

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

**Управление образования администрации Старооскольского городского
округа**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с
углубленным изучением отдельных предметов»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей предметов
гуманитарного цикла



Руководитель ШМО
Ряполова Е.Ф.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Трофимова А.В.


Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Городищенская СОШ
с УИОП»



Приказ №235 от «30»
августа 2023 г.



Крынина Е.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

(базовый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Старый Оскол 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с УИОП», примерной программы среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

1. Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию;

2. Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;

Учебно-методический комплект:

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Цель курса «Индивидуальный проект»: создание условий для формирования основных методологических компетентностей обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса:

1. Способствовать формированию основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области; методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности; основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы; познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности; умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации; умений по корректному предъявлению информации.

Количество учебных часов

Данный курс изучается в 10-11 классах. Общее количество часов за 2 года
68. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; сформированность понятий проект, проектирование;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

-владение знанием этапов проектной деятельности; методами поиска и анализа научной информации; умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;

Содержание учебного курса

10 класс

Введение (1ч.)

История проектной деятельности. Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно

Тема 1. «Что такое проект» (3 ч.)

Что такое проект. Виды проектов. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Исследовательская деятельность. Типы исследовательских работ. Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программам; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор

Тема 2 . «От проблемы к цели» (5ч.)

Описание ситуации. Постановка проблемы. Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта

От проблемы – к цели. Определение цели исследования. Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели.

Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта

Планирование ресурсов. Виды ресурсов. Планирование ресурсов.

Тема 3. «Работа с каталогами» (4ч.)

Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Библиографическое описание книги. Каталогная карточка. Виды каталогов.

Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Поиск информации в каталоге.

Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. Определение недостатка информации. Задание параметра поиска. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая работа: Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Тема 4. «Работа со справочной литературой» (6ч.)

Знакомство с видами справочной литературы и способами размещения информации в справочной литературе. Виды справочной литературы. Размещение информации в справочной литературе.

Поиск информационных лагун. Практическая работа: Поиск информационных лагун. Поиск и отбор информации, необходимой для заполнения информационных лагун.

Оформление ссылок. Оформление ссылок. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного.

Способы обработки полученной информации. Прием инсерт. Денотатный граф. Лестница суждений и расширения понятий. Коллаж. Ментальные карты. Схема Фишбоун. Кластеры. Концептуальные таблицы.

Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»). Коллажирование, как способ первичной обработки информации.

Тема 5. «Методы исследования» (6 ч.)

Наблюдение как способ сбора первичной информации. Методы исследования. Методы эмпирического уровня: наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование. Методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент, лабораторный опыт, анализ, моделирование. Методы теоретического уровня: изучение и обобщение, анализ и синтез. Статическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение

Практическая работа: «Организация наблюдений за объектами живой природы в классе и на пришкольном участке».

Эксперимент как способ получения информации. Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Практическая работа «Постановка эксперимента»

Способы обработки полученной информации.

Тема 6. Условия реализации проекта (6 ч.)

Планирование действий шаг за шагом по пути реализации проекта. Планирование – важнейшая составляющая проектной деятельности. Прогнозирование. Анализ предложенного планирования экспедиции Нансена. Пошаговое планирование своего проекта.

Источники финансирования проекта. Основные понятия: «кредитование», «бизнес-план», «венчурные фонды и компании», «бизнес-ангелы», «долговые и долевыми ценные бумаги», «дивиденды», «фондовый рынок», «краудфандинг».

Виды ресурсов. Ресурсы, необходимые для выполнения индивидуальных и групповых проектов. Виды ресурсов. Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора.

Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника. Проектная команда – эффективное средство реализации проекта. Использование индивидуальных особенностей каждого члена команды – слагаемое успеха.

Тема 7. «Трудности реализации проекта» (3ч.)

Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии.

Риски проекта. Понятия «риск», «факторы риска»: внутренние факторы риска и внешние факторы риска.

Практическая работа: «Анализ проектных замыслов».

Оценка собственного проектного замысла. Самоанализ своего проекта

11 класс

Тема 1. «Культура исследования и проектирования» (7ч.)

Введение. Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности

Учимся анализировать проекты. Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих

Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ. Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием.

Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей.

Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта. Виды социальных проектов.

Волонтерские проекты и сообщества. Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг. Направления волонтерских проектов: поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. Незащищенных групп населения; сохранение и воссоздание исторических памятников; выполнение задач просвещения и патриотического воспитания; информационно-консультативные проекты; экологические проекты

Практическая работа: анализируем проекты сверстников. Проекты «Дети одного Солнца», «Возможности IT-технологий для международных проектов» (пособие «Индивидуальный проект», стр.26-35)

Тема 2. «Презентация продукта» (6ч.)

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации. Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.). Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт. Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями. Формы презентаций.

Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории. Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы.

Возможное содержание выступления. Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров. Возможное содержание презентации.

Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.

Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация. Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.

Письменные и наглядные материалы. Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требования к оформлению этих материалов

Тема 3. «Публичное выступление» (3ч.)

Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления. Планирование публичного выступления: разработка плана выступления; примеры в выступлении; этапы речи и их задачи; «Языковой портрет говорящего»; абстрактные и конкретные слова; отличия письменной и устной речи; смысловые части выступления; заключительная часть выступления.

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления. Логика вопросно-ответной процедуры: что такое вопрос; зачем мы задаем вопросы; когда мы можем задавать вопросы; может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; какой вопрос считается некорректным; что можно считать правильным ответом на вопрос; можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него.

Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ» (6ч.)

Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта. В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание.

Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника. аргументированные суждения.

Критерии анализа и оценивания проектной работы. Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно

Практическая работа: Социальные проекты. Исследовательские работы. Творческие работы. Информационные проекты. (Защита и экспертная оценка проектов учащихся)

Тема 5. «Сам себе эксперт» (3ч.)

Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности: определение возможных объектов оценки; освоение способа оценки с помощью эталона; совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности.

Сильные и слабые стороны проекта, их причины. Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности

Способы преодоления трудностей. Формирование умения оценивать результат и процесс своей деятельности

Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта» (5ч.)

Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту. Основные понятия: изобретение, технология, технологические долины, агротехнологии. Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах. Использование Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта

Видим за проектом инфраструктуру. Основные понятия: инфраструктура, базовый процесс, вспомогательные процессы. Основные свойства любой инфраструктуры: создается с заранее определенной целью; продуктивность инфраструктуры может быть определена в конкретных единицах; инфраструктура требует контроля и затрат для поддержания работоспособности; инфраструктура одновременно связана с базовой системой, и обособлена от нее. Что мы понимаем под инфраструктурой школы? Примеры инфраструктурных проектов

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Основные понятия: социальный опрос; генеральная совокупность; интервью; анкетирование; Интернет-опрос; выборка респондентов; ошибка выборки; анкета. Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Основные понятия: таргетированная реклама; реклама по бартеру. Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого. Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях

Использование видеоролика в продвижении проекта. Создание видеофильма и использование его для решения задач проекта

Тема 7. «Как работать в команде» (4ч.)

Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта. Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия.

Процедура принятия командного решения. Командные роли. Процедура принятия командного решения, знакомство с командными ролями. Определение наиболее комфортной для каждого роли через сопоставление значимых характеристик

Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов. Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения. Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей. Согласование интересов

Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»-есов в совместном действии. Разработка стратегии разрешения конфликтов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс:

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на УУД)
Введение.	1	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии
1.«Что такое проект»	3	Получают представление об особенностях проектной и исследовательской деятельности. Записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении. Обсуждают возможные варианты выбора, анализируют предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования
2. «От проблемы к цели»	5	<p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта. Определяют свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них. Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуации. Проводит анализ проблемы</p> <p>Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему</p>
3. «Работа с каталогами»	4	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе, с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

4. «Работа со справочной литературой»	6	Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников. Уметь правильно оформлять список литературных источников в соответствии с требованиями ГОСТа. Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
5. «Методы исследования»	6	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
6. Условия реализации проекта	6	<p>Знакомятся с понятиями, анализируют предложенную историческую информацию, составляют план собственного проекта</p> <p>По предложенным текстам анализируют возможные варианты финансирования проектов</p> <p>Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем; расширяют представление о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности.</p> <p>Работа в команде, определение своей роли в команде. Выполнение упражнения «башня»</p>

7. «Трудности реализации проекта»	3	<p>Знакомятся с новыми понятиями, анализируют предложенные проекты, определяя их «звенья»</p> <p>Анализируют предложенные проекты с точки зрения внутренних и внешних рисков. Анализируют предложенный проектный замысел «Завод по переработке мусора». Анализируют проектный замысел «Превратим мусор в ресурс»</p> <p>Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.</p>
-----------------------------------	---	---

11 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на УУД)
1. «Культура исследования и проектирования»	7	<p>Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии. Получают представление об «образе будущего». «Участвуют в дискуссии, заполняют таблицу. Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении. Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем». Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта. Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями. Анализируют собственные проекты. Знакомство и анализ проектов, задуманных и осуществленных школьниками: умение самостоятельно поставит проблему, сформулировать цель, задачи и найти способы их решения.</p>

2. «Презентация продукта»	6	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование понятия «целевая аудитория». Фронтальная беседа, обмен мнениями. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов. Фронтальная беседа, анализ письменных материалов, предоставленных учителем, участие в дискуссии.</p>
3. «Публичное выступление»	4	<p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p> <p>Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.</p>
4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»	6	<p>Выступают в качестве экспертов проектов одноклассников. Оценивают собственный проект по предложенным критериям. Учащиеся представляют подготовленные проекты и исследовательские работы членам экспертной комиссии.</p>

5. «Сам себе эксперт»	3	<p>Работа дискуссионного клуба: Для чего нужны контроль и оценка? Что и как Вы контролируете, оцениваете? В чем разница между оценкой и контролем? Что такое эталон? Может ли эталон помочь оценить что-нибудь?</p> <p>Проводят самооценку своей деятельности по критериям. Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.</p>
6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»	5	<p>Анализируют возможности предложенных технологий.</p> <p>Участвуют в дискуссии. Описывают школьную инфраструктуру. Обсуждают в мини-группах, что можно считать социальной инфраструктурой школы, предлагают проекты от группы.</p>
Тема 7. «Как работать в команде»	4	<p>Участвуют в тренинге, в рамках которого, получают опыт командной работы и осознание группы в качестве команды. Участие в тренинге, определение собственной роли в команде. Участвуют в интерактивных упражнениях и тренингах, направленных на приобретение конкретных умений, позволяющих справиться с конфликтными ситуациями собственными силами.</p>