|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов»протокол №1 от 30 августа 2022 г. | Утверждено приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов»№240 от 30 августа 2022 г. |

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
	1. Настоящее Положение о развитии функциональной грамотности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Положение) устанавливает цели, задачи и порядок подготовки и проведения мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся общеобразовательного учреждения.
	2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:
		* Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями);
		* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286;
		* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
		* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749) и от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г, регистрационный № 61828);
		* Письмом Министерства просвещения Российской Федерации №03-1510 от 14.09.2021;
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
	1. Цель развития в системе образования мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательной организации – создание организационно- педагогических условий для развития компетенций педагогов к подготовке обучающихся использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях и подготовки педагогов проводить оценку обучающихся в области функциональной грамотности.
	2. На основе анализа результатов оценочных процедур осуществляется:
		* Определение предполагаемых причин низких результатов (слабая параллель в общеобразовательном учреждении / проблемы учителя / другие варианты).
		* Выявление видов функциональной грамотности, наиболее успешно сформированных у обучающихся ОО.
		* Определение сформированности функциональной грамотности у выпускников начальной школы – реализация ФГОС в начальном общем образовании (предметные, метапредметные, личностные результаты).
		* Определение сформированности функциональной грамотности у обучающихся основной и средней школ (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).
		* Разработка аналитических отчетов для представления в ОУ.
	3. Деятельность по оценке качества подготовки обучающихся в области развития функциональной грамотности обучающихся направлена на решение следующих задач:
		1. аналитические:
			* проведение оценочных процедур функциональной грамотности обучающихся;
			* анализ результатов оценочных процедур, анализ доступных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
			* выявление причин и анализ фактов, в том числе социальных, характерных для системы образования, оказывающих влияние на низкие результаты оценочных процедур;
			* анализ эффективности принятых управленческих решений;
			* организационно-технологические:сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур;
		2. методические:
			* методическое сопровождение педагогов в области развития и формирования функциональной грамотности обучающихся, оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;
			* разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
			* развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
			* повышение квалификации педагогических кадров в области методики развития и формирования функциональной грамотности обучающихся;
		3. управленческие:
			* нормативное обеспечение оценочной деятельности;
			* информирование для обеспечения принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
			* сопровождение процесса реализации управленческих решений при наличии полномочий;
		4. информационные:
			* обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями оценочных процедур;
			* обеспечение информационной открытости оценочных процедур.
	4. Задачи могут быть уточнены в зависимости от целей проведения оценочных процедур в соответствии с их уровнем.
3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие принципы оценки функциональной грамотности обучающихся:

* объективность, достоверность, полнота и системность информации, включая: открытость и информационную безопасность;
* преемственность целей и задач оценки функциональной грамотности обучающихся;
* инструментальность и технологичность;
* адресность оценочных процедур и управленческих решений;
* единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
* соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
* ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.
1. СУБЪЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
	1. ВСОКО МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов».

В функции ВСОКО входит:

* + - выполнение функций оператора оценки функциональной грамотности обучающихся;
		- разработка и выполнение адресных программ мониторинговых исследований и экспертных мероприятий в области оценки и управления развитием и формированием функциональной грамотности обучающихся;
		- подготовка информационно-аналитических материалов по результатам оценочных процедур функциональной грамотности обучающихся;
		- методическое и информационное сопровождение развития и формирования функциональной грамотности обучающихся, проведения исследований качества образования в области формирования функциональной грамотности обучающихся, включая федеральные, региональные и международные сравнительные исследования;
		- проведение конкурсов для школьников по функциональной грамотности;
		- участие в формировании системы адресной помощи педагогам по итогам оценки качества образовательных результатов в области развития и формирования функциональной грамотности обучающихся (включая предложения в заказ системе повышения квалификации);
		- информационное взаимодействие с МБУ ДПО «СОЦРО» по вопросам развития и формирования функциональной грамотности обучающихся и ее оценки;
		- поддержка информационных ресурсов (или разделов ресурсов) по функциональной грамотности на сайте образовательной организации;
		- обеспечение/участие в повышении квалификации педагогических и управленческих кадров по вопросам функциональной грамотности обучающихся и ее оценки;
		- участие в подготовке отчетов по оценке функциональной грамотности;
		- представление информации о результатах оценочных процедур в области формирования функциональной грамотности обучающихся, методических и других материалов для размещения на информационных ресурсах системы образования.
	1. Методический совет принимает участие в:
		+ подготовке предложений для принятия решений по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;
		+ подготовке предложений по организационному сопровождению открытости и доступности итоговой информации о функциональной грамотности обучающихся;
		+ участию в организации и проведении научно-практических мероприятий по вопросам, касающимся формирования и оценки функциональной грамотности и управления качеством образования.
	2. Школьные методические объединения педагогов принимают участие в мероприятиях:
		+ участие в подготовке, разработке контрольно-измерительных материалов, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
		+ выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
		+ планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов области функциональной грамотности обучающихся;
		+ оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества в области формирования функциональной грамотности обучающихся;
		+ участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся для подготовки обучающихся к выполнению работ по функциональной грамотности;
		+ выявляют профессиональные дефициты педагогов.
	3. Педагоги школы обеспечивают:
		+ подготовку при проведении процедур по оценке функциональной грамотности обучающихся;
		+ проводят анализ результатов работы на методических совещаниях, организуют консультации, разрабатывают адресные методические рекомендации по работе с обучающимися и ликвидации выявленных проблемных полей функциональной грамотности обучающихся.
		+ формируют поле проблем обучающихся по результатам оценочных процедур по функциональной грамотности;
1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
	1. Области оценивания ВСОКО:
		* оценка достижений обучающихся в рамках доступных результатов оценочных процедур;
		* оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
		* оценка качества образовательного процесса;
		* оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию;
		* оценка качества работы по формированию и оценки функциональной грамотности по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
		* оценку качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений.
		* Источниками данных для анализа являются: результаты оценочных процедур по функциональной грамотности на платформе РЭШ.
	2. Оценка функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления.
2. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
	1. Формирование функциональной грамотности обучающихся осуществляется в урочной деятельности, внеурочной деятельности детей. Основой для развития функциональной грамотности обучающихся является реализация Федерального государственного стандарта (2021г.).
	2. План мероприятий по формированию функциональной грамотности формируется ежегодно в соответствии с регламентирующими документами по формированию функциональной грамотности обучающихся.

План мероприятий разрабатывается и утверждается директором школы.

* 1. Внутренняя система оценки включает комплекс процедур, формируемых на федеральном уровне, а также на уровне общеобразовательного учреждения.

6.4 Процедуры оценки функциональной грамотности, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом работы.

6.5. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР
	1. Результаты работ по функциональной грамотности, как источник объективной и достоверной информации предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:
		* педагогическому коллективу общеобразовательного учреждения;
		* обучающимся и их родителям (законным представителям);
		* методическим объединениям общеобразовательного учреждения.
	2. Результаты процедур по функциональной грамотности используются для решения управленческих задач на уровне общеобразовательного учреждения.
		1. На уровне общеобразовательного учреждения для:
			* информирования обучающегося, его родителей, педагогов об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся;
			* разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
			* разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
			* анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации в области формирования функциональной грамотности обучающихся и системы стимулирования работников общеобразовательного учреждения;
			* подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
			* планирования работы методических объединений.