

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
Городищенская школа с углубленным  
изучением отдельных предметов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Обществознание»  
наименование учебного предмета  
основное общее образование (6-9 классы)  
(уровень образования)  
Ботвиньева Ольга Михайловна,  
Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу

с. Городище  
2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию» (базовый уровень) для 6-9 классов составлена на основе авторской программы Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лисковой Т.Е., Рутковской Е.Л. «Обществознание: 6-9 классы» // Обществознание: программа: 6-9 классы общеобразовательных организаций, / Автор – составитель Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л. - М.: «Просвещение», 2020.

Учебно-методический комплект:

1. Обществознание: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Обществознание: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская - М.: Просвещение, 2019.
2. Обществознание: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Обществознание: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2020.
3. Обществознание: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Обществознание: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая и др. - М.: Просвещение, 2021.
4. Обществознание: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Обществознание: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.- М.: Просвещение, 2022.

Количество учебных часов

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее количество часов за 4 года обучения-136.

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебные недели

7 класс - 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебные недели

8 класс - 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебные недели

9 класс - 1 час в неделю, 34 часа, 34 учебные недели

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Раздел программы | Выпускник научится                                                                                                                                                                                                              | Выпускник получит возможность научиться:                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Загадка человека | <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li><li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li></ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</li> </ul> |
| Человек и его деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> </ul> <p>конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>• осознанно содействовать защите природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Человек среди людей        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>оценивать социальную значимость здорового образа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия</li> <li>• наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;</li> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul> | <p>жизни.</p> <p>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры;</p> <p>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры</p> |
| <p>Общество.<br/>Основы<br/>российского<br/>законодательства.</p> | <p>объяснять роль политики в жизни общества;</p> <p>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</p> <p>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</p> <p>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</p> <p>раскрывать на конкретных примерах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни</p> <p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <p>объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</p> <p>раскрывать достижения русского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</p> <p>осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>характеризовать конституционные обязанности гражданина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему русского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> </ul> <p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников,</p> | <p>обоснованные выводы. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</p> <p>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои;</p> <p>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Экономика | <p><input type="checkbox"/> объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p><input type="checkbox"/> различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p><input type="checkbox"/> объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</p> <p><input type="checkbox"/> называть и конкретизировать примерами виды налогов;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный</li> </ul> |

|  |                                                                                                                     |                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | экономической деятельности;<br><input type="checkbox"/> обосновывать связь профессионализма и<br>жизненного успеха. | бюджет.<br>•<br>• |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## Содержание учебного курса

Введение.

Введение.

Тема 1. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке.

Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различий человека и животного. Что такое личность.

Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема 2. Человек и его деятельность.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема 3. Человек среди людей.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и маленькие). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и ближайшим окружением. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Социальные нормы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные

признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.



Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые

гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Введение                   | 1                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       | Загадка человека           | 12               | Выявлять особенности изучения обществознания, обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|       | Человек и его деятельность | 9                | Осуществлять оценку собственных утренних психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры<br>Использовать социальную информацию полученную от членов семьи, осуществлять мини исследование с помощью соцопроса, работать с Интернет-источниками, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на свое поведение<br>Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального |

|  |                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     |    | <p>поведения, определять виды нормативного регулирования и приводить их примеры, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм, самостоятельно осуществлять психологический тренинг, решать типичные жизненные задачи, извлекать социальную информацию из художественного текста, работать с таблицей</p> <p>Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать свою деятельность по их разрешению, осуществлять и оценивать эту деятельность, оформлять результаты этой деятельности; реализовывать по полученные теоретические знания в собственной жизни</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Человек среди людей | 12 | <p>Извлекать и анализировать социальную информацию из текста, смысловое чтение, создание символа, работа с Интернет-ресурсами, опыт инсценировка социальной ситуации</p> <p>Извлекать социальную информацию из стихотворного текста и иллюстрации, высказывания, смысловое чтение, уметь анализировать символы, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями</p> <p>Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, применять личный опыт для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, извлекать информацию из фотографической наглядности, давать оценку социальному явлению, обсуждать проблемы в классе. Вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы</p> <p>Оценивать межличностные отношения, применять личный опыт и опыт родителей для решения познавательных задач, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию; давать оценку явлениям социальной жизни делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях</p> <p>Оценивать свой личный социальный опыт,</p> |

|  |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                     |    | <p>применять его для решения познавательных задач; формировать самооценку, давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из фото- и стихотворных источников, объяснять несложные социальные связи, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания, привлекать дополнительные источники информации, несложные документы</p> <p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формировать самооценку; сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, анализировать явления социальной действительности, извлекать социальную информацию из литературных источников находить дополнительную информацию в интернет-источниках; самостоятельно формулировать домашнее задание.</p> <p>Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задачи — составления проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, определение средств ее реализации, распределение функциональных обязанностей в группе Организация коллективного представления проекта.</p> |
|  | Общество. Основы<br>российского<br>законодательства.<br>Государство | 68 | <p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; извлечение социальной информации из фотографической наглядности; составление рекомендаций по социальному поведению, составление письменного рассказа, привлечение социального опыта ближайшего окружения для решения познавательных задач, конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни региона, анализ социальной информации в стихотворном источнике, анализ и сравнение элементарного нормативного документа.</p> <p>Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; приведение примеров; классификация; извлечение социальной информации из фотографической наглядности; извлечение социальной информации из круговой диаграммы, анализ результатов небольшого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |           |    | <p>социологического опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения</p> <p>Извлечение социальной информации из фотографического источника; привлечение личного опыта для решения познавательных задач; анализ и оценка собственного социального опыта; установление ретроспективных межпредметных связей с курсом «Окружающий мир», поиск интернет-информации; извлечение социальной информации из схемы; аргументация собственной точки зрения, самоанализ</p> <p>Извлекать социальную информацию из фотографического источника; привлечение личного опыта для решения познавательных задач; анализ и оценка собственного социального опыта; извлечение социальной информации из схемы; работа с социальной информацией из текстового источника, классификация; выражение и аргументация собственной позиции; анализ значения социального явления; привлечение родителей к решению познавательных задач; формулирование правил поведения.</p> <p>Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; извлечение и сравнение социальной информации из различных художественных источников. Проведение небольшого социологического опроса; определение значения социального явления.</p> <p>Выбирать тему, создавать команды, определять цели, средства и порядок действий. Соединять работы для общего результата, выступать с презентацией результатов проекта</p> |
|  | Экономика | 34 | <p>Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрипредметные связи с курсом обществознания, осуществлять смысловое чтение текстов, заполнять схему на основе текста параграфа, характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства, решать несложные экономические задачи, осуществлять поиск и обработку информации в сети Интернет</p> <p>Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |     | <p>в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет</p> |
|  | Всего | 136 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |