игра «Регулировщик» | | | | «Профориентация» | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Человек» | | Профилактика травматизма в  летний период | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | **+** | | | | | | | |  | |
| 06.06.25 | **«День дорожной сказки»**  ***День единых действий* День русского языка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание» | | | «Россия | | .Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | Культура России |  | | | | | | **+** | | | | | | |  | | |
|  | познавательное направление  воспитания | | | «Человек» | | Минутка здоровья.  Беседа на тему:  «Чем опасно солнце летом?» | | | | Спортивно-оздоровительная  работа» |  | | | | | | **+** | | | | | | |  | | |
|  | духовно-нравственное направление  воспитания | | | «Человек» | | Экскурсия в музей «Дорогами мужества» в г. Старый Оскол | | | |  | «Экскурсии и походы» | | | | | |  | | | | | | | **+** | | |
|  | гражданское  воспитание | | | «Мир» | | Презентация отрядов.  Визитная карточка. | | | | Детское  самоуправление | «Детская дипломатия**»** | | | | | | **+** | | | | | | |  | | |
|  | гражданское  воспитание | | | «Человек» | | Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Мир» | | Игра «Грамматический бой» | | | | «Инклюзивное пространство» | «Кружки и секции» | | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | познавательное направление воспитания» | | | «Россия | | Ролевая игра  «У светофора нет каникул». | | | | «Социальная активность в Движении Первых |  | | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
| 09.06.25 | **«День водителя»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | «Россия» | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | Культура России |  | | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | Минутка здоровья «Правила поведения при укусе клеща» | | | | Спортивно-оздоровительная работа |  | | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | гражданское воспитание | | | «Россия» | | Рисованный фильм  «Один день из жизни лагеря» | | | |  | Цифровая и медиа-среда | | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | Спортивное мероприятие:  «Весёлая спартакиада» | | | | Спортивно-оздоровительная работа |  | | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | познавательное направление  воспитания | | | «Человек» | | Беседа «Такие разные водители»  Познавательная игра  «Предупредительные сигналы водителей» | | | | «Социальная активность в Движении Первых» |  | | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | трудовое воспитание | | | «Человек» | | Мастер-класс «Мой автомобиль» | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | «Проектная деятельность» | | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | эстетическое воспитание | | | «Россия» | | Изготовление памяток «Сбережём лес от пожара», размещение их на территории села Архангельское | | | | «Социальная активность в Движении Первых» |  | | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Мир» | | Презентация «Жизнь замечательных людей» | | | |  |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Мир» | | Городищенский ЦДК  Игровая программа для детей «Осторожно, огонь!» | | | | «Инклюзивное пространство» |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 10.06.25 | **«День велосипедиста**» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | «Россия» | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | Культура России |  | | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | Минутка здоровья  «Первая помощь при ушибах» | | | | Спортивно-оздоровительная работа |  | | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | «О, спорт!»- спортивный час | | | | Спортивно-оздоровительная работа |  | | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | гражданское воспитание | | | «Человек» | | Конкурсная программа «Юный велосипедист» | | | |  |  | | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Мир» | | Угадай-шоу «Герои сказок и мультфильмов и их средства передвижения» | | | | «Инклюзивное пространство» |  | | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Человек» | | Занятия по интересам | | | |  | Кружки и секции | | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  |  | | |  | | Итоговый период смены | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| 11.06.25 | **День России** в стране Дорожной безопасности  ***День единых действий***  ***Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | | «Россия» | Торжественная линейка:  «Россию славлю!» с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | Культура России | | | | | |  | | + | | |  | | | | | | |
|  | физическое воспитание | | | | «Человек» | Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Беседа «Пищевые отравления летом» Первая медпомощь при пищевом отравлении | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | | | |  | |  | | | + | | | | | | |
|  | физическое воспитание | | | | «Человек» | Поездка в бассейн «Славянский» | | | |  | | | | | | «Экскурсии и походы» | |  | | | + | | | | | | |
|  | Духовно-нравственное воспитание | | | | «Россия» | Познавательно – игровая программа «Без конца, без края – все страна родная!» | | | | Социальная активность в Движении Первых | | | | | |  | | + | | |  | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | | «Россия | Флешмоб «Россия» | | | | Социальная активность в Движении Первых» | | | | | |  | | + | | | + | | | | | | |
|  | эстетическое воспитание | | | | «Человек» | Торжественная церемония закрытия профильной смены. Игра- путешествие «Красный, желтый , зеленый» | | | | Социальная активность в Движении Первых» | | | | | |  | | + | | |  | | | | | | |
|  | эстетическое воспитание | | | | «Россия» | Праздничное мероприятие  «Минута славы» | | | | Детское самоуправление | | | | | | «Детская дипломатия» | |  | | | + | | | | | | |
|  | гражданское воспитание | | | | «Человек» | Тренинг «Правила дорожного движения» | | | | «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | | | |  | |  | | | + | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | | «Россия» | Архангельский  СМДК .  Мастер -класс «Ромашка-триколор!» | | | |  | | | | | | «Проектная деятельность**»** | | + | | |  | | | | | | |
|  | гражданское воспитание | | | | «Человек | Итоговый сбор отряда  Прощальный огонек | | | | Детское самоуправление | | | | | |  | |  | | | + | | | | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**детского лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Мечта»**

Календарный план воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом Защитника Отечества.

*( в соответствии с Указом Президента Российской Федерации*).

2 смена: 16.06.25-27.06.25

**Профильная смена «Движение Первых»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления воспитательной деятельности | Блок | | | | | | Мероприятия | Модули | | | | | | | | | | | лагерь | | | отряд | | | |
| Инвариативные | | | | | | | Вариативные | | | |
|  | **Организационный период смены** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.06.25 | Миссия **«ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | | | | | | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ | «Культура России» | | | | | | |  | | | | + | | |  | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | | | Хозяйственный сбор летнего лагеря  Вводный инструктаж ТБ (Распределение по отрядам) Беседа «Как себя вести во время пожара». Проведение практической тренировки на случай пожара | «Социальная активность в Движении Первых» | | | | | | |  | | | | + | | | + | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Мир» | | | | | | Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе», проведение игр на знакомство и сплочение. «Вместе весело живется». Рождение отряда (эмблема, название, девиз). | «Детское самоуправление» | | | | | | | «Детская дипломатия» | | | | + | | | + | | | |
|  | физическое воспитание | «Человек» | | | | | | Посещение спортивной площадки. | «Спортивно-оздоровительная работа» | | | | | | |  | | | |  | | | + | | | |
|  | эстетическое воспитание | «Россия» | | | | | | Презентация программы смены  Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!» | «Социальная активность в Движении Первых» | | | | | | |  | | | | + | | |  | | | |
|  | Патриотическое  воспитание | «Россия» | | | | | | Торжественное открытие профильной смены  «Смена Первых: Первооткрыватели лета». | «Детское самоуправление» | | | | | | |  | | | | + | | |  | | | |
|  | Духовно-нравственное воспитание | «Россия» | | | | | | Маршрутная игра  «Первые открытия» | «Инклюзивное пространство» | | | | | | |  | | | | + | | | + | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | | | Подготовка к Выборам. «Интерактивные стратегии. Лидер» | Детское самоуправление | | | | | | |  | | | | + | | |  | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | | | Инструктаж «Меры безопасности на водных объектах в период купального сезона». Демонстрация видеофильма о безопасности на воде | «Социальная активность в Движении Первых» | | | | | | |  | | | | + | | | + | | | |
| 17.06.25 | **ДЕНЬ ПЕРВЫХ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | «Россия» | | | | | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ | | Культура России | | | |  | | | | | | | **+** | | |  | | | |
|  | Физическое  воспитание | | «Человек | | | | | Минутка здоровья «Первая  помощь при царапинах и ушибах». | | Спортивно-оздоровительная  работа | | | |  | | | | | | |  | | | **+** | | | |
|  | гражданское  воспитание | | «Человек» | | | | | Инструктаж о правилах предупреждения террористических актов и поведении во время  захвата террористами | | «Культура России» | | | |  | | | | | | |  | | | | **+** | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | | | * КТД «Быть в Движении».   Посвящение в Первые | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | | | | |  | | | + | | | |
|  | познавательное направление воспитания | «Человек» | | | | | | * Интеллектуальная игра * «Хочу всё знать!» | «Инклюзивное пространство» | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |
|  | гражданское воспитание | «Мир» | | | | | | Предвыборная кампания. Агитационный день | Детское самоуправление | | | |  | | | | | | | + | | |  | | | |
|  | Духовно-нравственное воспитание | «Россия» | | | | | | Городищенская модельная библиотека  Литературная игра  «В стране непрочитанных книг» | «Культура России» | | | |  | | | | | | |  | | | + | | | |
|  | гражданское воспитание | Человек» | | | | | | Минутка безопасности  «Как вести себя  при встрече с незнакомым человеком» | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | | | | | + | | | + | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | | | Оформление отрядного уголка. Выпуск отрядной газеты | Детское самоуправление | | | |  | | | | | | |  | | | + | | | |
| 18.06.25 | **Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**  **Деловая игра «Выбор»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | «Россия» | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ , исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Человек» | | | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | гражданское воспитание | | | «Мир» | | | Деловая игра «Выбор» | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Человек» | | | Занятия по интересам | | | |  | | | | Кружки и секции | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | Физическое воспитание | | | «Человек» | | | Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» | | | | Спортивно-оздоровительная  работа | | | |  | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | Физическое воспитание | | | «Человек» | | | Спортивная эстафета  «Рекорды лагеря» | | | | «Инклюзивное пространство» | | | | Цифровая и медиа-среда | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | гражданское воспитание | | | «Человек» | | | Тренинг «Как сказать «нет» вредным привычкам» | | | | «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Россия» | | | Конкурс плакатов «Будь осторожен на воде. Правила поведения вблизи водоёмов».  Распространение плакатов среди родителей. | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | **Основной период смены** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.06.25 | **Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» и «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | «Россия» | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | «Культура России» | | | |  | | | **+** | | | | | | | |  | |
|  | эстетическое воспитание | | | «Мир» | | | «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа) | | | | «Инклюзивное пространство» | | | |  | | | **+** | | | | | | | | **+** | |
|  | Трудовое воспитание | | | «Россия» | | | Мастер–класс  «Коллективная картина» | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | | «Проектная деятельность» | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | | Поездка в ДС «Аркада»-  батутный парк | | | |  | | | | «Экскурсии и походы» | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | Трудовое воспитание | | | «Человек» | | | Городищенская модельная библиотека.  Час творчества «Наши руки не для скуки» | | | | «Профориентация» | | | | «Проектная деятельность» | | |  | | | | | | | | **+** | |
|  | гражданское воспитание | | | «Человек» | | | Презентация отряда . Визитная карточка. | | | | Детское самоуправление | | | |  | | |  | | | | | | | | **+** | |
| 20.06.25 | **Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»**  ***День единых действий***  **Тематический день Памяти** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание» | | | «Россия | | | .Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | Культура России | |  | | | | | **+** | | | | | | |  | | |
|  | познавательное направление  воспитания | | | «Человек» | | | Минутка здоровья «Солнечный  ожог. Первая помощь при ожоге». | | | | Спортивно-оздоровительная  работа» | |  | | | | | **+** | | | | | | |  | | |
|  | духовно-нравственное направление  воспитания | | | «Человек» | | | Экскурсия в музей «Дорогами мужества» в г. Старый Оскол | | | |  | | «Экскурсии и походы» | | | | |  | | | | | | | **+** | | |
|  | гражданское  воспитание | | | «Человек» | | | Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Мир» | | | Акция «Письмо другу» | | | | «Инклюзивное пространство» | | «Кружки и секции» | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | познавательное направление воспитания» | | | «Россия | | | Ярмарка «Многообразие в единстве»,  концерт «Россия – мой дом»» | | | | «Социальная активность в Движении Первых | |  | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  | Патриотическое воспитание | | | «Россия» | | | Проект «Мы – потомки Героев!» | | | | «Инклюзивное пространство» | | «Проектная деятельность» | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
| 23.06.25 | **Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» и «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | «Россия» | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | Культура России | |  | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | | Минутка здоровья  «Бывают ли привычки невредными?» | | | | Спортивно-оздоровительная работа | |  | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | гражданское воспитание | | | «Россия» | | | Рисованный фильм  «Один день из жизни лагеря» | | | |  | | Цифровая и медиа-среда | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | | Спортивное мероприятие:  «Весёлая спартакиада» | | | | Спортивно-оздоровительная работа | |  | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | познавательное направление  воспитания | | | «Человек» | | | «Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»  Конкурс «100 добрых дел». | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | «Проектная деятельность» | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | Духовно-нравственное воспитание | | | «Человек» | | | Акция «Талисман добра» | | | | «Инклюзивное пространство» | |  | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | Трудовое воспитание | | | «Человек» | | | Игра-путешествие «Найди призвание!»  Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». | | | | «Профориентация»  «Социальная активность в Движении Первых» | |  | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  | эстетическое воспитание | | | «Россия» | | | Изготовление памяток «Сбережём лес от пожара», размещение их на территории села Городище | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | |  | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | гражданское направление воспитания | | | «Человек» | | | Тренинг «Безопасное поведение в сети Интернет» | | | | «Психолого-педагогическое сопровождение» | |  | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
| 24.06.25 | **Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | «Россия» | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | Культура России | |  | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | | Минутка здоровья «Профилактика гриппа и Ковид -19» | | | | Спортивно-оздоровительная работа | |  | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | | Спортландия «Будь первым!» | | | | Спортивно-оздоровительная работа | |  | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | Познавательное направление воспитания | | | «Мир» | | | * Экономическая игра * «В мире бизнеса» | | | | «Детское самоуправление» | |  | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Мир» | | | Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» | | | | «Инклюзивное пространство» | |  | | | | |  | | | | | | | **+** | | | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Человек» | | | Занятия по интересам | | | |  | | Кружки и секции | | | | | **+** | | | | | | |  | | | |
| 25.06.25 | **Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» и «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**  **День безопасности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | | «Россия» | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | Культура России | | | | | |  | | + | | |  | | | | | | |
|  | физическое воспитание | | | | «Человек» | | Инфоминутка  «Чистые руки - твоя защита» | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | | | |  | |  | | | + | | | | | | |
|  | Духовно-нравственное воспитание | | | | «Россия» | | Ярмарка «Немного об истории России | | | | Социальная активность в Движении Первых | | | | | |  | | + | | |  | | | | | | |
|  | экологическое направление воспитания | | | | «Россия | | Игра на местности  «Юные разведчики» | | | | Социальная активность в Движении Первых» | | | | | | Цифровая и медиа-среда | | + | | | + | | | | | | |
|  | Гражданское воспитание | | | | «Человек» | | Тренинг «Правила дорожного движения» | | | | «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | | | |  | | + | | |  | | | | | | |
|  | Познавательное направление воспитания | | | | «Человек» | | Игра «Школа выживания» Оказание первой помощи (мастер-класс) | | | | Спортивно-оздоровительная работа | | | | | |  | |  | | | + | | | | | | |
|  | **Итоговый период смены** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.06.25 | **Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | | «Россия» | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | | | Культура России | | | | |  | | **+** | | |  | | | | | | |
|  | физическое воспитание | | | | «Человек» | Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» | | | | | | Спортивно-оздоровительная  работа | | | | |  | |  | | | **+** | | | | | | |
|  | экологическое воспитание | | | | «Россия**»** | Экологическая тропа  КТД «ЭкоТренд» | | | | | | «Инклюзивное пространство» | | | | |  | | **+** | | |  | | | | | | |
|  | экологическое воспитание | | | | «Россия**»** | Выступление агитотряда  «На старт, экоотряд!» | | | | | |  | | | | | Цифровая и медиа-среда | |  | | | **+** | | | | | | |
| 27.06.25 | Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»  ***День единых действий*День молодежи27 июня** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | | «Россия» | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | Культура России | | | | | |  | | + | | |  | | | | | | |
|  | Патриотическое  воспитание | | | | «Россия» | | Торжественная церемония закрытия профильной смены. | | | | «Детское самоуправление» | | | | | | Цифровая и медиа-среда | | + | | |  | | | | | | |
|  | Гражданское воспитание | | | | «Человек» | | КТД «День сюрпризов» | | | | Социальная активность в Движении Первых | | | | | |  | |  | | | + | | | | | | |
|  | Гражданское воспитание | | | | «Человек» | | Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» | | | | Психолого-педагогическое сопровождение» | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | |
|  | Гражданское воспитание | | | | «Человек» | | Прощальный сбор отряда  КТД «Книга рекордов отряда» | | | | «Детское самоуправление» | | | | | | «Детская дипломатия» | |  | | | + | | | | | | |
|  | физическое воспитание | | | | «Человек» | | Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета | | | | Спортивно-оздоровительная  работа | | | | | |  | | + | | |  | | | | | | |
|  | Гражданское воспитание | | | | «Человек» | | Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период» | | | | Социальная активность в Движении Первых | | | | | |  | | + | | |  | | | | | | |