

Приложение  
к Основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ «Средняя Городищенская школа  
с углубленным изучением отдельных  
предметов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

наименование учебного предмета

для 8-9 класса

базовый уровень

Шахунов Вячеслав Евгеньевич

преподаватель-организатор ОБЖ

с.Городище  
2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы под общ. ред. Э.Н.Аюбова, Д.З.Прищепова., М.В.Мурковой, С.В.Невелёвой. - М.: ООО Русское слово, 2022).

#### **Задачи программы:**

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;
- воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;
- воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности — это не только получение знаний о правилах безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в современных условиях жизнедеятельности; потребности вести здоровый образ жизни; непринятия терроризма и экстремизма.

В 8-9 классе предмет ОБЖ нацелен на формирование у обучающихся:

- осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и социального характера для сохранения жизни и здоровья;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствий для общества и государства; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовности проявить предосторожность в ситуациях неопределенности;

- знаний о мерах безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного и социального характера, умения применять эти знания на практике;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных и социальных рисков на территории проживания;
- умения правильно строить взаимоотношения в семье и в коллективе.

#### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного характера, способы защиты от криминогенных ситуаций, основы здорового образа жизни.

Реализация задач курса ОБЖ может осуществляться образовательной организацией в рамках внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Школа безопасности» по пожарно-прикладному, военно-прикладному, спасательному и другим видам спорта, в полевых лагерях «Юный пожарный», «Юный спасатель», «Юный водник» и «Юный турист», а также в мероприятиях, проводимых в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»;
- посещение кружков «Юный спасатель», «Юный водник», «Юный пожарный», «Юный турист» и др.;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, школьных научных обществах и военно-патриотических объединениях, ведение поисковых и научных исследований в области безопасности жизнедеятельности;
- проведение общественно-полезной практики и знакомство с работой пожарных и спасателей.

#### **УМК:**

Рабочая программа под общ. ред. Э.Н.Аюбова, Д.З.Прищепова., М.В.Мурковой, С.В.Невелёвой. - М.: ООО Русское слово, 2022).

учебник Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, С. В. Невелёвой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных организаций (издательство «Русское слово»).2022

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа» на изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе отводится 34 часа ( 1 час в неделю) в 9 классе отводится 34 часа ( 1 час в неделю).

Основы безопасности жизнедеятельности в 8-9 классе основной

школы изучаются за счет часов обязательной части учебного плана.

Основной формой организации учебной деятельности при реализации данной рабочей программы является урок. Преобладающий тип уроков - комбинированные. Комбинированные уроки дополняются проведением уроков в форме школьной лекции-визуализации и уроков в форме практических занятий. На уроках используются различные формы обучения: диалог, беседа, дискуссия, диспут. Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Отдельных часов на проведение контрольных, лабораторных, практических работ рабочей программой не предусматривается. С целью выявления уровня освоения программы обучающимися в рамках комбинированных уроков могут проводиться предметные диктанты, тестирования, письменные проверочные и самостоятельные работы. Аттестация обучающихся 8 класса проводится на основании текущих оценок по четвертям и за учебный год.

В рабочей программе предусмотрен входной, промежуточный и итоговый контроль. Отдельных часов для этих видов контроля не выделяется. Они проводятся в форме 10-15-минутного тестирования в рамках тематического урока в сроки, предусмотренные приказом образовательной организации.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

### **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

#### **Познавательные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную

из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

### **Регулятивные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.
- 

### **Коммуникативные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;
- правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь при различных травмах.

***В ходе изучения программы 8 класса обучающийся научится:***

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья, планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности. \_\_\_\_

## Содержание учебного предмета

### 8 класс

Структурные компоненты программы представлены в четырёх учебных блоках, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени основного общего образования в 8 классе. Каждый блок содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени основного общего образования.

#### **Блок 1. Правила личной безопасности**

*Пожарная безопасность.* Причины пожара. Поражающие факторы при пожаре. Последствия пожара. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Признаки возгорания. Правила использования огнетушителей. Правила поведения при пожаре в жилом помещении и в общественных местах. Первичные средства пожаротушения. Опасные ситуации в быту. Электричество и электрические приборы. Газ. Система водоснабжения. Телефоны экстренных служб.

*Безопасность в быту.* Опасные ситуации в доме. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Газ в доме. Способы обнаружения утечки и действия при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом. Вода в доме. Действия при затоплении. Правила безопасного обращения с водой в доме. Бытовая химия. Правила безопасности при хранении и применении средств бытовой химии.



*Безопасность на дорогах.* Дорожное движение. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. Велосипедисты на дороге.

Обслуживание велосипеда. Оснащение велосипеда и экипировка велосипедиста. Правила дорожного движения для велосипедиста. Общие правила безопасности при езде на велосипеде. Как проложить безопасный маршрут. Правила поведения велосипедиста при ДТП.

*Безопасность на водоёмах.* Опасности, связанные с водой. Правила безопасного поведения на воде. Правила катания на лодке. Переправа вброд и вплавь. Движение по льду водоёма. Спасение утопающего. Спасение человека, провалившегося под лёд.

### ***Термины и понятия***

Пожар, горение, самовозгорание, человеческий фактор, поражающий фактор, удушье, огнетушитель, подручные средства тушения пожара, паника, план эвакуации; электрический ток, поражение током, бытовой газ, утечка газа, затопление, бытовая химия; дорожное движение, запрещающий, предупреждающий и разрешающий сигнал светофора, пешеход, пассажир, правила дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие (ДТП), защитная экипировка; плавательные средства, судороги, брод, спасательный круг, спасательный жилет, спасательный конец Александрова, полынья.

## **Блок 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера**

*Чрезвычайные ситуации природного характера.* Опасные природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.

*Землетрясения.* Сейсмоопасные зоны. Предвестники землетрясений. Правила поведения во время землетрясения.

*Извержения вулканов.* Классификация вулканов. Поражающие факторы при извержении вулканов. Правила поведения при извержении вулкана.

*Оползни. Обвалы.* Причины схода оползней и обвалов. Меры по защите населения при возникновении оползня. Правила поведения в районах возможного возникновения обвалов.

*Снежные лавины.* Действия по предупреждению возникновения лавин.

Правила поведения в зоне возможного схода лавин. Правила поведения в лавине. *Сели.* Борьба с селями. Правила поведения при сходе селя. Помощь человеку, попавшему в селевой поток.

*Наводнения.* Причины и последствия наводнений. Правила поведения при наводнении. *Цунами.* Прогнозирование цунами. Правила поведения при цунами.

*Ураганы, бури, смерчи.* Правила поведения во время урагана, бури и смерча.

*Ливень, град, гроза.* Правила поведения во время ливня. Меры предосторожности при выпадении крупного града. Правила поведения во время грозы. *Снегопад. Метель. Гололёд.* Правила поведения при гололёде и гололедице. Правила поведения при низких температурах воздуха.

*Природные пожары.* Виды природных пожаров. Причины возникновения природных пожаров. Правила безопасного обращения с огнём на

природе. Правила поведения во время природного пожара. Защита населённых пунктов во время природных пожаров.

*Массовые заболевания.* Эпидемии. Инфекционные заболевания, их классификация. Стадии инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемий. Эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания животных. Способы борьбы с эпизоотиями. Болезни растений, способы борьбы с ними.

### ***Термины и понятия***

Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие; геологические, гидрологические ЧС, природные пожары, метеорологические ЧС, космогенные ЧС. Землетрясение, сейсмология, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, интенсивность землетрясения, сильные и слабые землетрясения, магнитуда землетрясения, сейсмически опасные зоны. Вулкан, вулканология, действующие, уснувшие и потухшие вулканы, лавовый поток, палящая лавина. Оползни, обвалы, противооползневое сооружение. Лавина. Сель. Наводнение, паводок, половодье, затор льда, зажор льда, нагон воды. Цунами. Ураган, буря, пыльная буря, шквальная буря, снежная буря, магнитная буря, ионосферная буря, смерч. Ливень, град, гроза, линейная молния, шаровая молния. Снегопад, метель, снежный занос, гололёд, гололедица, переохлаждение. Природный пожар, лесной пожар, низовой и верховой пожары, степные, торфяные пожары, очаг пожара, антропогенный фактор. Инфекционные заболевания, эпидемия, пандемия, профилактика, профилактические прививки, карантин, режим обсервации, дезинфекция. Эпизоотии, эпифитотии.

### **Блок 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках**

*Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.* Поведение в толпе. Паника и причины её возникновения. Подготовка к посещению мест массового скопления людей. Правила безопасности на массовом мероприятии. Правила поведения в толпе при возникновении беспорядков, паники.

*Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.* Криминогенные ситуации. Карманная кража. Как предотвратить карманную кражу. Хулиганство, грабёж, разбой. Как не стать жертвой хулиганства, грабежа, разбоя. Правила безопасности в подъезде. Правила безопасности в лифте. Как не пострадать от квартирных грабежей и разбоя. Формы мошенничества и способы защиты от них. Права покупателя и их защита.

### ***Термины и понятия***

Толпа, внушаемость, паника, шокирующий стимул, индукторы паники; ситуации криминогенного характера, кража, карманная кража, хулиганство, мелкое хулиганство, грабёж, разбой; мошенничество, фишинг, вредоносное программное обеспечение; права покупателя, права потребителя, защита прав потребителей.

#### **Блок 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни**

*Здоровый образ жизни.* Составляющие здорового образа жизни. Режим дня.

Личная гигиена. Рациональное питание. Двигательная активность.

Закаливание.

*Вредные привычки.* Навязчивые действия и состояния. Способы справиться с вредными привычками. *Игровая зависимость.* Что такое игромания.

Симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости.

*Алкогольная зависимость,* влияние алкоголя на организм человека. *Курение,* влияние курения на организм человека. Профилактика курения. Курительные смеси. *Наркомания.* Опасность наркомании. Последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

*Взаимоотношения в семье и с окружающими.* Личность и семья.

Взаимоотношения родителей и детей. Взаимоотношения с окружающими.

*Права ребёнка.* Обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

#### ***Термины и понятия***

Здоровье, здоровый образ жизни, режим дня, работоспособность, переутомление, личная гигиена, рациональное питание, переедание, двигательная активность, тренировка, активный отдых, гиподинамия, закаливание, закаливание водой, закаливание воздухом, солнечные ванны; привычка, вредная привычка, зависимость, навязчивые действия и состояния; игровая зависимость, игорный бизнес; алкоголь, алкоголизм, белая горячка; никотин, табакокурение, никотиновая зависимость, пассивное курение; наркотики, наркомания, абстинентный синдром; личность, семья, индивидуальность, характер, коллектив, традиции, социальное благополучие, интересы детей, Конституция РФ, Семейный кодекс.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Целевые приоритеты воспитания
<b>8 класс</b>				
1.	Правила личной безопасности	8	Презентации к урокам	<p>1. Формирование чувства ответственности за свои поступки (анализ причин пожаров и несчастных случаев в быту, на дорогах, на воде; обсуждение последствий несоблюдения правил безопасного поведения; знакомство с алгоритмом поведения в ситуации пожара или несчастного случая — понимание, что многое зависит от человека);</p> <p>2. Экологическое воспитание (знакомство с различными природными явлениями, осознание могущества природных стихий и зависимости человека от природы, знакомство с тем, как возникают природные пожары, с правилами безопасного обращения с огнём на природе)</p> <p>3. Формирование чувства ответственности за свои поступки (понимание, что правильное поведение может уберечь от беды);</p> <p>4. Формирование умения противостоять негативным влияниям (знакомство с тем, как сказать «нет», если тебе предлагают попробовать алкоголь, курение, наркотики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности семьи, семейных отношений, основанных на взаимной заботе и поддержке;</li> <li>• правовое воспитание (знакомство с правами и обязанностями родителей, с правами и обязанностями ребёнка)</li> </ul>
2.	Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера	14		
3.	Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках	3		
4.	Ценностное отношение к своему здоровью и жизни	9		
	Итого	34		

## Поурочное планирование

## 8 класс

№ урока	Наименование темы и урока	Количество часов
	<b>Правила личной безопасности</b>	<b>8</b>
1	Пожар: причины и последствия	1
2	Правила поведения при пожаре	1
3	Безопасность в быту	1
4	Безопасность в быту	1
5	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров	1
6	Правила безопасного поведения велосипедиста	1
7	Правила поведения у воды	1
8	Меры безопасности на воде	1
	<b>Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера</b>	<b>14</b>
9	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
10	Землетрясения	1
11	Извержения вулканов	1
12	Оползни. Обвалы	1
13	Снежные лавины	1
14	Сели	1
15	Наводнения. Цунами	1
16	Ураганы. Бури. Смерчи	1
17	Ливень. Град. Гроза	1
18	Снегопад. Метель. Гололёд	1
19	Природные пожары	1
20	Природные пожары	1
21	Эпидемии.	1
22	Эпизоотии. Эпифитотии	1
	<b>Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках</b>	<b>3</b>
23	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий	1
24	Опасные ситуации криминогенного характера	1
25	Мошенничество. Защита прав потребителей	1
	<b>Ценностное отношение к своему здоровью и жизни</b>	<b>9</b>

26	Здоровье и здоровый образ жизни	1
27	Вредные привычки	1
28	Профилактика игровой зависимости	1
29	Пагубное влияние алкоголя на организм	1
30	Болезни, вызываемые курением	1
31	Наркомания — путь к смерти	1
32	Взаимоотношения в семье и с окружающими	1
33	Защита прав ребёнка	1
34	Повторение материала. Итоговое занятие	1
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>

## Содержание учебного предмета

### 9 класс

Структурные компоненты программы представлены в четырёх учебных блоках, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени основного общего образования в 8 классе. Каждый блок содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени основного общего образования.

#### **Блок 1. Правила личной безопасности**

*Пожарная безопасность.* Причины пожара. Поражающие факторы при пожаре. Последствия пожара. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Признаки возгорания. Правила использования огнетушителей. Правила поведения при пожаре в жилом помещении и в общественных местах. Первичные средства пожаротушения. Опасные ситуации в быту. Электричество и электрические приборы. Газ. Система водоснабжения. Телефоны экстренных служб.

*Безопасность в быту.* Опасные ситуации в доме. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении током. Газ в доме. Способы обнаружения утечки и действия при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом. Вода в доме. Действия при затоплении. Правила безопасного обращения с водой в доме. Бытовая химия. Правила безопасности при хранении и применении средств бытовой химии.

*Безопасность на дорогах.* Дорожное движение. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

Велосипедисты на дороге. Обслуживание велосипеда. Оснащение велосипеда и экипировка велосипедиста. Правила дорожного движения для велосипедиста. Общие правила безопасности при езде на велосипеде. Как проложить безопасный маршрут. Правила поведения велосипедиста при ДТП.

*Безопасность на водоёмах.* Опасности, связанные с водой. Правила безопасного поведения на воде. Правила катания на лодке. Переправа вброд и вплавь. Движение по льду водоёма. Спасение утопающего. Спасение человека, провалившегося под лёд.

### ***Термины и понятия***

Пожар, горение, самовозгорание, человеческий фактор, поражающий фактор, удушье, огнетушитель, подручные средства тушения пожара, паника, план эвакуации; электрический ток, поражение током, бытовой газ, утечка газа, затопление, бытовая химия; дорожное движение, запрещающий, предупреждающий и разрешающий сигнал светофора, пешеход, пассажир, правила дорожного движения, дорожно-транспортное происшествие (ДТП), защитная экипировка; плавательные средства, судороги, брод, спасательный круг, спасательный жилет, спасательный конец Александра, полынья.

## **Блок 2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера**

*Чрезвычайные ситуации природного характера.* Опасные природные явления. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники чрезвычайных ситуаций природного характера.

*Землетрясения.* Сейсмоопасные зоны. Предвестники землетрясений. Правила поведения во время землетрясения.

*Извержения вулканов.* Классификация вулканов. Поражающие факторы при извержении вулканов. Правила поведения при извержении вулкана.

*Оползни. Обвалы.* Причины схода оползней и обвалов. Меры по защите населения при возникновении оползня. Правила поведения в районах возможного возникновения обвалов.

*Снежные лавины.* Действия по предупреждению возникновения лавин. Правила поведения в зоне возможного схода лавин. Правила поведения в лавине. *Сели.* Борьба с селями. Правила поведения при сходе селя. Помощь человеку, попавшему в селевой поток.

*Наводнения.* Причины и последствия наводнений. Правила поведения при наводнении. *Цунами.* Прогнозирование цунами. Правила поведения при цунами.

*Ураганы, бури, смерчи.* Правила поведения во время урагана, бури и смерча. *Ливень, град, гроза.* Правила поведения во время ливня. Меры предосторожности при выпадении крупного града. Правила поведения во время грозы. *Снегопад.*

*Метель. Гололёд.* Правила поведения при гололёде

и гололедице. Правила поведения при низких температурах воздуха. *Природные пожары*. Виды природных пожаров. Причины возникновения природных пожаров. Правила безопасного обращения с огнём на природе. Правила поведения во время природного пожара. Защита населённых пунктов во время природных пожаров. *Массовые заболевания*. Эпидемии. Инфекционные заболевания, их классификация. Стадии инфекционного заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Правила поведения во время эпидемий. Эпизоотии, эпифитотии. Инфекционные заболевания животных. Способы борьбы с эпизоотиями. Болезни растений, способы борьбы с ними.

### ***Термины и понятия***

Чрезвычайная ситуация (ЧС) природного характера, опасное природное явление, стихийное бедствие; геологические, гидрологические ЧС, природные пожары, метеорологические ЧС, космогенные ЧС. Землетрясение, сейсмология, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, интенсивность землетрясения, сильные и слабые землетрясения, магнитуда землетрясения, сейсмически опасные зоны. Вулкан, вулканология, действующие, уснувшие и потухшие вулканы, лавовый поток, палящая лавина. Оползни, обвалы, противооползневое сооружение. Лавина. Сель. Наводнение, паводок, половодье, затор льда, зажор льда, нагон воды. Цунами. Ураган, буря, пыльная буря, шквальная буря, снежная буря, магнитная

буря, ионосферная буря, смерч. Ливень, град, гроза, линейная молния, шаровая молния. Снегопад, метель, снежный занос, гололёд, гололедица, переохлаждение. Природный пожар, лесной пожар, низовой и верховой пожары, степные, торфяные пожары, очаг пожара, антропогенный фактор. Инфекционные заболевания, эпидемия, пандемия, профилактика, профилактические прививки, карантин, режим обсервации, дезинфекция. Эпизоотии, эпифитотии.

### **Блок 3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках**

*Личная безопасность при посещении массовых мероприятий*. Поведение в толпе. Паника и причины её возникновения. Подготовка к посещению мест массового скопления людей. Правила безопасности на массовом мероприятии. Правила поведения в толпе при возникновении беспорядков, паники.

*Правила поведения в ситуациях криминогенного характера*. Криминогенные ситуации. Карманная кража. Как предотвратить карманную кражу. Хулиганство, грабёж, разбой. Как не стать жертвой хулиганства, грабежа, разбоя. Правила безопасности в подъезде. Правила безопасности в лифте. Как не пострадать от квартирных грабежей и разбоя. Формы мошенничества и способы защиты от них. Права покупателя и их защита.

### ***Термины и понятия***

Толпа, внушаемость, паника, шокирующий стимул, индукторы паники; ситуации криминогенного характера, кража, карманная кража, хулиганство, мелкое хулиганство, грабёж, разбой; мошенничество, фишинг, вредоносное программное обеспечение; права покупателя, права потребителя, защита прав потребителей.



#### **Блок 4. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни**

*Здоровый образ жизни.* Составляющие здорового образа жизни. Режим дня. Личная гигиена. Рациональное питание. Двигательная активность. Закаливание.

*Вредные привычки.* Навязчивые действия и состояния. Способы справиться с вредными привычками. *Игровая зависимость.* Что такое игромания. Симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости.

*Алкогольная зависимость,* влияние алкоголя на организм человека. *Курение,* влияние курения на организм человека. Профилактика курения. Курительные смеси. *Наркомания.* Опасность наркомании. Последствия употребления наркотиков. Профилактика наркомании.

*Взаимоотношения в семье и с окружающими.* Личность и семья. Взаимоотношения родителей и детей.

Взаимоотношения с окружающими. *Права ребёнка.* Обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

#### ***Термины и понятия***

Здоровье, здоровый образ жизни, режим дня, работоспособность, переутомление, личная гигиена, рациональное питание, переедание, двигательная активность, тренировка, активный отдых, гиподинамия, закаливание, закаливание водой, закаливание воздухом, солнечные ванны; привычка, вредная привычка, зависимость, навязчивые действия и состояния; игровая зависимость, игорный бизнес; алкоголь, алкоголизм, белая горячка; никотин, табакокурение, никотиновая зависимость, пассивное курение; наркотики, наркомания, абстинентный синдром; личность, семья, индивидуальность, характер, коллектив, традиции, социальное благополучие, интересы детей, Конституция РФ, Семейный кодекс.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения		Воспитательный потенциал урока	Примечан ие
	<b>1. Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.</b>		6				
1	Человек и окружающая среда.	Участие в обсуждении проблемного вопроса «Если бы человек попытался жить в согласии с природой, обладали бы мы сейчас привычными благами цивилизации?». Изучение материала учебника, посвящённого взаимоотношениям человека и окружающей среды..	1			Экологическое воспитание (знакомство с понятием «экология», с последствиями загрязнения окружающей среды, с понятием «предельно допустимая концентрация»	
2	Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Актуализация знаний из области географии и биологии. Участие в обсуждении проблемного вопроса «Почему, несмотря на активную природоохранную деятельность человека, всё более актуальной стано-	1			формирование ценностного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за свои поступки (знакомство с правилами безопасного поведения в	

		вится проблема экологических катастроф?». Знакомство с понятием «предельно допустимая концентрация»..				ситуации автономного существования, осознание ответственности за своё здоровье и свою жизнь);	
3	Правила безопасности в туристических походах и поездках. Входная контрольная работа	Изучение материала учебника о современной системе организации туристических поездок. Участие в обсуждении проблемного вопроса «Насколько оправдано с точки зрения личной безопасности стремление путешествовать за границей?». Ознакомление с правилами безопасного поведения во время путешествия.	1			формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (освоение правил поведения в туристических походах, понимание, что при планировании и организации похода нужно учитывать возможности каждого члена группы)	
4	Правила ориентирования на местности и подачи сигналов бедствия	Изучение материала учебника об организации туристических походов разных типов. Участие в обсуждении проблемного вопроса «Насколько оправдано с точки зрения личной безопасности стремление выбирать для путешествий экстремальные маршруты?»	1			формирование научной картины мира, расширение кругозора (знакомство со сведениями из области физики, биологии, географии, истории)	
5	Способы выживания в природе	Участие в беседе о проблеме выживания в автономных условиях: как люди оказываются в ситуации вынужденной автономии? Каковы пер-	1			формирование ценностного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за свои поступки	

		воочередные задачи человека, оказавшегося с такой ситуации? Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний из географии: карта, схема, компас, стороны света, Полярная звезда.				(знакомство с правилами безопасного поведения в ситуации автономного существования, осознание ответственности за своё здоровье и свою жизнь)	
6	Информационная безопасность	Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний о способах критической оценки информации. Участие в беседе о том, что такое средства массовой информации и каковы их современные разновидности.	1			формирование умения противостоять манипулированию и психологическому давлению (знакомство со способами защиты от негативного воздействия СМИ).	
	<b>2.Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>						
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Повтор изученного в 8 классе (понятие «чрезвычайная ситуация», классификация ЧС природного характера). Создание примерной классификации ЧС техногенного характера на основе эмпирических знаний из этой области. Ознакомление с классификацией, представленной в учебнике, сравнение с тем, что было сдела-	1			Формирование чувства ответственности за свои действия (знакомство с правилами поведения в условиях угрозы техногенного ЧС или во время ЧС, понимание, что многое в опасной ситуации зависит от собственных знаний, умений, воли	

		но самостоятельно.					
8	Аварии на радиационно опасных объектах	<p>Участие в беседе на тему «Радиация и радиационно опасные объекты». Анализ схемы «Источники радиоактивного облучения».</p> <p>Изучение материала учебника о поражающих факторах радиации, о способах защиты от радиации.</p> <p>Знакомство с алгоритмами поведения в случае угрозы возникновения радиационной аварии, в случае аварии.</p>	1			<p>формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (понимание, что в опасных ситуациях твоя помощь может понадобиться людям, которые находятся рядом с тобой); случае.</p>	
9	Аварии на химически опасных объектах (аварии).	<p>Ответы на вопросы учителя; актуализация знаний об авариях, полученных из фильмов, книг, новостей, личного опыта.</p> <p>Знакомство с понятиями «химически опасный объект» и «химическая авария».</p> <p>Изучение материала учебника.</p> <p>Участие в беседе, анализ основных путей воздействия аварийно химически опасных веществ (АХОВ) на человека.</p>	1			<p>патриотическое воспитание (знакомство с системой оповещения и информирования населения в ЧС, с тем, как государство организует эвакуацию населения; знакомство с наиболее крупными ЧС, случившимися на территории нашей страны в XX–XXI вв., воспитание чувства причастности к жизни страны, понимание ответственности граждан за общественную</p>	

						безопасность)	
10	Аварии на взрывопожароопасных объектах	Основные характеристики землетрясений и их последствий. Предвестники землетрясений. Правила поведения при землетрясении.	1			патриотическое воспитание (знакомство с системой оповещения и информирования населения в ЧС, с тем, как государство организует эвакуацию населения; знакомство с наиболее крупными ЧС, случившимися на территории нашей страны в XX–XXI вв., воспитание чувства причастности к жизни страны, понимание ответственности граждан за общественную безопасность)	
11	Аварии на железнодорожном транспорте.	Повторение знаний о причинах пожаров, о поражающих факторах пожара и о пожарной безопасности. Изучение материала учебника о видах предприятий, относящихся к взрывопожароопасным объектам, о последствиях пожаров и взрывов на этих предприятиях. Беседа на основе изученного материала, ответы	1			патриотическое воспитание (знакомство с системой оповещения и информирования населения в ЧС, с тем, как государство организует эвакуацию населения; знакомство с наиболее крупными ЧС, случившимися на территории нашей страны в XX–XXI вв., воспитание	

		на вопросы учителя.				чувства причастности к жизни страны, понимание ответственности граждан за общественную безопасность)	
12	Аварии на водном транспорте	Анализ примеров различных аварий. Знакомство с понятиями, связанными с темой. Обсуждение основных правил безопасности, связанных с авариями на железнодорожном, водном, автомобильном транспорте. Знакомство с алгоритмами действий при аварии на железнодорожном, водном, автомобильном транспорте.	1			патриотическое воспитание (знакомство с системой оповещения и информирования населения в ЧС, с тем, как государство организует эвакуацию населения; знакомство с наиболее крупными ЧС, случившимися на территории нашей страны в XX–XXI вв., воспитание чувства причастности к жизни страны, понимание ответственности граждан за общественную безопасность)	
13	Авиакатастрофы	Отработка правильного алгоритма действий при аварийной посадке самолёта, выполнение приёмов принятия безопасной позы по команде бортпроводника «Внимание, посадка!»	1			формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (понимание, что в опасных ситуациях твоя помощь может понадобиться людям, которые находятся	

						рядом с тобой	
14	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП)	Обсуждение основных правил безопасности, связанных с авариями на железнодорожном, водном, автомобильном транспорте. Знакомство с алгоритмами действий при аварии на железнодорожном, водном, автомобильном транспорте.	1			формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (понимание, что в опасных ситуациях твоя помощь может понадобиться людям, которые находятся рядом с тобой)	
15	Аварии на гидротехнических сооружениях Промежуточная контрольная работа	Повторение знаний о наводнениях, о правилах переправы и оказания помощи утопающим. Знакомство с понятием «гидротехническое сооружение». Изучение материала учебника о причинах и последствиях гидродинамических аварий. Просмотр фото- и видеоматериалов. Поиск информации о гидротехническом сооружении в районе проживания.	1			формирование ценностного отношения к сотрудничеству и кооперации (понимание, что в опасных ситуациях твоя помощь может понадобиться людям, которые находятся рядом с тобой)	
16	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях и эвакуация населения.	Участие в беседе о важности своевременного оповещения населения об угрозе ЧС. Знакомство с понятиями, связанными с темой. Просмотр видео о сигнале «Внимание всем!». Изучение материала учебника и	1			Формирование чувства ответственности за свои действия (знакомство с правилами поведения в условиях угрозы техногенного ЧС или во время ЧС, понимание, что многое в опасной ситуации зави-	



		беседа с учителем о сути эвакуационных мероприятий, способах и порядке эвакуации. Решение ситуационных задач.				сит от собственных знаний, умений, воли)	
17	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.	Изучение материалов учебника о средствах индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыка обращения с противогазом, надевания противогаза на себя и на товарища, снятия противогаза с себя и с товарища	1			Формирование чувства ответственности за свои действия (знакомство с правилами поведения в условиях угрозы техногенного ЧС или во время ЧС, понимание, что многое в опасной ситуации зависит от собственных знаний, умений, воли)	
18	Средства коллективной защиты населения.	Изучение материалов учебника о средствах индивидуальной и коллективной защиты. Отработка навыка обращения с противогазом, надевания противогаза на себя и на товарища, снятия противогаза с себя и с товарища	1			Формирование чувства ответственности за свои действия (знакомство с правилами поведения в условиях угрозы техногенного ЧС или во время ЧС, понимание, что многое в опасной ситуации зависит от собственных знаний, умений, воли)	
	<b>3.Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b>						
19	Экстремизм, терроризм, наркотизм	Участие в беседе о том, что такое экстремизм и терроризм, о классификации терроризма.	1			Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного	

		Обсуждение проблемного вопроса «Почему терроризм и экстремизм направлен на мирных, беззащитных граждан?». Участие в дискуссии. Изучение материала учебника и беседа с учителем о прочитанном.				отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимания, что наркомания и наркотизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)	
20	Объекты и угрозы государственной безопасности	Изучение материала учебника об угрозах государственной безопасности и беседа с учителем о прочитанном. Участие в беседе с учителем о необходимости бдительности в повседневной жизни. Знакомство с правилами поведения при обнаружении подозрительных предметов или других признаков, указывающих на возможность взрыва. Знакомство с алгоритмами действий в различных ситуациях, связанных со	1			Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимания, что наркомания и наркотизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за	

		взрывами или стрельбой.				экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)	
21	Личная безопасность при террористических актах.	Составление инструкции для жителей своего подъезда по антитеррористической безопасности. Участие в беседе об угрозе похищения и захвата в заложники. Анализ возможных стратегий поведения в этих ситуациях. Знакомство с рекомендуемыми алгоритмами действий и правилами поведения при угрозе похищения или захвата в заложники, во время похищения и захвата в заложники. Просмотр видеоматериалов	1			Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимания, что наркомания и наркотизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)	
22	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники.	Составление инструкции для жителей своего подъезда по антитеррористической безопасности. Участие в беседе об угрозе похищения и захвата в заложники. Анализ возможных стратегий поведения в этих	1			Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимания, что наркомания и нар-	

		<p>ситуациях.</p> <p>Знакомство с рекомендуемыми алгоритмами действий и правилами поведения при угрозе похищения или захвата в заложники, во время похищения и захвата в заложники.</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p>				<p>котизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)</p>	
23	Подросток и противоправная деятельность	<p>Участие в беседе с учителем о необходимости бдительности в повседневной жизни.</p> <p>Знакомство с правилами поведения при обнаружении подозрительных предметов или других признаков, указывающих на возможность взрыва.</p> <p>Знакомство с алгоритмами действий в различных ситуациях, связанных со взрывами или стрельбой.</p>	1			<p>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (формирование негативного отношения к экстремистским идеологиям и действиям, неприятия терроризма, понимания, что наркомания и наркотизм — это проблема не только конкретных людей, но и общества в целом; знакомство с нормативно-правовой базой, с установленной законом ответственностью за экстремистскую, террористическую и наркотическую деятельность)</p>	
	<b>4. Основы медицинских знаний и оказание первой</b>						

	помощи						
24	Основы оказания первой помощи	<p>Участие в беседе с учителем, актуализация собственных представлений о том, что такое первая помощь.</p> <p>Знакомство с понятиями «первая помощь», «неотложное состояние», «медицинская помощь».</p> <p>Выяснение разницы между первой помощью и медицинской помощью.</p> <p>Знакомство с правилами вызова скорой помощи.</p> <p>Отработка навыка разговора с оператором скорой помощи.</p> <p>Изучение материала учебника о принципах и средствах оказания первой помощи.</p> <p>Анализ содержимого классной аптечки</p>	1			<p>Формирование гуманистических ценностей в процессе знакомства с правилами и способами оказания первой помощи;</p>	
25	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме и клинической смерти	<p>Знакомство с основными понятиями, связанными с темой.</p> <p>Изучение материала учебника о технике сердечно-лёгочной реанимации.</p> <p>Беседа с учителем о прочитанном.</p> <p>Отработка приёмов сердечно-лёгочной реанимации на учебном манекене</p>	1			<p>правовое воспитание (знакомство с понятиями «неоказание помощи больному» и «оставление в опасности»)</p>	

26	Первая помощь при ушибах, растяжениях и вывихах.	Участие в беседе с учителем, актуализация эмпирических знаний об ушибах, растяжениях, вывихах. Знакомство с понятиями, связанными с темой. Изучение материала учебника о способах оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах. Отработка навыков по наложению шины, давящей повязки, использованию подручных средств для иммобилизации повреждённой конечности, наложению восьмиобразной повязки на голеностопный и локтевой суставы	1			правовое воспитание (знакомство с понятиями «неоказание помощи больному» и «оставление в опасности»)	
27	Первая помощь при переломах	Изучение материала учебника. Просмотр фотоматериалов. Выделение признаков переломов конечностей, костей таза, грудной клетки, повреждения позвоночника. Заполнение таблицы. Отработка навыков по оказанию первой помощи при повреждениях позвоночника, костей таза и грудной клетки.	1			правовое воспитание (знакомство с понятиями «неоказание помощи больному» и «оставление в опасности»)	
28	Первая помощь при	Участие в беседе с учителем,	1			правовое воспитание	

	кровотечениях	актуализация эмпирических знаний о кровотечениях. Знакомство с понятиями, связанными с темой. Изучение материала учебника о способах остановки разного вида кровотечений. Беседа с учителем о прочитанном. Отработка приёмов остановки кровотечений. Участие в беседе о донорстве				(знакомство с понятиями «неоказание помощи больному» и «оставление в опасности»)	
29	Первая помощь при ожогах	Участие в беседе с учителем, актуализация эмпирических знаний об ожогах. Просмотр фотоматериалов. Изучение материала учебника. Участие в беседе с учителем по изученному материалу	1			правовое воспитание (знакомство с понятиями «неоказание помощи больному» и «оставление в опасности»)	
30	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе	Изучение материала учебника. Участие в беседе с учителем по изученному материалу. Приведение примеров, иллюстрирующих изученный материал.	1			правовое воспитание (знакомство с понятиями «неоказание помощи больному» и «оставление в опасности») формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, знакомство с понятием «неинфекционные заболевания», с фактора-	

						ми риска возникновения таких заболеваний — подвластными и не-подвластными человеку)	
31	Первая помощь при отморожениях, общем переохлаждении	Участие в беседе с учителем. Просмотр фотоматериалов. Анализ примеров разных способов защиты от холода. Изучение материала учебника. Решение ситуационных задач.	1			формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, знакомство с понятием «неинфекционные заболевания», с фактора-	
32	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика	Участие в беседе с учителем. Обсуждение связи гиподинамии, вредных привычек, неправильного питания с неинфекционными заболеваниями.	1			формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, знакомство с понятием «неинфекционные заболевания», с факторами риска возникновения таких заболеваний — подвластными и не-подвластными человеку)	
33	Первая помощь при отравлениях Итоговая контрольная работа	Участие в беседе с учителем: актуализация знаний о ядовитых грибах, о сроке хранения продуктов питания, об отравлении угарным газом. Изучение материала параграфа. Знакомство с понятиями: «пищевая токсикоин-	1			формирование ценностного отношения к своему здоровью (осознание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, знакомство с понятием «неинфекционные заболевания», с фактора-	



		фекция», «интоксикация», «меркуриализм». Решение ситуационных задач				ми риска возникновения таких заболеваний — подвластными и не- подвластными человеку)	
34	Первая помощь при поражении электрическим током	Участие в беседе, актуализация знаний об элект- ричестве, его свойствах, об ударе молнии. Изучение материала учебника о воздействии электрического тока на организм человека.	1			формирование ценностного отношения к своему здоровью (осоз- нание связи между здоровым образом жизни и состоянием здоровья, знакомство с понятием «неинфекционные заболевания», с фактора- ми риска возникновения таких заболеваний —	
	Итого: 34						

### Формы и средства контроля

Структурный элемент Рабочей программы «Формы и средства контроля» по ОБЖ в 9 классе включает систему контролирующих материалов ( тестирование) для оценки освоения школьниками курса ОБЖ.

За письменные работы: Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%                      Оценка "3" - 41-60%