

Приложение  
к Основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ «Средняя Городищенская школа  
с углубленным изучением отдельных  
предметов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Английский язык»  
наименование учебного предмета

основное общее образование (10-11 классы)

Рындина Наталия Владимировна,

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу

учитель английского языка

с. Городище  
2019г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе авторской программы Апалькова В.Г. «Английский язык / Программа для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М., Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторской линии «Spotlight. Английский в фокусе». Авторы Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

В состав УМК входят:

- Учебник с аудиокурсом. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Книга для учителя. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.
- Аудиокурс для занятий в классе. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Контрольные задания. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015

Английский язык изучается с 10 по 11 классы. Программа рассчитана на 204 часов учебного времени (34 рабочие недели из расчета 3 учебных часа в неделю), в эти часы входят 4 комплексных контроля по разным видам речевой деятельности в каждой четверти.

10 класс – 3 часа в неделю – 102 часа;

11 класс – 3 часа в неделю – 102 часа;

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li><li>• при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li><li>• выражать и аргументировать личную точку зрения;</li><li>• запрашивать информацию и обмениваться информацией в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li><li>• проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li><li>• обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li></ul>

<p>пределах изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>• давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>• обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>• выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>• обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul>

<p>зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты..</li> </ul>	
<b>Письменная речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</li> </ul>
<b>Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть орфографическими навыками;</li> <li>расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>догадываться о значении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul>

<p>отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</li> </ul>	
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>употреблять в речи предложения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</li> </ul>

<p>с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>• использовать косвенную речь;</li> <li>• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> <li>• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные,</li> </ul>	
--	--

<p>неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> <li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
--	--

## Содержание учебного предмета

1. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
2. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.
3. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
4. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
5. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
6. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
7. Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
8. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
9. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
10. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>10 класс</b>			
<b>1.</b>	<b>Крепкие связи</b>	<b>10</b>	Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.
	Досуг молодёжи.	2	Читают диалоги, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух.
	Черты характера.	3	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказываются на основе прочитанного.
	Молодёжная мода в Британии	2	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола
<b>2</b>	Экология. Вторичное использование.	3	Анализируют способы словообразования; читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.
	<b>Жизнь и деньги</b>	<b>14</b>	Употребляют активную лексику по теме; развивают умения рассказывать о любимом жанре литературы; пишут о своем любимом авторе.
	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели.	3	Читают текст с выбором определенной информации.
	Свободное время	3	Высказываются на основе прочитанного,
	Инфинитив или герундий	3	Аудирование с пониманием основного содержания текста.
	Спортивные события Британии.	2	Совершенствуют навыки употребления инфинитива и герундия. Выполняют грамматические упражнения.
<b>3</b>	Чистый воздух	3	Прогнозируют содержание текста. Читают текст с полным пониманием прочитанного.
	<b>Школьные дни и работа</b>	<b>10</b>	Развивают умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту; дают краткое описательное сообщение
	Школа и будущая профессия	4	Прогнозируют содержание текста; читают текст с выбором определенной информации;
	Вымирающие животные	3	выражают свое

	Будущее время.	3	отношение и ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; обсуждают порядок написания официального письма, используемой лексики. Сравнивают формальный и неформальный стили. Пишут заявление. овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
4	<b>Земля в опасности</b>	<b>12</b>	Анализируют ситуации употребления модальных глаголов, выполняют грамматические упражнения. Читают с извлечением полной нужной информации. Составляют диалог с использованием новой лексики. Пишут короткое письмо. Читают диалог, отвечают на вопросы, объясняют новые слова. Воспринимают текст на слух и драматизируют диалог.
	Окружающая среда	4	
	Письмо «За и против»	3	
	Переписка с зарубежными сверстниками.	4	
	Модальные глаголы	2	
5	<b>Праздники</b>	<b>12</b>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации
	Путешествия.	5	
	География. Погода.	4	
	Артикли. Прошедшие времена	3	
6	<b>Еда и здоровье</b>	<b>11</b>	Прогнозируют содержание текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Выполняют условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
	Диета и здоровье подростков.	3	
	Органическое земледелие	2	
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	2	
7	<b>Давайте повеселимся</b>	<b>10</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся
	Досуг подростков	4	

	Природа и экология.	2	к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
	Окружающая среда	4	
7	Высокотехнологичные приборы	9	представляют монологическое высказывание; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Выполняют сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические упражнения. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>11 класс</b>			
<b>1.</b>	<b>Взаимоотношения.</b>	<b>13</b>	<p>Прогнозируют содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Читают диалоги, подставляют пропущенные фразы. Воспринимают текст на слух.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказываются на основе прочитанного.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола</p> <p>Анализируют способы словообразования; читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.</p>
	Родственные узы, семья.	2	
	Взаимоотношения	1	
	Настоящие, будущие, прошедшие времена.	1	
	О.Уайлд «Преданный друг».	1	
	Описание внешности человека.	1	
	Стартовая диагностика.	1	
	Многонациональная Британия.	1	
	Межпредметные связи. История.	1	
	Охрана окружающей среды.	1	
	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	3	
<b>2</b>	<b>Если есть желание, то найдется возможность.</b>	<b>13</b>	<p>Употребляют активную лексику по теме; развивают умения рассказывать о любимом жанре литературы; пишут о своем любимом авторе.</p> <p>Читают текст с выбором определенной информации. Высказываются на основе прочитанного,</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Совершенствуют навыки употребления инфинитива и герундия. Выполняют грамматические упражнения.</p> <p>Прогнозируют содержание текста.</p>
	Стресс и здоровье.	2	
	Межличностные отношения с друзьями.	2	
	Придаточные определительные предложения.	2	
	Ш.Бронте. «Джейн Эйер».	1	
	Неофициальные письма. Электронные письма.	1	
	Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука.	1	
	Экология. Упаковка.	1	

	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	3	Читают текст с полным пониманием прочитанного. Развивают умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту; дают краткое описательное сообщение
3	<b>Ответственность.</b>	<b>13</b>	Прогнозируют содержание текста; читают текст с выбором определенной информации; выражают свое отношение и ведут диалог-обсуждение; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; обсуждают порядок написания официального письма, используемой лексики. Сравнивают формальный и неформальный стили. Пишут заявление. овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
	Жертвы преступлений.	2	
	Права и обязанности.	1	
	Инфинитив. Герундий.	2	
	Ч. Диккенс «Большие надежды».	1	
	Эссе «Свое мнение»	2	
	«Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права».	1	
	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1	
	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	3	
4	<b>Опасность</b>	<b>13</b>	Анализируют ситуации употребления модальных глаголов, выполняют грамматические упражнения. Читают с извлечением полной нужной информации. Составляют диалог с использованием новой лексики. Пишут короткое письмо. Читают диалог, отвечают на вопросы, объясняют новые слова. Воспринимают текст на слух и драматизируют диалог.
	Несмотря ни на что.	2	
	Болезни.	1	
	Страдательный залог.	2	
	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
	Стилистические единицы.	2	
	«Ф.Найтингейл». Межпредметные связи. История.	1	
	Загрязнение воды.	1	
	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	3	
5	<b>Праздники</b>	<b>12</b>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего
	Путешествия.	5	
	География. Погода.	4	
	Артикли. Прошедшие времена	3	

			отношения. Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации
<b>6</b>	<b>Еда и здоровье</b>	<b>11</b>	Прогнозируют содержание текста.
	Диета и здоровье подростков.	3	Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.
	Органическое земледелие	2	
	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	2	Выполняют условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
<b>7</b>	<b>Давайте повеселимся</b>	<b>10</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
	Досуг подростков	4	
	Природа и экология.	2	
	Окружающая среда	4	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
<b>7</b>	<b>Высокотехнологичные приборы</b>	<b>9</b>	представляют монологическое высказывание; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение. Выполняют сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполняют грамматические

			упражнений. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	