

Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Средняя Городищенская школа
с углубленным изучением отдельных
предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык»

наименование учебного предмета

основное общее образование (5-9 классы)

Рындина Наталия Владимировна,

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу

учитель английского языка

с. Городище
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык / Программа для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М., Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторской линии «Spotlight. Английский в фокусе». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

В состав УМК входят:

- Учебник с аудиокурсом. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
- Книга для учителя. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009.
- Аудиокурс для занятий в классе. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
- Контрольные задания. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015

Английский язык изучается с 5 по 9 классы. Программа рассчитана на 510 часов учебного времени (34 рабочие недели из расчета 3 учебных часа в неделю), в эти часы входят 4 комплексных контроля по разным видам речевой деятельности в каждой четверти.

5 класс – 3 часа в неделю – 102 часа;

6 класс – 3 часа в неделю – 102 часа;

7 класс – 3 часа в неделю – 102 часа;

8 класс – 3 часа в неделю – 102 часа;

9 класс – 3 часа в неделю – 102 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	• вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в	• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,

<p>рамках освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с

<p>сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<p>целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; • имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; • имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; • наречия при помощи суффикса -ly; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; • числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who,

<p>задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; •распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; •распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; •распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be; •распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; •распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; •использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; •распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); •распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; •распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; •распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, 	<p>which, that;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; •распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; •распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; •распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; •распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy; •распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; •распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; •распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; •распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; •распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи; •распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
---	---

<p>указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; •распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; •распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; •распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; •распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; •распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should); •распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; •распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	
--	--

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
5 класс			
1.	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	12	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
	Взаимоотношения в семье, со сверстниками	4	ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
	Решение конфликтных ситуаций	2	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
	Внешность и черты характера человека.	6	рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно

			<p>понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме.</p>
2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p>	16	<p>воспринимают на слух и повторяют числа;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p>
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка).	5	<p>воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою</p>
	Виды отдыха, путешествия.	3	<p>просьбу, предложение;</p>
	Молодежная мода.	4	<p>ведут диалог-расспрос о том, какую</p>
	Покупки	4	<p>одежду носят в разное время года;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</p> <p>пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</p>
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	13	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p>
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание	5	<p>ведут диалог, высказывая свою</p> <p>просьбу, предложение;</p> <p>ведут диалог-обсуждение;</p>
	Спорт	5	<p>ведут диалог-расспрос;</p>
	Отказ от вредных привычек.	3	<p>описывают тематические картинки;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</p> <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>

4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.	10	воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
	Школьное образование	2	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);
	Школьная жизнь	2	воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
	Изучаемые предметы и отношение к ним	2	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	Переписка с зарубежными сверстниками.	2	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
	Каникулы в различное время.	2	запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
5	Мир профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	4	воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;
	Мир профессии.	2	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
	Роль иностранного языка в планах на будущее	2	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки

			зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i> ; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	22	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; создают постер о животных в своей стране; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i> , притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i> ; изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем
	Вселенная и человек	5	
	Природа: флора и фауна	2	
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	2	
	Климат, погода	5	
	Условия проживания в городской и сельской местности	6	
	Транспорт	3	

			времени (<i>Past Simple</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	21	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
	Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение	4	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
	Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка	5	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
	Достопримечательности стран изучаемого языка	4	понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	4	пишут электронные письма по предложенной тематике;
	Страницы истории стран изучаемого языка.	2	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	2	
7	Комплексный контроль по речевым видам деятельности	4	представляют монологическое высказывание; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.
ИТОГО		102	
6 класс			
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	14	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
	Взаимоотношения в семье, со сверстниками	7	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
	Решение конфликтных ситуаций	4	рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
	Внешность и черты характера человека.	3	читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры;

			пишут личные письма, поздравления; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспроизводят краткие диалоги.
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	15	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят реплики из диалога;
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка).	4	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	Виды отдыха, путешествия.	4	ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;
	Молодежная мода.	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
	Покупки	3	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	14	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	2	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
	Сбалансированное питание	4	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	Спорт	4	ведут диалог-обсуждение;
	Отказ от вредных привычек.	4	ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные.

4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	4	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	Переписка с зарубежными сверстниками.	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
	Каникулы в различное время.	2	запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.
5	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	4	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-расспрос; пишут статью с опорой на образец с употреблением речевых формул.
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна	2	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	2	

	Климат, погода	2	запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста теме; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
	Условия проживания в городской и сельской местности	2	
	Транспорт	2	
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	31	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
	Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение	6	
	Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка	6	
	Достопримечательности стран изучаемого языка	5	
	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	5	
	Страницы истории стран изучаемого языка.	4	
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	5	
8	Комплексный контроль по речевым видам деятельности	4	представляют монологическое высказывание; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.
ИТОГО		102	
7 класс			

1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	14	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
	Взаимоотношения в семье, со сверстниками	5	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
	Решение конфликтных ситуаций	5	рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
	Внешность и черты характера человека.	4	читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспроизводят краткие диалоги.
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	16	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят реплики из диалога;
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка).	4	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	Виды отдыха, путешествия.	4	ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;
	Молодежная мода.	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;
	Покупки	4	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	13	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание	3	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
	Спорт	5	ведут диалог, высказывая свою

	Отказ от вредных привычек.	5	<p>просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные.</p>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.	9	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</p>
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	5	<p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</p>
	Переписка с зарубежными сверстниками.	2	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</p>
	Каникулы в различное время.	2	<p>запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
5	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	14	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p>
	СМИ. Пресса	2	
	СМИ. Телевидение	2	<p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
	СМИ. Радио	3	
	СМИ. Интернет	5	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение;</p>

			ведут диалог-расспрос; пишут статью с опорой на образец с употреблением речевых формул.
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	12	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	4	запрашивают нужную информацию;
	Климат, погода	2	описывают тематические картинки, диких животных;
	Условия проживания в городской и сельской местности Транспорт	2	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста теме; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	20	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
	Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение	2	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
	Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка	3	понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
	Достопримечательности стран изучаемого языка	3	

	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	4	пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
	Страницы истории стран изучаемого языка.	4	
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4	
8	Комплексный контроль по речевым видам деятельности	4	представляют монологическое высказывание; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.
ИТОГО		102	
8 класс			
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	14	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
	Взаимоотношения в семье, со сверстниками	6	рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспроизводят краткие диалоги.
	Решение конфликтных ситуаций	6	
	Внешность и черты характера человека.	2	
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	12	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка).	3	
	Виды отдыха, путешествия.	3	
	Молодежная мода.	4	
	Покупки	2	

			буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	8	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	4	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
	Отказ от вредных привычек.	4	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные.
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.	12	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;
	Школьное образование, школьная жизнь,	3	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	Изучаемые предметы и отношение к ним	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
	Переписка с зарубежными сверстниками.	3	описывают тематические картинки;
	Каникулы в различное время.	2	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.

5	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
	СМИ. Пресса	2	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	СМИ. Телевидение	3	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме;
	СМИ. Радио	2	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	СМИ. Интернет	3	ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-расспрос; пишут статью с опорой на образец с употреблением речевых формул.
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	16	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	4	запрашивают нужную информацию;
	Климат, погода	4	описывают тематические картинки, диких животных;
	Условия проживания в городской и сельской местности Транспорт	4	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста теме; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности	20	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные

	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.		тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
	Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение	3	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
	Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка	3	понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
	Достопримечательности стран изучаемого языка	4	пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	4	
	Страницы истории стран изучаемого языка.	3	
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	3	
8	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
	Мир профессии.	2	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	Проблемы выбора профессии	2	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	Роль иностранного языка в планах на будущее	2	ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-собеседование; заполняют анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
9	Комплексный контроль по речевым видам деятельности	4	представляют монологическое высказывание; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.
ИТОГО		102	
9 класс			
1	Взаимоотношения в семье, со	9	овладевают новыми лексическими

	сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.		единицами по теме и употребляют их в речи; ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
	Взаимоотношения в семье, со сверстниками	3	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
	Решение конфликтных ситуаций	3	рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
	Внешность и черты характера человека.	3	читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспроизводят краткие диалоги.
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки	16	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспроизводят реплики из диалога;
	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка).	5	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	Виды отдыха, путешествия.	5	ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года;
	Молодежная мода. Покупки	6	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	18	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	5	воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
	Спорт и сбалансированное питание	5	ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;
	Отказ от вредных привычек.	8	

			<p>ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные.</p>
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время.	9	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</p>
	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	5	
	Переписка с зарубежными сверстниками.	2	
	Каникулы в различное время.	2	
5	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)	6	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-расспрос;</p>
	СМИ. Пресса	1	
	СМИ. Телевидение	2	
	СМИ. Радио	1	
	СМИ. Интернет	2	

			пишут статью с опорой на образец с употреблением речевых формул.
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	14	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных;
	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна	1	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	7	описывают тематические картинки, диких животных;
	Климат, погода	3	начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;
	Условия проживания в городской и сельской местности Транспорт	3	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста теме; пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	15	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
	Страны изучаемого языка и родная страна их географическое положение	2	формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
	Столицы и крупные города, регионы стран изучаемого языка	3	понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
	Достопримечательности стран изучаемого языка	4	пишут электронные письма по
	Культурные особенности	3	

	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)		предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
	Страницы истории стран изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	3	
8	Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	11	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
	Мир профессии. Проблемы выбора профессии	5	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	Роль иностранного языка в планах на будущее	6	читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (статьи, объявления, блоги) по теме; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-собеседование; заполняют анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
9	Комплексный контроль по речевым видам деятельности	4	представляют монологическое высказывание; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение.
ИТОГО		102	