

Приложение к Основной образовательной
программе начального общего образования
МБОУ «Средняя общеобразовательная
Городищенская школа с углубленным
изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык»
наименование учебного предмета
основное общее образование (2-4 классы)
(уровень образования)

Рындина Наталия Владимировна
Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу

с. Городище
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» (базовый уровень) составлена на основе авторской программы Быкова Н.И., Поспелова М.Д. «Английский язык/Рабочая программа 2-4 классы для общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» - М., Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторской линии «Spotlight. Английский в фокусе». Авторы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

В состав УМК входят:

- Учебник с аудиокурсом. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Аудиокурс для занятий в классе. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

Английский язык изучается со 2 по 4 классы. Программа рассчитана на 204 часа учебного времени (34 рабочие недели из расчета 2 учебных часа в неделю), включая 12 часов на проведение контрольных работ по говорению:

2 класс – 2 часа в неделю, в год – 68 часов;

3 класс – 2 часа в неделю, в год – 68 часов;

4 класс – 2 часа в неделю, в год – 68 часов;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение	
<ul style="list-style-type: none">– вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;– кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;– рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);– кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;– выражать отношение к прочитанному/услышанному.	<ul style="list-style-type: none">– воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.– выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.– составлять краткую характеристику персонажа;– кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none">– понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;– понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и	<ul style="list-style-type: none">– воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

<p>сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать конкретную информацию из услышанного; – вербально или невербально реагировать на услышанное; – понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); – использовать контекстуальную или языковую догадку; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. 	
<p>Чтение</p>	
<p>выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; – основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); – небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. – читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста; – определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, – пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём), – читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами; – понимать внутреннюю организацию текста; – читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; – понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы; – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; – писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> – вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; – писать короткое личное письмо зарубежному другу; – восстанавливать слово, предложение, текст; – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые навыки и средства оперирования ими. Графика, каллиграфия и орфография	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать слова, написанные разными шрифтами; – отличать буквы от транскрипционных знаков; – читать слова по транскрипции; – пользоваться английским алфавитом; – писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); – сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); – писать правильно (овладеет основными правилами орфографии); – писать транскрипционные знаки; 	<ul style="list-style-type: none"> – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. – писать транскрипционные знаки; – использовать словарь для уточнения написания слова. – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; – соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи – распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; 	<ul style="list-style-type: none"> – читать изучаемые слова по транскрипции; – писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. – распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; – правильно произносить предложения с однородными членами – различать коммуникативный тип предложения по его интонации; – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения. 	
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; – использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы – распознавать по определённым признакам части речи; – использовать правила словообразования; – догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; – распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. – узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<p>понимать и употреблять в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, – прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, – количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; – личные, притяжательные и вопросительные местоимения, – глагол <i>have (got)</i>, глагол-связку <i>to be</i>, – модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i>, видовременные формы – <i>Present/Past/Future Simple</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, – наиболее употребительные предлоги для выражения временных и 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли; – понимать и использовать в речи множественное число существительных, – количественные числительные до 100. – узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>);

<p>пространственных</p> <ul style="list-style-type: none"> – отношений; – употреблять основные коммуникативные типы предложений, – безличные предложения, предложения с оборотом <i>there is/there are</i>, – побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; – понимать и использовать в речи указательные (<i>this, that, these, those</i>) и неопределённые (<i>some, any</i>) местоимения – понимать и использовать в речи множественное число существительных, – понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
---	---

Содержание учебного предмета 2-4 классы

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности

2 класс (68 ч)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Знакомство Приветствие, прощание Let's go!; My letters! Приветствие, знакомство, прощание. Hello! (Starter Module); My Family! (Starter Module). Семья. Члены семьи, их имена. Характеристики предметов.	11ч.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; знакомятся с прилагательными по теме «Цвета»; используют в речи названия цветов; учатся писать новые слова. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old)), указательное местоимение this, соединительный союз and.
2	Мир вокруг меня Мой дом My Home! Дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Местонахождение людей и предметов. Страна/страны изучаемого языка и родная страна Сады в Великобритании и России .	11 ч	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги

			in.
3	<p>Я и моя семья Семейные праздники My Birthday! Yummy Chocolate! My favourite food! День рождения. Основные продукты питания. Любимая еда. Обозначение множественности.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Традиционная блюда России и Великобритании</p>	10 ч	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают(предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде. Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
4	<p>Я и мои друзья Любимое домашнее животное My Animals! At the Circus! Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Выходной день (в цирке).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Любимые домашние животные жителей России и Великобритании</p>	11ч	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>
5	<p>Мир моих увлечений. My Toys!</p>	11 ч	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются</p>

	<p>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! Игрушки. Местонахождение предметов. Части тела.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Старинные русские игрушки. Любимые игрушки британских детей</p>		<p>репликами о том, как выглядят и что умеют делать).Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us),предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>
6	<p>Мир вокруг меня Каникулы My Holidays! It's windy! Magic Island! Погода. Времена года. Каникулы. Предметы одежды.</p>	13 ч	<p>Ведут диалог-расспрос (о погоде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing...,глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в</p>

			именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10). Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot)
--	--	--	--

Тематическое планирование 3 класс (68 ч)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Знакомство Приветствие, прощание <i>Welcome Back</i> Приветствие, знакомство, прощание.	2 ч.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, узнают, как дела, номер телефона); оперируют лексикой по темам « Цвета», «Погода», «Числительные от 1 до 10» в общении; пересказывают прочитанный текст по опорам; понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе; различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2	Моя школа <i>School Days!</i> Учебные предметы, школьные принадлежности. Числительные от 11 до 20. Страна/страны изучаемого языка и родная страна Различия начальных школ России и Великобритании	8 ч	Знакомятся с лексическими единицами по теме «Школа»; знакомятся с числительными от 11 до 20; учатся писать новые слова; активно используют новую лексику в процессе общения; употребляют разделительный союз <i>but</i> ; оперируют формой повелительного наклонения глагола в речи; используют глаголы <i>to be</i> и <i>have got</i> в <i>Present Simple</i> ; ведут диалог-расспрос о любимых предметах; рассказывают о школьных предметах; выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; извлекают из текста нужную информацию; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах; отличают буквы от транскрипционных значков; пишут транскрипционные знаки [i:] и [e]; читают букву «е» в открытом и закрытом слогах; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;

			<p>соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
3	<p>Я и моя семья <i>Family Moments!</i> Семья. Члены семьи, их имена, возраст.</p>	8 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения, вопросительные слова (<i>who</i>); активно используют в речи предложения во множественном числе; ведут диалог - расспрос о членах семьи; рассказывают о своей семье, дают характеристику ее членам; выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; пишут рассказ о своей семье; отличают буквы от транскрипционных значков; пишут транскрипционные знаки [ei] и [æ]; читают букву «а» в открытом и закрытом слогах; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
4	<p>Я и моя семья Любимая еда <i>All the things I like!</i> Основные продукты питания. Любимая еда. В школьной столовой.</p>	8 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по теме «Напитки и еда»; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; объединяют слова в ассоциативные группы; употребляют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, вспомогательный глагол <i>to do</i>, модальный глагол <i>can</i> для выражения просьбы, местоимения <i>some</i> и <i>any</i>; ведут диалог-расспрос (о любимой еде); этикетный диалог в школьной столовой; рассказывают о своих</p>

	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Традиционная английская и русская еда</p>		<p>предпочтениях в еде; выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; извлекают из текста нужную информацию; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; вербально или невербально реагируют на услышанное; составляют список для покупки продуктов и пишут с опорой на образец записку; пишут о своих предпочтениях в еде и предпочтениях членов семьи; отличают буквы от транскрипционных значков; пишут транскрипционные знаки [ai] и [i]; читают букву «i» в открытом и закрытом слогах; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
5	<p>Мир моих увлечений <i>Come in and play!</i> Игрушки. Предметы в детской комнате. Выражение принадлежности.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Традиции празднования Рождества в Великобритании</p>	9 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по темам «Игрушки» и «Предметы мебели»; используют в речи названия цветов; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; употребляют указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>, вопросительное слово <i>whose</i>; знакомятся с притяжательным падежом существительных, формами неопределенного артикля <i>a/an</i>; ведут диалог-расспрос о игрушках и их хозяевах; рассказывают о своей комнате и игрушках; выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; учатся анализировать текст и выбирать соответствующую картинку; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; вербально или невербально реагируют на услышанное; пишут о своей комнате и любимых</p>

			<p>игрушках; отличают буквы от транскрипционных значков; пишут транскрипционные знаки [ou] и [o]; читают букву «о» в открытом и закрытом слогах; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
6	<p>Я и мои друзья Животные <i>Furry Friends!</i> Домашние и дикие животные. Описание внешнего вида и их способностей. Части тела.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Театр зверей дедушки Дурова</p>	8 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по теме «Животные», «Части тела»; знакомятся с глаголами, обозначающими движение; употребляют модальный глагол <i>can</i> в отрицательной и вопросительной формах; задают общий вопрос с глаголом <i>can</i> и дают краткие ответы на него; учатся писать новые слова; активно используют в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, размер; оперируют активной лексикой в процессе общения; знакомятся с существительными, образующими множественное число не по правилу; изучают числительные до 59; ведут диалог - расспрос о животных, их внешнем виде, возрасте; говорят о том, что умеют делать животные; выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; находят в тексте ответы на вопросы; пересказывают прочитанный текст по опорам; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; вербально или невербально реагируют на услышанное; пишут рассказ – описание о своем домашнем питомце; отличают буквы от транскрипционных значков; читают букву «у» в открытом и закрытом слогах; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; соблюдают</p>

			<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
7	<p>Мир вокруг меня Мой дом <i>Home sweet home! My House!</i> Дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Местонахождение людей и предметов.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Дома в Великобритании. Дома-музеи в России</p>	9 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по теме «Мой дом»; используют в речи названия цветов; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; употребляют оборот <i>there is/are</i>, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in, under, next to, in front of, behind</i>; знакомятся с правилами образования множественного числа некоторых существительных и активно используют их в речи; ведут диалог-расспрос (о предметах мебели, их количестве и местоположении); рассказывают о своём доме/квартире/комнате; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; пишут транскрипционные знаки [ʌ] и [ju:]; читают букву «u» в открытом и закрытом слогах; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; читают о гербе семьи с извлечением основной информации; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

8	<p>Мир моих увлечений Свободное время <i>A day off!</i> Выходной день. В парке. Увлечения. Занятия и деятельность в свободное время.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Забавные соревнования для школьников в США</p>	8 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по теме «Увлечения»; знакомятся с английскими глаголами, обозначающими разного рода занятия; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; употребляют <i>Present Continuous</i>, структуру <i>like doing</i>; ведут диалог-расспрос о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время; рассказывают о своём хобби, выходном дне; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём выходном в парке; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; пишут транскрипционные знаки [ŋ] и [n]; читают буквосочетание «ng» и сопоставляют его с буквой «n»; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
9	<p>Я и моя семья Мой будний день <i>Day by Day!</i> Распорядок дня. Дни недели. Части суток. Обозначение времени.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Праздник День матери в Великобритании</p>	8 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по темам «Распорядок дня» и «Дни недели»; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; учатся спрашивать и называть время; употребляют <i>Present Simple</i>, предлоги времени <i>at, in, on</i>; ведут диалог-расспрос (о том, что делают одноклассники в определенный день недели); говорят о том, чем они занимаются в будние дни и выходные; воспроизводят наизусть текст песни; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём любимом дне недели, о том, что они делают в выходные; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; пишут транскрипционные</p>

			<p>знаки [tj], [k] и [s]; читают букву «с» в различных сочетаниях и положениях; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 4 класс (68 ч)

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	<p>Знакомство Приветствие, прощание <i>Back together!</i> Приветствие, знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	2 ч.	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся) и диалог - расспрос (узнают, как дела, номер телефона, возраст, что умеют делать одноклассники); повторяют лексику по темам « Цвета», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Игрушки», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Геометрические фигуры»; активно используют глаголы <i>can</i> и <i>have got</i>; понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр); различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
2	<p>Я и моя семья <i>One big happy family!</i> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Города с миллионным населением.</p>	8 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по тема «Внешность. Черты характера» и «Предметы повседневного обихода»; знакомятся с новыми глаголами, обозначающими действие; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; употребляют <i>Present Continuous</i>, числительные от 60 до 100; повторяют предлоги места; ведут диалог - расспрос о членах семьи (о внешности, характере, увлечениях, возрасте); учатся говорить о действиях, которые происходят в данный момент; пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи,</p>

	Столицы англоязычных стран и крупные города России		родственников, персонажей) по изучаемым темам; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; с полным пониманием текста; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали; пишут рассказ о своем друге; пишут транскрипционные знаки [ɑ:] и [o:]; правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями <i>ar, or</i> в 3-м типе ударного слога; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
3	Мой будний день <i>A Working Day!</i> <i>The Animal Hospital</i> <i>Work and play!</i> (Module 2) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Здания. Профессии. Страна/страны изучаемого языка и родная страна Типичный день из жизни американских школьников	8 ч	Знакомятся с лексическими единицами по темам «Распорядок дня», «Здания» «Профессии»; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; учатся спрашивать и называть время; употребляют <i>Present Simple</i> , предлоги времени <i>at, in, on</i> , наречия частотности <i>always, usually, etc</i> , модальный глагол <i>have to</i> ; ведут диалог-расспрос (о том, где находятся люди, как часто выполняют определенную работу); говорят о том, чем они занимаются в будние дни и выходные; описывают людей разных профессий; говорят о правилах поведения в общественных местах; воспроизводят наизусть текст песни; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родственнике; читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; пишут транскрипционный знак [ə:]; правильно читают и пишут слова с буквосочетаниями <i>ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога;

			<p>соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
4	<p>Любимая еда <i>Tasty Treats!</i> <i>Pirate's fruit salad!</i> <i>Make a meal of it!</i> (Module 3) Основы продукты питания. Любимая еда. Покупки в магазине.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Традиционные Британские десерты</p>	8 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по теме «Напитки и еда»; изучают различные емкости для продуктов; учатся называть цену товара; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; объединяют слова в ассоциативные группы; употребляют <i>a lot, much, many</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; модальный глагол <i>may</i>; ведут этикетный диалог в магазине, за столом; говорят о количестве продуктов, традиционных блюдах разных стран; выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; извлекают из текста нужную информацию; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; вербально или невербально реагируют на услышанное; составляют список для продуктов для приготовления блюда; отвечают на вопросы викторины о еде;</p> <p>пишут транскрипционные знаки [d] и [g]; правильно читают и пишут слова буквой g; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

5	<p>Животные <i>At the Zoo!</i> <i>Funny animals!</i> <i>Wild about animals!</i> (Module 4) В зоопарке. Животные. Месяцы года.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Животные Австралии</p>	8 ч	<p>знакомятся с лексическими единицами по теме «Животные», «Месяца года»;</p> <p>противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>; употребляют сравнительную степень прилагательного, модальный глагол <i>must</i> в отрицательной и утвердительной формах;</p> <p>учатся писать новые слова;</p> <p>оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>ведут диалог - расспрос о животных в зоопарке, дне рождения друзей;</p> <p>говорят о том, что делают животные в зоопарке в данный момент;</p> <p>говорят о правилах поведения в зоопарке и школе;</p> <p>выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;</p> <p>находят в тексте ответы на вопросы;</p> <p>пересказывают прочитанный текст по опорам;</p> <p>понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p>пишут с опорой на образец рассказ о путешествии животного;</p> <p>пишут транскрипционные знаки [u:] и [v];</p> <p>читают буквосочетание «oo»;</p> <p>соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;</p> <p>овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов;</p> <p>соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
6	<p>Мир моих увлечений. <i>Where were you yesterday?</i> <i>Tea party!</i> <i>All our yesterdays!</i> (Module 5) События в прошлом. Порядковые числительные.</p>	9 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по теме «Чувства»; изучают порядковые числительные; учатся писать новые слова;</p> <p>оперируют активной лексикой в процессе общения;</p> <p>употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, указатели времени <i>Past Simple</i>; ведут диалог-расспрос о том, как провели выходной день; выразительно читают вслух и про себя небольшие</p>

	<p>Чувства.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна День города в России. День рождения в Великобритании</p>		<p>тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; учатся анализировать текст и выбирать соответствующую картинку; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; вербально или невербально реагируют на услышанное; пишут о своих выходных;</p> <p>отличают буквы от транскрипционных значков; пишут транскрипционные знаки [α:] и [o:]; читают букву «а» в сочетании с -sk и -ll; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
7	<p>Мир моих увлечений <i>Tell the Tale!</i> Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Американский и английский фольклор. Мир сказок</p>	9 ч	<p>совершенствуют знание глаголов, выражающих действия; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; объединяют слова в ассоциативные группы; употребляют <i>Past Simple</i> правильных глаголов в отрицательной и вопросительной формах; ведут диалог – расспрос о том, что делали вчера, как провели выходные; пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам; учатся составлять свои сказки с опорой на образец; выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; извлекают из текста нужную информацию; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; вербально или невербально реагируют на услышанное; правильно читают и пишут слова с окончанием –ed в глаголах; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>

			произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
8	<p>Мир моих увлечений Выходной день <i>Days to remember!</i> Самые памятные моменты. Выходной день.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна Элтонские башни</p>	8 ч	<p>знакомятся с лексическими единицами по теме «Достопримечательности»; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; ведут диалог - расспрос о том, как провел выходные; говорят о самых памятных событиях, своих одноклассниках; употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; находят в тексте ответы на вопросы;</p> <p>пересказывают прочитанный текст по опорам; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>вербально или невербально реагируют на услышанное; пишут рассказ – описание о своем лучшем дне в году; отличают буквы от транскрипционных значков; правильно читают и пишут слова с буквой «у»; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
9	<p>Мир вокруг меня <i>Places to go;</i> <i>Good times ahead!</i> <i>Hello, sunshine!</i> (Module 8) Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	8 ч	<p>Знакомятся с лексическими единицами по темам «Страны мира» и «Погода»; учатся писать новые слова; оперируют активной лексикой в процессе общения; употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова; ведут диалог-расспрос о планах о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде; пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;</p> <p>выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные</p>

	Знакомство с Флоридой		<p>на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.;находят значение отдельных незнакомых слов двуязычном словаре учебника;понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;вербально или невербально реагируют на услышанное; пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах;отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию; знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w</i>, <i>k</i> в начале слова; соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	-----------------------	--	--

