Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»  Протокол № от мая 2025г. | Утверждена  Директором МБОУ « Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»  Приказ № от мая 2025г |

Программа смены

**детского лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Мечта»**

Профильная смена Движения Первых

**«Движение Первых»**

Сроки реализации программы:

2 смена:16.06.2025-27.06.2025

Возраст учащихся: 7 – 13лет

Авторский коллектив:

П.Ю. Смирнов, педагог-организатор

Ю.Н. Попова, старшая вожатая

с. Городище

2025 год

**1. Введение**

*Современная модель воспитания строится с учетом* единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов в контексте бесшовной образовательной среды, внедрения единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса. Интеграция рабочей программой воспитания организации отдыха детей и их оздоровления с рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также иных организаций позволяет применить единые методы и формы организации воспитательной деятельности на основе ряда принципов, таких как:

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

**Основные направления воспитательной работы**: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания

**2. Целевой раздел программы**

**2.1.Направленность программы**

Данная программа имеет физкультурно-спортивную и социально-гуманитарную направленность.

**2.2. Актуальность программы**

**для общества:**

**-  она направлена на формирование социально активной, патриотичной и гармонично развитой личности у детей.**

**для государства:**

**-Формирование патриотизма и активной гражданской позиции**. Программа помогает детям осознать свою гражданскую идентичность, почувствовать гордость за Родину и ответственность за её будущее.

**-Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям**. В рамках программы дети знакомятся с культурными ценностями своей этнической группы, правилами и нормами поведения в российском обществе

**-Развитие уважения к символам государства**. Программа предусматривает знакомство с Гербом, флагом и Гимном Российской Федерации, а также с историческими символами и памятниками Отечества.

**Для общеобразовательной организации**:

**-Оздоровление и воспитание детей**. Программа направлена на формирование гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции. -**Развитие навыков**. Программа помогает формировать трудовые навыки, экологическую культуру, получать первоначальные профессиональные знания и умения

**Удовлетворение интересов и расширение кругозора**. Каждому ребёнку нужен полноценный отдых, от которого зависят его учёба, жизнедеятельность и здоровье

**для ребенка**:

-**Обеспечение активного отдыха во время летних каникул**. Программа разработана для того, чтобы дети могли отдохнуть, набраться сил и энергии, что важно для их учёбы и здоровья

-**Развитие креативности и воображения**. Для многих детей игры являются основным источником развлечений, что способствует развитию креативности и воображения

**-Развитие навыков командной работы и сотрудничества**. Игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать такие навыки.

**2.3.Адресат программы**

Участниками программы являются обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов

При комплектовании особое внимание уделяется:

-детям из многодетных семей;

**-** детямиз малоимущих семей;

- детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- детям, из семей, находящимся в социально-опасном положении;

-детям, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам;

-детям участников СВО;

-детям, стоящим на различных видах контроля, в том числе на контроле ВШК

Программа предполагает участие детей по возрастным группам:

7 - 10 лет – младшие школьники.

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста

2 смена: 10 детей, из них 5 детей ТЖС.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде: «Первооткрыватели»

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве воспитателей, старшей вожатой, инструктора по физической культуре.

**2.4.Цель программы:**

Создание условий для личностного развития, активного отдыха, раскрытия творческого потенциала детей и подростков посредством вовлечения их в игровую деятельность; воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленной на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

**2.5.Задачи программы:**

***воспитательные***-

**-Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

**-Формирование чувства патриотизма** и готовности к защите интересов Отечества, осознание детьми своей гражданской идентичности.

***развивающие-***

**-Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.**

**-Развитие навыков коммуникации,** работы в команде, проектной деятельности, организаторской работы

***обучающие*-**

**- Формирование установки на проявление самостоятельности, ответственности, активности, готовности к созидательному труду**

**-Приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

**2.6.Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены:**

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста**

**(7 -10 лет)**

**1) *Гражданско-патриотическое воспитание*:**

-знающий и любящий свою малую родину, свой край;

- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

-сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам

-имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

-имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

-понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

-владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе

**2)*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия****:*

-понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**3)Духовно-нравственное воспитание**

-понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них

**4)Экологическое воспитание**:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*5)* ***Познавательное направление воспитания****:*

-выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

-проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста(11-14лет)**

***1)Гражданское воспитание****:*

-знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края.

*2****) Патриотическое воспитание*** *:*

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

***3) Духовно -нравственное воспитание****:*

-знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

4)**Экологическое воспитание**

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности

***5)Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия****:*

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**3. Содержательный раздел**

**3.1.Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены**

Основные направления воспитательной работы в период профильной смены Движения Первых:

* ***Гражданское воспитание*:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свободи обязанностей гражданина Российской Федерации;
* ***Патриотическое воспитание*:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* ***духовно-нравственное воспитание***: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* ***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** *:*создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания ;создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения;
* **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

***-познавательное направление воспитания:*** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**3.2. Основные формы реализации содержания блоков**

**«Мир»,«Россия»,«Человек»**

**Блок «Мир**»(наука,культура,ценности);

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества

-просмотр научно-популярных фильмов;

-мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия

**Блок «Россия»** (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология):

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России,

- посещение памятника павшим воинам, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны

- информационные часы и акции «Государственная символика России»,»Дети на защите Отечества»

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей

-коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком

**Блок «Человек»(**культураЗОЖ,безопасность, профилактика)

Реализация воспитательного потенциала данного блока:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

-игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

**3.3.Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

* **«Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

* Организацию оптимального режима дня;
* Расчет двигательной активности;
* Обеспечение рационального питания;
* Физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Система мероприятий включает:

-физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования и эстафеты, спортивные часы;

-спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

-Рациональное питание.

-Соблюдение режима дня.

-эстафета «Веселые старты», эстафета «Малые олимпийские игры», «Безопасное колесо»;

-беседы: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение -просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Минутки здоровья»;

- другие направления: витаминизация, иная профилактическая работа, контроль питания, , питьевого режима.

* **«Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Основные формы работы:

**-Мастер-классы**

**-Просмотр отечественных кинофильмов**.

-Конкурс стенгазет «Как я провёл смену в лагере!»

* **«Детское самоуправление»**

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Детское самоуправление имеет уровневую структуру:

1) Уровень детского лагеря. На этом уровне самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Постоянно действующими органами самоуправления являются:

1.Совет лагеря – группа представителей от разных отрядов, которая обсуждает вопросы, касающиеся жизни лагеря, и принимает решения по организации мероприятий.

2. Отрядные лидеры – старшие дети, избранные для управления своими отрядами, которые помогают организовывать досуг и решать текущие проблемы.

3.Детская редакция лагерной газеты – группа детей, занимающаяся созданием контента для лагерной газеты или информационного стенда.

4.Служба порядка – группа детей, отвечающая за соблюдение правил и порядок в лагере.

К временным органам самоуправления относятся:

1. Организационный комитет мероприятий – временная группа, сформированная для планирования и проведения конкретного события (например, спортивного дня, концерта или фестиваля).

2. Судейская коллегия – группа детей, назначенная для судейства соревнований или конкурсов в лагере.

3. Команда по экологическим инициативам – временный орган, созданный для реализации проектов по охране окружающей среды (уборка территории).

4. Культурная комиссия – группа детей, отвечающая за организацию культурных мероприятий,

5. Рабочие группы по интересам – временные объединения детей, создаваемые для реализации проектов в определенной области (например, создание лагерной газеты, художественная выставка).

6. Команда по безопасности – группа детей, занимающаяся вопросами безопасности во время мероприятий или на территории лагеря.

Эти временные органы помогают детям развивать организаторские способности и вовлекаться в активную жизнь лагеря.

2) Уровень отряда. На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других). Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря; представляют интересы отряда при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

* **«Инклюзивное пространство»**

При организации воспитательной работы учитываются особые образовательные потребности следующих групп детей:

- дети с инвалидностью,

- дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

* **«Профориентация**»

Задача профориентационной деятельности: подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает:

- профессиональное просвещение;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентациии;

Формы профориентации:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),

-расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

**«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно- государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы деятельности:

- волонтерская деятельность. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

- социальные акции «Помощь ближнему».

**3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В период смены проводятся экскурсии в старооскольский зоопарк, краеведческий музей г. Старый Оскол, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы г. Старый Оскол, в пожарную часть с. Дмитриевка

Партнерскими организациями для осуществления походов и экскурсий являются:

1..Культурные учреждения - музеи, библиотеки, выставки , предлагающие экскурсии по историческим местам Старооскольского района.

2.Спасательные службы и организации — для обеспечения безопасности во время походов и экскурсий, такие как МЧС пожарная часть с. Дмитриевка.

3.Природные парки и заповедники –старооскольский зоопарк, дендропарк.

**Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая среда воспитания в период смены реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

-освещение мероприятий и дел в период смены в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ «Основная общеобразовательная Архангельская школа»

Сайт организации отдыха детей и их оздоровления соответствует актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

- использование презетанций и медиа-ресурсов при организации и проведении мероприятий разных направлений.

**Модуль «Проектная деятельность»**

Цель вовлечения детей в проектную деятельность : формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

- развитие у участников смены компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление

- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

Проектная деятельность реализуется:

1. Творческие проекты: Включают в себя создание художественных, музыкальных работ, которые представлены на итоговых мероприятиях смены лагеря.

2. Экологические проекты: Направлены на изучение природы, охрану окружающей среды, или участие в акциях по уборке территории.

3. Спортивные проекты: Организация соревнований, спортивных игр и турниров, которые способствуют развитию физической активности и командного духа.

4. Социальные проекты: Включают в себя волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций.

**Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Данный модуль реализуется :

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия», «Человек».

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений,

-создание благоприятной среды для общения;

-доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

-вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях:;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда,

-аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда

-организация КТД

**3.5.Уровни воспитательного пространства**

1) **Общелагерный уровень** определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

- «Мир: наука, культура, мораль»,

- «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент),

- «Человек:здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент..

2). **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада

3) **Групповой уровень** соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4) **Отрядный уровень** - ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение свечек: свечка знакомства, свечка организационного периода, свечка-анализ дня, свечка прощания, тематическая свечка.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Свечка - это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

4**) Индивидуальный уровень**

1)Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях проведения смены лагеря направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**Индивидуальная работа** включает следующие направления:

• развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

• создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

• воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

**3.6.Система поощрения в рамках программы смены**

Система строится на следующих принципах:

-Публичность и открытость поощрений. О награждении информируют всех детей, награждения проводят в присутствии значительного числа детей.

-Соответствие символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации.

-Прозрачность правил поощрения. Есть положение о награждениях, соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур.

-Регулирование частоты награждений. Не допускается избыточность в поощрениях и чрезмерно большие группы поощряемых.

-Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Это стимулирует индивидуальную и коллективную активность детей, помогает преодолеть межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды.

-Дифференцированность поощрений. Есть уровни и типы наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения

Система стимулирования детей к активной деятельности и заинтересованного участия в делах в период смены лагеря включает в себя:

−использование игровых форм организации деятельности в период смены;

−самостоятельная разработка атрибутики отряда с игровым сюжетом .

Публичное признание личных и командных достижений осуществляется через систему поощрения:

−создание ситуации соревнования;

−командные и личные наклейки по итогам активности в течение дня, дающие право на размещение наклейки победителей.

−личный и командный рейтинг по степени заполнения большими наклейками отрядного уголка;

− турнирная таблица спартакиады ;

− дипломы и призы победителям и призерам конкурсов и соревнований;

− публичная похвала за личные и командные успехи (на линейке, в группе в Vk).

**На уровне отряда**:

В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения.

За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты. Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте отмечена Гора Успеха за особые достижения отряда. Кроме того отряд имеет собственный экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях. Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней

В рамках этой программы для стимулирования участников на **личном уровне** используется  **система жетонов**.

Ребёнок в течение смены собирает свою «Радугу достижений», получая цветные жетоны за активное проявление себя в разных видах деятельности:

красный — активность в общелагерных мероприятиях;

оранжевый — активность в отрядной деятельности;

жёлтый — активность в спорте;

зелёный — активность в труде, творчестве;

голубой — чистоплотность, опрятность;

синий — дисциплинированность;

фиолетовый — помощь друзьям, отряду, воспитателю.

**4.Организационный раздел**

**4.1.Продолжительность периодов смены , их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Программа профильной смены Движения Первых «Смена Первых: Первооткрыватели лета » реализуется в период:

с 16.06.2025 по 27 .06.2025 г

Продолжительность смены 14 календарных дней

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

**Этап 1.** – **организационный период**. (1-2 день)

**Задачи этапа:**

-создание и сплочение коллектива;

-выявление лидеров и отстающих, актива;

-формирование структуры отряда;

-определение правил создания творческих и инициативных групп;

-выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности;

-создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает Дневник впечатлений, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряд заводит традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, проведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия; вечер знакомства.

**Этап 2**. – **основной период** (3-9 день)

**Задачи этапа**:

-активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;

-реализация коллективно-творческих дел и участие в них;

-участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Ежедневно проводятся занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря .

Формы работы:

-игры на взаимодействие, выявление лидеров;

-маршрутная игра;

конкурсная программа;

- интеллектуальная игра;

-викторина; аукцион;

- спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча;

- коллективно-творческое дело;

- малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

**Этап 3**. – **заключительный период (10 день)**.

**Задачи этапа**:

-подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения;

-организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;

- создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

**4.2.Описание игрового сюжета смены**

**Игровой сюжет смены**  представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – модераторы и босс игры.

Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых.

Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами модераторы игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, тренинги).

Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»

Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»

Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»

Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»

Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Миссия «День Первых»

Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ»

**4.3 Партнерское взаимодействие**

**Партнёрское взаимодействие в рамках лагерной смены** предполагает совместную деятельность с различными организациями, которые разделяют цели и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лагеря.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Социальный партнёр*** | ***Функции*** | ***Способ взаимодействия*** |
| МБУ ДО «Перспектива» | Методическое сопровождение организации деятельности педагогического коллектива в рамках проведения смены | Индивидуальные консультации |
| Модельная сельская библиотека | Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие кругозора и творческой активности ребят, популяризация чтения и пропаганда книги. | Организация книжных выставок;  проведение познавательных мероприятий |
| Городищенский  модельный ДК | Создание условий для развития у детей креативных способностей, пропаганде здорового образа жизни, создание среды, обеспечивающей активизацию социальных интересов детей и подростков. | Организация работы кружков по интересам;  Проведение мероприятий |
| ФАП с.Городище | Медицинское сопровождение летнего отдыха детей | Организация и проведение профилактических, лечебно-оздоровительных мероприятий;  - наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно за детьми с отклонением в состоянии здоровья. |
| СМИ | Информирование обо всехсобытиях и мероприятиях, происходящих в период смены лагеря | ведение странички лагерной смены в социальной сети«ВКонтакте» |

**4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

**Взаимодействие с родителями в рамках лагерной смены** включает в себя различные формы работы, которые помогают создать условия для сотрудничества семьи и детского лагеря с дневным пребыванием детей

Виды и формы деятельности:

**- Информирование** родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы в период смены лагеря, внутреннего распорядка и режима через сайт, социальные сети и мессенджеры.

**-Размещение информационных стендов**  с полезной информацией для родителей (законных представителей)

**-Целевое взаимодействие** с законными представителями детей из особых категорий ( дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации, дети, стоящие на различных видах контроля ).

На групповом уровне:

-родительские собрания;

-родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Форма обратной связи:**

**Входная и выходная анкеты**.

Входной опрос помогает понять, с каким настроем и особенностями ребёнок приходит в лагерь, выявить потребности, уровень адаптации и ожидания.

Выходная анкета позволяет получить обратную связь от родителей о впечатлениях от смены лагеря, зафиксировать изменения в настроении, поведении и общении ребёнка, оценить качество работы педагогов и организацию лагерной смены, собрать рекомендации и пожелания для дальнейшего улучшения работы лагеря.

**4.5.Кадровое обеспечение Программы смены**

В работе профильной смены Движения Первых «Смена Первых: Первооткрыватели лета!» принимают участие педагогические работники: начальник лагеря, старшая вожатая, инструктор по физической культуре, воспитатели.

Отбор педагогических кадров производится администрацией школы. Перед началом работы профильной смены проводится **установочный педсовет, на котором**  обсуждают основные направления и ориентиры работы, каждый педагог определяет, чему он может научить участников смены.

**Система подготовки кадров: перед началом работы профильной смены проводится обучающий семинар, на котором происходит знакомство с программой смены.**

**Система методического обеспечения деятельности педагогического состава:**

**-формирование программы и календарного плана смены;**

**-создание методического комплекса**: подбор сценариев, разработка памяток, изготовление дидактического и раздаточного материалов.

**4.6.Материально –техническое обеспечение программы смены**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы смены определят базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (музыка Движения первых);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядный уголок;

- спортивная площадка и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- настольные и развивающие игры;

- методическая литература: игры, сценарии;

- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

**5 . Приложения к программе смены**

***5.1.Календарный план воспитательной работы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Направления воспитательной деятельности | Блок | | | | | | | Мероприятия | Модули | | | | | | | | лагерь | | | | отряд | | | | | |
| Инвариативные | | | | Вариативные | | | |
|  | **Организационный период смены** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.06 | Миссия **«ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | | | | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ | | | | | «Культура России» | | |  | | | | + | | | |  | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | Хозяйственный сбор летнего лагеря  Вводный инструктаж ТБ (Распределение по отрядам) Беседа «Как себя вести во время пожара». Проведение практической тренировки на случай пожара | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | | + | | | | + | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Мир» | | | | Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе», проведение игр на знакомство и сплочение. «Вместе весело живется». Рождение отряда (эмблема, название, девиз). | | | | | «Детское самоуправление» | | | «Детская дипломатия» | | | | + | | | | + | | | |
|  | физическое воспитание | «Человек» | | | | Посещение спортивной площадки. | | | | | «Спортивно-оздоровительная работа» | | |  | | | |  | | | | + | | | |
|  | эстетическое воспитание | «Россия» | | | | Презентация программы смены  Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!» | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | | + | | | |  | | | |
|  | Патриотическое  воспитание | «Россия» | | | | Торжественное открытие профильной смены  «Смена Первых: Первооткрыватели лета». | | | | | «Детское самоуправление» | | |  | | | | + | | | |  | | | |
|  | Духовно-нравственное воспитание | «Россия» | | | | Маршрутная игра  «Первые открытия» | | | | | «Инклюзивное пространство» | | |  | | | | + | | | | + | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | Подготовка к Выборам. «Интерактивные стратегии. Лидер» | | | | | Детское самоуправление | | |  | | | | + | | | |  | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | Инструктаж «Меры безопасности на водных объектах в период купального сезона». Демонстрация видеофильма о безопасности на воде | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | | + | | | | + | | | |
| 17.06 | **ДЕНЬ ПЕРВЫХ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | | | | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Гимна РФ | | | | | Культура России | | |  | | | | **+** | | | |  | | | |
|  | Физическое  воспитание | «Человек | | | | Минутка здоровья «Первая  помощь при царапинах и ушибах». | | | | | Спортивно-оздоровительная  работа | | |  | | | |  | | | | **+** | | | |
|  | гражданское  воспитание | «Человек» | | | | Инструктаж о правилах предупреждения террористических актов и поведении во время  захвата террористами | | | | | «Культура России» | | |  | | | |  | | | | **+** | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | * КТД «Быть в Движении».   Посвящение в Первые | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | |  | | | | + | | | |
|  | познавательное направление воспитания | «Человек» | | | | * Интеллектуальная игра * «Хочу всё знать!» | | | | | «Инклюзивное пространство» | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | гражданское воспитание | «Мир» | | | | Предвыборная кампания. Агитационный день | | | | | Детское самоуправление | | |  | | | | + | | | |  | | | |
|  | Духовно-нравственное воспитание | «Россия» | | | | Архангельская модельная библиотека  Литературная игра  «В стране непрочитанных книг» | | | | | «Культура России» | | |  | | | |  | | | | + | | | |
|  | гражданское воспитание | Человек» | | | | Минутка безопасности  «Как вести себя  при встрече с незнакомым человеком» | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | | + | | | | + | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | Оформление отрядного уголка. Выпуск отрядной газеты | | | | | Детское самоуправление | | |  | | | |  | | | | + | | | |
| 18.06 | **Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**  **Деловая игра «Выбор»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | «Россия» | | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ , исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | | **+** | | | |  | | | |
|  | познавательное направление воспитания | «Человек» | | | | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | |  | | | | **+** | | | |
|  | гражданское воспитание | «Мир» | | | | Деловая игра «Выбор» | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | | **+** | | | |  | | | |
|  | Физическое воспитание | «Человек» | | | | Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» | | | | | Спортивно-оздоровительная  работа | | |  | | | | **+** | | | |  | | | |
|  | Физическое воспитание | «Человек» | | | | Спортивная эстафета  «Рекорды лагеря» | | | | | «Инклюзивное пространство» | | | Цифровая и медиа-среда | | | | **+** | | | |  | | | |
|  | гражданское воспитание | «Человек» | | | | Тренинг «Как сказать «нет» вредным привычкам» | | | | | «Психолого-педагогическое сопровождение» | | |  | | | |  | | | | **+** | | | |
|  | познавательное направление воспитания | «Россия» | | | | Конкурс плакатов «Будь осторожен на воде. Правила поведения вблизи водоёмов».  Распространение плакатов среди родителей. | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | |  | | | | **+** | | | |
|  | **Основной период смены** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.06 | **Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» и «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | «Россия» | | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | | «Культура России» | | |  | | | | **+** | | | |  | | |
|  | эстетическое воспитание | | «Мир» | | | | «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа) | | | | | «Инклюзивное пространство» | | |  | | | | **+** | | | | **+** | | |
|  | Трудовое воспитание | | «Россия» | | | | Мастер–класс  «Коллективная картина» | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | «Проектная деятельность» | | | |  | | | | **+** | | |
|  | физическое воспитание | | «Человек» | | | | Поездка в ДС «Аркада»-  батутный парк | | | | |  | | | «Экскурсии и походы» | | | |  | | | | **+** | | |
|  | Трудовое воспитание | | «Человек» | | | | Архангельская модельная библиотека.  Час творчества «Наши руки не для скуки» | | | | | «Профориентация» | | | «Проектная деятельность» | | | |  | | | | **+** | | |
|  | гражданское воспитание | | «Человек» | | | | Презентация отряда . Визитная карточка. | | | | | Детское самоуправление | | |  | | | |  | | | | **+** | | |
| 20.06 | **Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»**  ***День единых действий***  **Тематический день Памяти** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание» | | «Россия | | | | .Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | | Культура России | | |  | | | | **+** | | | |  | | |
|  | познавательное направление  воспитания | | «Человек» | | | | Минутка здоровья «Солнечный  ожог. Первая помощь при ожоге». | | | | | Спортивно-оздоровительная  работа» | | |  | | | | **+** | | | |  | | |
|  | духовно-нравственное направление  воспитания | | «Человек» | | | | Экскурсия в музей «Дорогами мужества» в г. Старый Оскол | | | | |  | | | «Экскурсии и походы» | | | |  | | | | **+** | | |
|  | гражданское  воспитание | | «Человек» | | | | Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |
|  | познавательное направление воспитания | | «Мир» | | | | Акция «Письмо другу» | | | | | «Инклюзивное пространство» | | | «Кружки и секции» | | | |  | | | | **+** | | |
|  | познавательное направление воспитания» | | «Россия | | | | Ярмарка «Многообразие в единстве»,  концерт «Россия – мой дом»» | | | | | «Социальная активность в Движении Первых | | |  | | | | **+** | | | |  | | |
|  | Патриотическое воспитание | | «Россия» | | | | Проект «Мы – потомки Героев!» | | | | | «Инклюзивное пространство» | | | «Проектная деятельность» | | | | **+** | | | |  | | |
| 23.06 | **Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» и «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | «Россия» | | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | | Культура России | | |  | | | | **+** | | | |  | | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | | | Минутка здоровья  «Бывают ли привычки невредными?» | | | | | Спортивно-оздоровительная работа | | |  | | | |  | | | | **+** | | |
|  | гражданское воспитание | | | «Россия» | | | | Рисованный фильм  «Один день из жизни лагеря» | | | | |  | | | Цифровая и медиа-среда | | | | **+** | | | |  | | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | | | Спортивное мероприятие:  «Весёлая спартакиада» | | | | | Спортивно-оздоровительная работа | | |  | | | |  | | | | **+** | | |
|  | познавательное направление  воспитания | | | «Человек» | | | | «Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»  Конкурс «100 добрых дел». | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | «Проектная деятельность» | | | |  | | | | **+** | | |
|  | Духовно-нравственное воспитание | | | «Человек» | | | | Акция «Талисман добра» | | | | | «Инклюзивное пространство» | | |  | | | |  | | | | **+** | | |
|  | Трудовое воспитание | | | «Человек» | | | | Игра-путешествие «Найди призвание!»  Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». | | | | | «Профориентация»  «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | | **+** | | | |  | | |
|  | эстетическое воспитание | | | «Россия» | | | | Изготовление памяток «Сбережём лес от пожара», размещение их на территории села Городище | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | |  | | | |  | | | | **+** | | |
|  | гражданское направление воспитания | | | «Человек» | | | | Тренинг «Безопасное поведение в сети Интернет» | | | | | «Психолого-педагогическое сопровождение» | | |  | | | |  | | | | **+** | | |
| 24.06 | **Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | «Россия» | | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | | Культура России | | | |  | | | | **+** | | | |  | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | | | Минутка здоровья «Профилактика гриппа и Ковид -19» | | | | | Спортивно-оздоровительная работа | | | |  | | | |  | | | | **+** | |
|  | физическое воспитание | | | «Человек» | | | | Спортландия «Будь первым!» | | | | | Спортивно-оздоровительная работа | | | |  | | | |  | | | | **+** | |
|  | Познавательное направление воспитания | | | «Мир» | | | | * Экономическая игра * «В мире бизнеса» | | | | | «Детское самоуправление» | | | |  | | | | **+** | | | |  | |
|  | познавательное направление воспитания | | | «Мир» | | | | Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» | | | | | «Инклюзивное пространство» | | | |  | | | |  | | | | **+** | |
| 25.06 | **Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» и «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**  **День безопасности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | | «Россия» | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | | Культура России | | | |  | | | | + | | | |  | |
|  | физическое воспитание | | | | «Человек» | | | Инфоминутка  «Чистые руки - твоя защита» | | | | | «Социальная активность в Движении Первых» | | | |  | | | |  | | | | + | |
|  | Духовно-нравственное воспитание | | | | «Россия» | | | Ярмарка «Немного об истории России | | | | | Социальная активность в Движении Первых | | | |  | | | | + | | | |  | |
|  | экологическое направление воспитания | | | | «Россия | | | Игра на местности  «Юные разведчики» | | | | | Социальная активность в Движении Первых» | | | | Цифровая и медиа-среда | | | | + | | | | + | |
|  | Гражданское воспитание | | | | «Человек» | | | Тренинг «Правила дорожного движения» | | | | | «Психолого-педагогическое сопровождение» | | | |  | | | | + | | | |  | |
|  | Познавательное направление воспитания | | | | «Человек» | | | Игра «Школа выживания» Оказание первой помощи (мастер-класс) | | | | | Спортивно-оздоровительная работа | | | |  | | | |  | | | | + | |
|  | **Итоговый период смены** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.06 | **Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | | «Россия» | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | | Культура России | | | |  | | | | **+** | | | |  | |
|  | физическое воспитание | | | | «Человек» | | | Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» | | | | | Спортивно-оздоровительная  работа | | | |  | | | |  | | | | **+** | |
|  | экологическое воспитание | | | | «Россия**»** | | | Экологическая тропа  КТД «ЭкоТренд» | | | | | «Инклюзивное пространство» | | | |  | | | | **+** | | | |  | |
|  | экологическое воспитание | | | | «Россия**»** | | | Выступление агитотряда  «На старт, экоотряд!» | | | | |  | | | | Цифровая и медиа-среда | | | |  | | | | **+** | |
| 27.06 | Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»  ***День единых действий*День молодежи27 июня** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | патриотическое воспитание | | | | «Россия» | | | Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации | | | | | Культура России | | | |  | | | | + | | | |  | |
|  | Патриотическое  воспитание | | | | «Россия» | | | Торжественная церемония закрытия профильной смены. | | | | | «Детское самоуправление» | | | | Цифровая и медиа-среда | | | | + | | | |  | |
|  | Гражданское воспитание | | | | «Человек» | | | КТД «День сюрпризов» | | | | | Социальная активность в Движении Первых | | | |  | | | |  | | | | + | |
|  | Гражданское воспитание | | | | «Человек» | | | Рисунок «Что мне запомнилось в лагере» | | | | | Психолого-педагогическое сопровождение» | | | |  | | | |  | | | |  | |
|  | Гражданское воспитание | | | | «Человек» | | | Прощальный сбор отряда  КТД «Книга рекордов отряда» | | | | | «Детское самоуправление» | | | | «Детская дипломатия» | | | |  | | | | + | |
|  | физическое воспитание | | | | «Человек» | | | Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета | | | | | Спортивно-оздоровительная  работа | | | |  | | | | + | | | |  | |
|  | Гражданское воспитание | | | | «Человек» | | | Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период» | | | | | Социальная активность в Движении Первых | | | |  | | | | + | | | |  | |

***5.2 План-сетка***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16.06.25 Стоянка №1  **Миссия**  **«ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»**  1.Минутка безопасности «Правила  дорожного движения по дороге в лагерь и обратно» Конкурс маршрутных листов «Мой безопасный путь в лагерь и обратно»  2. Профилактическое мероприятие-игра «Первые всегда в безопасности», безопасность в летний период в лагере, дома, на улице, на дороге, на воде, пожарная безопасность. Знакомство с режимом дня.  3. Торжественная линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  4.Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления  5. Торжественное открытие профильной смены «Смена первых: Первооткрыватели лета». Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!»  6. Маршрутная игра «Первые открытия»  7. Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми»  8.Презентация «Артек. 100- лет»  9.Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей  10. Подготовка к Выборам.  «Интерактивные стратегии. Лидер»  11.Инструктаж «Меры безопасности на водных объектах в период купального сезона». Демонстрация видеофильма о безопасности на воде | 17.06.25 Стоянка №2  **ДЕНЬ ПЕРВЫХ**  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ , исполнение государственного гимна Российской Федерации  2.Минутка здоровья «Первая помощь при царапинах и ушибах».  3. Инструктаж о правилах предупреждения террористических актов и поведении во время захвата террористами »  4.Поездка в бассейн ДС «Аркада»  5. Знакомство с обучающим курсом  «Что нужно, чтобы стать Первым?»-(Креативное мышление)   * 6. КТД «Быть в Движении». * Посвящение в Первые * 7. Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» * 8. Предвыборная кампания. Агитационный день   9.Практическая работа «Первая помощь при носовом кровотечении»  10. Городищенский  СМДК. Мастер-класс «Панно из травы»  11. Городищенская модельная библиотека  Литературная игра  «В стране непрочитанных книг»  12.Минутка безопасности «Как вести себя  при встрече с незнакомым человеком» | 18.06.25 Стоянка №3  **Миссия**  **«БУДЬ ЗДОРОВ!»**  **и «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**  **Деловая игра «Выбор**»  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ , исполнение государственного гимна Российской Федерации  2.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых)  3.Деловая игра «Выбор»  4. Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»  5. Знакомство с обучающим курсом  «Что нужно, чтобы стать Первым?»-(Работа в команде)  6. Спортивная эстафета «Рекорды лагеря»  7. Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!»  8. Тренинг «Как сказать «нет» вредным привычкам»  9. Городищенский   СМДК. Танцевальная  игра «Летнее настроение» | 19.06.25 Стоянка №4  **Миссия**  **«УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» и «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**  1. Линейка с церемонией поднятия флага РФ исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Знакомство с обучающим курсом  «Что нужно, чтобы стать Первым?»-(взаимопонимание)  3.Мастер-класс «Коллективная картина»  4. Дискуссионная площадка «Клуб дипломатов»  5.«Алло, мы ищем таланты» (концертная программа»  6.Презентация «Осторожно! Дикорастущие растения и ядовитые грибы»  7. Поездка в ДС «Аркада»-батутный парк  8.Музыкальная игровая программа  «Вы в танцах!»  9. Выставка-совет с созданием памяток по БДД. Распространение памяток среди родителей  10. Конкурс рисунков  «Не шути с огнём!»  11. Малая спартакиада под девизом:  «Мы за здоровый образ жизни»  12. Городищенская модельная библиотека.  Час творчества «Наши руки не для скуки»  13. Инструктаж «Правила поведения в общественных местах и местах массового скопления людей» |
| 20.06.25 Стоянка №5  **Миссия**  **«БУДЬ С РОССИЕЙ!»**  *День единых действий*  *День Памяти*  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Знакомство с обучающим курсом  «Что нужно, чтобы стать Первым?»-(навык публичных выступлений)  3. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».  4. Митинг Памяти «Никто не забыт!». Памятник павшим воинам с. Городище  5.Акция «Письмо другу»  6. Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»»  7.Проект «Мы – потомки Героев!»  8. Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей  9.Городищенский  СМДК.  Квест –игра «Остров загадок»  10. Городищенская модельная библиотека  11. Минутка безопасности  «Осторожно, мины» | 23.06.25 Стоянка №6  **Миссия**  **«БЛАГО ТВОРИ!» и «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**  1Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?»  3. Знакомство с обучающим курсом  «Что нужно, чтобы стать Первым?»-(умение решать конфликты)  4. Поездка в бассейн ДС «Аркада»  5. Спортивное мероприятие:  «Весёлая спартакиада»  6. «Конкурс проектов «БЛАГО ТВОРИ!»  Конкурс «100 добрых дел».  7.Акция «Талисман добра»  8. День народных промыслов  9.Игра-путешествие «Найди призвание!»  Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».  10. КИП «Профессии будущего»  11. Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей  12. Изготовление памяток «Сбережём лес от пожара», размещение их на территории села Городище  13Архангельский  СМДК  14. Минутка безопасности «Безопасное поведение в сети Интернет» | 24.06.25 Стоянка №7  **Миссия**  **«ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**  **и «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ**  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Знакомство с обучающим курсом  «Что нужно, чтобы стать Первым?»-(лидерские качества)  3. Минутка здоровья «Профилактика гриппа и Ковид -19»  4. Спортландия «Будь первым!»   * 5. Экономическая игра «В мире бизнеса   6. Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»  7. Фестиваль народных игр. Играю я- играют мои друзья  8. Игра «Опасный водоем»  9. Городищенский СМДК. Музыкальный ринг «Музыкальный поединок»  10. Минутка безопасности «Один дома...» | 25.06.25 Стоянка №8  **Миссия**  **«ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**  **и «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ**!»  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Знакомство с обучающим курсом  «Что нужно, чтобы стать Первым?»-(логика)  3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»  4. Экологическая тропа  КТД «ЭкоТренд»  5.Выступление агитотряда  «На старт, экоотряд!»  6.Конкурс листовок «Береги планету!»  7.Конкурс плакатов .Будь осторожен на воде. Правила поведения вблизи водоёмов».  Распространение плакатов среди родителей.  8.Городищенский  СМДК . Мастер-класс «Танцуем в стиле джаз»  9. Городищенская модельная библиотека  10. Минутка безопасности «Правила поведения при ЧС» |
| 26.06.25 Стоянка №9  **Миссия**  «**УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**  **и «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ**!»    День безопасности  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  2.Утренняя зарядка «Собирайся детвора!»  3. Поездка в бассейн ДС «Аркада»  4.Спортландия «Спорт любить – сильным и здоровым быть».  5. Знакомство с обучающим курсом  «Что нужно, чтобы стать Первым?»-(творческие качества)  6. Инфоминутка  Чистые руки - твоя защита»  7 Ярмарка «Немного об истории России.  8. Игра на местности «Юные разведчики»  КВИЗ «Что мы знаем о нашем районе?»  9.Интеллектуальный забег «100 шагов к победе!»  10.Тренинг «Правила дорожного движения»  11 Игра «Школа выживания»  Оказание первой помощи (мастер-класс)  8. Видеосалон «Урок безопасности  10. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»  11. Городищенский  СМДК  12. Городищенская модельная библиотека  13 Минутка безопасности «Правила  поведения при пожаре в  лесу» | 27.06.25 Стоянка №10  **Миссия**  **«ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»**  *День единых действий*  День молодежи  27 июня  1.Линейка с церемонией поднятия флага РФ, исполнение государственного гимна Российской Федерации  2. Знакомство с обучающим курсом  «Что нужно, чтобы стать Первым?»-(самоорганизация)  3.Практикум «Первая помощь при ссадинах и порезах»  4. Спортивный конкурс  «Кто самый быстрый?»  5.Торжественная церемония закрытия профильной смены.  КТД «День сюрпризов»  6. Конкурс «Лидер  7. КТД «Книга рекордов отряда»  Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета.  8.Городищенский  СМДК9. Викторина на тему: «Усвоил ли ты правила безопасного поведения на воде?»  Правила оказания первой помощи утопающим  10.Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период» |  |  |

**5.3.Дополнительные материалы**

**Легенда**

Погружение в систему стимулирования:

Согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. Тогда они объявили историю о чудесных деревьях выдумкой и перестали искать их. Но людям так хотелось верить в легенду! И они стали наделять особыми способностями обычные деревья, веря, что те принесут им удачу. А чтобы закрепить свое желание, люди привязывали к деревьям кусочки ткани. Но вскоре выяснилось, что многие деревья от этого гибнут. То ли узелки оказывались слишком крепкими, и это мешало течь древесным сокам; то ли желания людей были такими неуемными, что дерево не справлялось с ними. Люди забыли самый главный секрет легенды, который гласил: «И дерево сие человек сам делает, а питает его успехами и достижениями своими».

Вопросы для обсуждения:

– Как вы поняли притчу?

– Где можно найти дерево успеха и достижений?

– Как вы понимаете слова «успех», «достижение»?

– Каких успехов и достижений в лагерной жизни вы хотите достичь?

– Хотите ли вы вырастить такое дерево у себя в отряде? Давайте с вами и сами изготовим дерево достижений. Но предварительно давайте обсудим, как изготовить дерево, как его укрепить, каждый из вас обозначит свою веточку на дереве особым знаком, не похожим на остальные.

После обсуждения ребята изготавливают дерево, выбирают себе на дереве веточку, оформляют ее по своему желанию

-Каждое ваше достижение или успех поможет дереву покрыться разноцветной листвой. Если вы достигните успехов в активной деятельности (творчестве, спорте, занятиях) – появится зеленый листочек,

-если вы научитесь успешно общаться друг с другом – появится красный листочек,

-если достигнете успехов в дисциплине – желтый,

-если будете помогать окружающим и совершать добрые поступки – синий цветок.

Как только на вашей веточке появляются любые три листочка, сразу распускается цветок, еще три листочка – еще цветок.

Так мы с вами сможем совершить чудо – наше дерево зацветет. Все зависит от вас! (Важно, при обсуждении успехов помнить главный смысл притчи – все в твоих руках!) Дерево будет находиться в нашем лагере в отрядном уголке. Каждый день мы сможем подводить итоги и наблюдать, как оно меняется. У кого-то веточка зацветет быстрее, у кого-то медленнее. Вы сможете увидеть, кому из вас надо помочь, кому подумать о своем отношении к окружающим, о правилах поведения. Главное – помнить, что красота дерева зависит от вас, потому что оно питается вашими успехами и достижениями

. **Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану, общественно полезный труд, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры: прогулки и игры на свежем воздухе | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-13.30 |
| Свободное время по интересам детей | 13.30-14.00 |
| Посещение мероприятий на площадках социальных партнеров. | 14.00-14.50 |
| Полдник | 15.00-15.15 |
| Посещение мероприятий Городищенской модельной библиотеки | 15.20-16.00 |
| Спортивный час | 16.10-16.50 |
| Час познавательных историй | 17.00-17.50 |
| Вечерняя линейка, подведение итогов дня.  Уход домой | 17.50-18.00 |

