

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Русский язык»
наименование учебного предмета
начальное общее образование (1-4 классы)
(уровень образования)

Гребенкина Вера Николаевна,
Дюкарева Марина Сергеевна,
Нефедова Ольга Александровна,
Ряполова Татьяна Васильевна,
Устинова Валентина Алексеевна,
Шабанова Ольга Ивановна,
Шахунова Ирина Сергеевна,
Ююкина Наталья Владимировна
Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу

с. Городище
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Федосова Н. А. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1- 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2020).

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

- В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс. В четырёх частях. М. «Просвещение», 2021 год.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение», 2021 год
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. - М.: Просвещение, 2020 год
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. - М.: Просвещение, 2020 год
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. М.: Просвещение, 2021 год.

Цель программы: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, а также формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на уроки обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Реализация «ступенчатого» режима в 1 классе (1 четверть) предполагает уплотнение учебного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для 1-4 классов взяты из программы воспитания МБОУ «Городищенская СОШ с УИОП»» (введена в действие приказом №208 от 16.08.2021 г.)

1 класс *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- . внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- . положительного отношения к урокам русского языка;
- . уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- . интереса к языковой и речевой деятельности;
- . представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- . представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- . первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- . принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- . понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- . высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- . проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их ко-

личество;

- . различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- . определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- . различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- . различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- . различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- . различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- . обозначать ударение в слове;
- . правильно называть буквы русского алфавита;
- . называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- . определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . наблюдать над образованием звуков речи;
- . устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- . определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- . обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- . располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- . устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- . находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- . произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- . различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- . определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- . классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- . определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- . осознавать слово как единство звучания и значения;
- . осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с

помощью толкового словаря;

- . различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- . на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- . иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- . подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- . различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- . соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- . соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- . соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- . различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- . различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- . выделять предложения из речи;
- . соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- . определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- . соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- . составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- . составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- . писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- . устанавливать связь слов в предложении;
- . сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт;**
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях

своей малой родины;

- . положительного отношения к языковой деятельности;
- . заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- . понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- . развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- . этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- . развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- . представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- . Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- . высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- . планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- . учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- . выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- . проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- . оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- . адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- . понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- . выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- . Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- . воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений

(информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- . оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- . принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- . выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- . задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- . признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- . формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- . работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- . строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- . Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- . воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- . понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- . первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- . начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- . овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- . применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- . первоначальные умения проверять написанное;
- . овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- . формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- . участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- . строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- . (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- . пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- . различать устную и письменную речь;
- . различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- . отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- . анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- . понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- . читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- . составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- . соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- . озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- . распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- . замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- . составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- . находить средства связи между предложениями (порядок слов,

местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с

помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- . различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- . находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- . находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- . находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- . находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- . находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- . подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- . выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- . различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- . выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- . использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- . пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- . различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- . определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- . сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- . находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- . различать главные и второстепенные члены предложения (без

дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**.** **?** **!**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического

словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за

произнесённую в общении речь;

- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словеснологическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- . воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- . анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- . осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- . использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- . пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- . анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- . осуществлять синтез как составление целого из частей;
- . овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- . ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- . находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- . осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- . осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- . осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- . составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- . строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- . Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- . ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- . адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- . участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- . задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнёром;

- . контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- . учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- . оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- . строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- . применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- . Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- . представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- . формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- . понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- . приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- . овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- . овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- . овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- . участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- . осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- . применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- . анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- . строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- . понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- . понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- . восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- . распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- . замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- . знакомиться с жанрами объявления, письма;
- . строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- . пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- . письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- . составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по

рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *ь, ь* (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- . находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- . наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- . иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- . иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- . наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- . распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- . иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- . пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- . замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- . оценивать уместность использования слов в тексте;
- . подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- . выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- . размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- . приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- . владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- . различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- . различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- . находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- . выделять нулевое окончание;
- . подбирать слова с заданной морфемой;
- . образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- . различать изменяемые и неизменяемые слова;
- . узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- . сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- . соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- . осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- . наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- . разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- . подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- . распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- . распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- . распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- . распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- . распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- . узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- . устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- . узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца

«хорошего ученика»;

- . принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- . осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- . восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- . понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- . способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- . основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- . уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- . понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- . развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- . этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- . чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

- . навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- . развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

- . установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с

небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка

русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- . использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- . оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- . владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- . работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- . пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- . письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- . сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- . составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- . письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- . проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- . пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- . различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- . создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- . анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- . выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
 - . подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - . находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
 - . пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- . оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
 - . подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - . иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
 - . работать с разными словарями;
 - . приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- . различать изменяемые и неизменяемые слова;
- . различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- . находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- . находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- . узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- . сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- . соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- . самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- . понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- . образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- . понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- . понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- . сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- . различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- . склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- . различать родовые и личные окончания глагола;
- . наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- . проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- . находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- . находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- . различать предложение, словосочетание и слово;
- . устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- . составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- . устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- . соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- . классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- . выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- . находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- . распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- . составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и**, **а**, **но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- . различать простое предложение с однородными членами и сложное

предложение;

- . находить в предложении обращение;
- . выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
 - . раздельное написание слов;
 - . сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - . **сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;**
 - . перенос слов;
 - . прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - . проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - . парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - . непроизносимые согласные;
 - . непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - . гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - . разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
 - . мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
 - . соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - . **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - . безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - . безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - . раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - . мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - . мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - . безударные личные окончания глаголов;
 - . раздельное написание предлогов с другими словами;
 - . знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - . знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного курса «Русский язык»

Содержание рабочей программы по **русскому языку** для 1-4 классов соответствует содержанию авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А., Федосова Н. А. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1- 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2019).

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей*

и структуры текста 3.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художни-

ков, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и

сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (Ѣ) и мягкого (Ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Изучается во всех разделах курса.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -**

ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.* Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (Ѣ) и мягкий (Ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность

частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений

(без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 КЛАСС

Добукварный период (17 ч)

Речь. Предложение и слово. Слог, ударение. Звуки и буквы. Слого - звуковой анализ слов, соотнесение со схемой-моделью. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Работа с моделью слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Букварный (основной) период (67 ч)

Различение звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная

работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Послебукварный период (31 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фоно записи литературных произведений. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Систематический курс (50 ч)

Язык и речь. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Диалог и монолог.

Текст (3 ч)

Текст. Тема и главная мысль текста. Признаки текста. Части текста.

Предложение (11 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Родственные и однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая роль ударения. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы (60 ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Значение алфавита. Знание алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (**ь**). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (**ь**).

Части речи (57 ч)

Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол. Число глагола. Правописание частицы **не** с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глагола. Имя прилагательное. Единственное и множественное число прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Местоимение (личное). Предлоги.

Повторение (18 ч)

Текст. Виды текста. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы. Работа над ошибками. Части речи, их отличительные признаки. Составление рассказа по рисунку. Упражнение в распознавании частей речи. Работа над ошибками. Разбор слова как части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов. Звуко - буквенный разбор слов. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с сочетаниями **чк, чн, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу** и разделительным мягким знаком (**ь**).

3 КЛАСС

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Язык, его назначение.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Связь между членами предложения. Главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (17 ч)

Слово и его значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и

омонимов. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов

Состав слова (47 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова.

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи (75 ч)

Классификация слов по частям речи. Лексическое значение имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Число, род имён существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Зависимость рода и числа имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имени прилагательного. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Лексическое значение глаголов. Неопределённая форма глагола. Число и время глагола. Род и число глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.

Повторение (15 ч)

Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами.

Лексическое значение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Морфологический разбор глагола.

4 КЛАСС

Повторение (11 ч)

Части текста. Типы текстов. Проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов; разделительные твёрдый и мягкий знаки; раздельное написание предлогов с другими словами. Лексическое значение имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Морфологический разбор глагола.

Предложение (9 ч)

Тема и главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Связь между членами предложения. Главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Простые и сложные предложения. Обращение.

Слово в языке и речи (21 ч)

Слово и его значение. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Фразеологизмы.

Имя существительное (39 ч)

Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных*. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного*. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных*. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (30 ч)

Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного*. *Словообразование имён прилагательных*. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (8 ч)

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол (34 ч)

Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи.
Морфологический разбор глаголов.
Повторение (18 ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

№ урока	Наименование раздела программы, тема	Часы учебног о времени	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.	Обогащает представление об окружающей действительности
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Способствует интеллектуальному развитию
3.	Письмо овалов и полуovalов.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуovalы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.	Проявление желания умело пользоваться языком. Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей
4.	Рисование бордюров.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.	Содействует социализации учеников
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.

			Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

			буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.	
14.	Строчная буква <i>и</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
15.	Заглавная буква <i>И</i> .	1	Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
18.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
19.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
20.	Заглавная буква <i>С</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
21.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
22.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Т, т</i> из	Проявление активности во взаимодействии для решения

			различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом.	коммуникативных и познавательных задач.
23.	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	1	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
24.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Л, л</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Л, л</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
25.	Повторение и закрепление изученного.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
26.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1	Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
27.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>В, в</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>В, в</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Е, е</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
29.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
30.	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>П, п</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.

31.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
32.	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
33.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>З, з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
34.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
35.	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>З, з</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>З, з</i> в соответствии с образцом.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
36.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Б, б</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>Б, б</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>Б</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
37.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
38.	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
39.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и

			соответствии с образцом.	взаимного уважения.
40.	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
41.	Заглавная буква <i>Д</i> .	1	Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
42.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
43.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
44.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
45.	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
46.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Г, г</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
47.	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
48.	Строчная буква <i>ч</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>ч</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву <i>ч</i> в соответствии с образцом.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

				корректировать свою точку зрения.
49.	Строчная буква ч.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
50.	Заглавная буква Ч.	1	Называть правильно элементы буквы Ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву Ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
51.	Буква ь.	1	Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
52.	Буква ь.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
53.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Называть правильно элементы букв И, Ш, и, ш. Писать буквы И, Ш, и, ш в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с	Проявление активности во

			комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
58.	Строчная буква ё.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
59.	Строчная буква ё.	1	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'o].	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
60.	Заглавная буква Ё.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
61.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
62.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
64.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение	Зарождение сознательного отношения к своей речи.

			после предварительного разбора.	
66.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
67.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
68.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
69.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
71.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
72.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
73.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
74.	Строчная буква щ.	1	Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и

			продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.	взаимного уважения.
75.	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
76.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>Щ</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
77.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
78.	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>ь, ь</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>ь, ь</i> в соответствии с образцом.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
79.	Правописание слов. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку слова. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
80.	Списывание текста с печатного шрифта и письменного шрифта.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку предложения. Обозначать правильно границы предложения.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
81.	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
82.	Анализ проверочной работы по теме «Предложение» и работа над ошибками. Ь - показатель мягкости согласных. Ь - разделительный мягкий знак.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
83.	Проверочное списывание по теме «Слово и предложение».	1	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную

				точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
84.	Оформление предложений в тексте. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
85.	Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися. Слово-имя собственное. Правописание имён собственных.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
86.	Проверочный диктант по теме «Письмо слов с шипящими согласными».	1	Писать слова с изученными правилами.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
87.	Анализ проверочного диктанта по теме по теме «Письмо слов с шипящими согласными». Правописание ча, ща, чу, шу, жи, ши. Обобщение по теме «Написание слов с шипящими согласными».	1	Анализировать результаты. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
88.	Звук и буква й. Составление и запись текста из 2—3-х предложений на тему, сформулированную самими учащимися.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Составлять рассказ по иллюстрации.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
89.	Повторение изученного. Письмо слов с разделительным ь и ь знаками.	1	Писать слова с изученными правилами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
90.	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать правильно границы предложения.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
91.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Нераспространённые предложения.	1	Анализировать результаты. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

92.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» Ударение.	1	Анализировать результаты. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
93.	Списывание текста с доски.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку слова. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
94.	Действие и слово.	1	Анализировать результаты. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
95.	Слова, отвечающие на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?» «какие?». Составление устного рассказа.	1	Анализировать результаты. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
96.	Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.	1	Анализировать результаты. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
97.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Единственное и множественное число.	1	Писать слова с изученными правилами.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
98.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Писать слова с изученными правилами.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
99.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Писать слова с изученными правилами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
100.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Писать слова с изученными правилами.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
101.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Писать слова с изученными правилами.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

102.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Взаимопроверка слов.	1	Писать слова с изученными правилами.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
103.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Взаимопроверка слов.	1	Писать слова с изученными правилами.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
104.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Взаимопроверка слов.	1	Писать слова с изученными правилами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
105.	Правописание слов с сочетаниями жи, ши.	1	Анализировать результаты.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
106.	Правописание слов с сочетаниями жи, ши.	1	Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
107.	Правописание слов сочетаниями ча, ща.	1	Анализировать результаты.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
108.	Правописание слов сочетаниями ча, ща.	1	Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
109.	Правописание слов с сочетаниями чу, шу.	1	Анализировать результаты.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
110.	Правописание слов с сочетаниями чу, шу.	1	Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Зарождение сознательного отношения к своей речи.
111.	Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти.	1	Писать слова с изученными правилами.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
112.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Писать слова с изученными правилами.	Проявление активности во

	Письмо по памяти.			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
113.	Списывание текста с доски.	1	Писать слова с изученными правилами.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
114.	Письмо под диктовку.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать под диктовку слова. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.	Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
115.	Повторение изученного.	1	Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

РУССКИЙ ЯЗЫК (50 Ч)

№ урока	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	Наша речь	2		
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление.)	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
2.	Русский язык – родной язык русского народа.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

	Текст, предложение, диалог	3		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
3.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
5.	Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	1	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Слова, слова, слова	4		
6.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».	Умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
7.	Тематические группы слов.	1	Классифицировать и объединять слова по	Умение вести диалог на основе

			значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	равноправных отношений и взаимного уважения.
8.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
9.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова».	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
	Слово и слог. Ударение.	6		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
10.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	

			Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	
11.	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки. Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	Умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
12.	Ударение (общее представление)	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
13.	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	1	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
14.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем.	1	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
15.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части, рисункам к сказке.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Звуки и буквы	34		
16.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над	Умение слушать и слышать

	звуков и букв в слове. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
17.	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
18.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
19.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	1		Проявление желания умело пользоваться языком.
20.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
21.	Слова с буквой э.	1	Определять "работу" букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
22.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос	1	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

23.	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i> — <i>слон</i> , <i>трава</i> — <i>травы</i>). Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
24.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i> — <i>слон</i> , <i>трава</i> — <i>травы</i>). Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
25.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
26.	Проверочный диктант «Ударные и безударные согласные звуки».	1	Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
27.	Анализ диктанта. Ударные и безударные гласные звуки.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

28.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
29.	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>)	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
30.	Буквы Й и И.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.	Умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
32.	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	1	Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ъ.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
34.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> .	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
35.	Использование на письме мягкого знака как	1	Объяснять причины расхождения звуков и букв в	Уметь осуществлять взаимный

	показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце и середине слова перед согласным.		этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
36.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи</i> . Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
37.	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
38.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание	Проявление желания уметь пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
39.	Проверочный диктант «Согласные звонкие и глухие».	1	Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
40.	Анализ диктанта.	1	Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и

			Оценивать результаты выполненного задания.	взаимного уважения.
41.	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки).	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
42.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».	Умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
44.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк..	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
45.	Проверочный диктант «Шипящие согласные звуки».	1	Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк..	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
46.	Анализ диктанта. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
47.	Заглавная буква в словах. <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
48.	Заглавная буква в именах, фамилиях,	1	Объяснять правописание изученных орфограмм.	Проявление активности во

	отчествах. Комплексная контрольная работа.		Оценивать свои достижения. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
49.	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации	Умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Повторение	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
50.	Повторение по темам, изученным в 1 классе.	1		Умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

2 класс

№ уроков	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	Наша речь	3		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речи и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
2	Виды речевой деятельности человека.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать

			слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	свою точку зрения.
3	Диалог и монолог.	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
	Текст	3		-
4	Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста – образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
5	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
6	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Предложение	11		-
7	Предложение как единица речи.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
8	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
9	Знаки препинания конца предложения.	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и

			предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённые (с второстепенными членами предложения) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	взаимного уважения.
10	Главные члены предложения (основа).	1	Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Проявление желания умело пользоваться языком
11	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Входная контрольная работа.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
14	Связь слов в предложении.	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
15	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
16	Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко).	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		Проявление желания умело пользоваться языком
	Слова, слова, слова...	18		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
18	Работа над ошибками. Лексическое	1	Определять значение слова по толковому	Проявление активности во

	значение слова.		словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимическими корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
19	Лексическое значение слова.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
20	Однозначные и многозначные слова.	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
21	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
22	Работа с толковым и орфографическим словарями.	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
23	Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1		Проявление желания умело пользоваться языком
24	Слова с непроверяемым написанием «осина» («осинка»), «до свидания».	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
25	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
26	Анализ изложений. Родственные слова.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

			<p>подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слова. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
27	Корень слова. Различение однокоренных слов и синонимов.	1		<p>Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
28	Выделение корня в однокоренных словах.	1		<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
29	Слог как минимальная произносительная единица.	1		<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>
30	Ударение. Словесное или логическое (смысловое) ударение в предложении.	1		<p>Проявление желания умело пользоваться языком</p>
31	Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.	1		<p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
32	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1		<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
33	<i>Развитие речи.</i> Сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1		<p>Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
34	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.	1		<p>Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>

				сотрудничестве необходимую взаимопомощь
35	Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...».	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Звуки и буквы	60		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
36	Анализ контрольной работы по теме «Слова, слова, слова...». Звуки и их обозначение буквами на письме. Различие звуков и букв.	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Наблюдать модели, анализировать их.	Проявление желания умело пользоваться языком
37	Словарный диктант. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания алфавита. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
38	Анализ словарного диктанта. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите. Работать с памяткой «Алфавит».	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
39	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарём. Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
40	Употребление заглавной буквы.	1	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
41	Повторение и обобщение представлений о гласных звуках.	1	Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и

			<p>слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдать над единообразным написанием корня слова в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения. Составлять текст из предложений.</p> <p>Находить в словах согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p> <p>Наблюдать над произношением и написанием</p>	<p>слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>
42	Развитие речи. Изложение. Запись ответов на вопросы к тексту.	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
43	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		Проявление желания умело пользоваться языком
44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		<p>Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.</p> <p>Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и

	звук в корне слова.		слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	взаимного уважения.
50	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Проявление желания умело пользоваться языком
51	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
52	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры с мягким знаком (ь).	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
53	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
54	Обобщение по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
55	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
56	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Находить в тексте рифмующие строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи –	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
57	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
58	Повторение и углубление	1		Умение вести диалог на основе

	представлений о согласных звуках.		ши, ча-ща, чу-шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.	равноправных отношений и взаимного уважения.
59	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку	1	<p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составят ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слов и перед другими согласными. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко - буквенный разбор слова». Проводить звуко – буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в словах. Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p>	Проявление желания уметь пользоваться языком
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
61	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
62	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		Проявление желания уметь пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
67	Проект «Пишем письмо».	1		Умение вести диалог на основе

				равноправных отношений и взаимного уважения.
68	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		Проявление желания умело пользоваться языком
69	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
70	Анализ обучающего изложения. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
71	Проект «Рифма». Промежуточная контрольная работа.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
72	Словарный диктант. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
73	Анализ словарного диктанта. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
74	Контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
75	Анализ контрольной работы по теме. <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		Умение вести диалог на основе

				равноправных отношений и взаимного уважения.
77	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1		Проявление желания умело пользоваться языком
78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
79	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
80-82	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	3		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
83-86	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	4		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
87	Фонетический разбор слова.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
88	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам.	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
89	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
90	Контрольный диктант по теме	1		Умение вести диалог на основе

	«Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова».			равноправных отношений и взаимного уважения.
91	Работа над ошибкам. <i>Р/р.</i> Составление текста для поздравительной открытки.	1		Проявление желания умело пользоваться языком
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
93	Словарный диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
94	Анализ словарного диктанта. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
95	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	Части речи	57		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
96-97	Части речи.	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
98-99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слов к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов – имён существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

			примеры таких существительных.	
100-102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	3	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Писать с заглавной буквы имена собственные. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
103	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на заданные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Проявление желания умело пользоваться языком
104	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
105	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
106	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
107	Заглавная буква в кличках животных, в географических названиях.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
108	Изменение существительных по числам.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
109	Имена существительные, употребляемые только в одном числе.	1	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Раздельно писать частицу не с глаголом. Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
110	Разбор имени существительного как части речи.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

			порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст – повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	быть готовым корректировать свою точку зрения.
111	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико – тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении. Распознавать текст – описание. Наблюдать над ролью прилагательных в тексте – описании. Составлять текст – описание на основе личных наблюдений. Составлять текст – описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст – рассуждение. Создавать	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
112	Обобщение знаний об имени существительном.	1		Проявление желания умело пользоваться языком
113	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
114	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Имя существительное».	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
115	Глагол как часть речи и его употребление в речи.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
116	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
117	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
118	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
119	Единственное и множественное число глаголов.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

			устные и письменные тексты – рассуждения. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	быть готовым корректировать свою точку зрения.
120	Изменение глаголов по числам.	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
121	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1		Проявление желания умело пользоваться языком
122	Обобщение знаний о глаголе.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
123	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
124-125	Текст – повествование и роль в нём глаголов.	2		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
126	Развитие речи. Сочинение. Составление текста – повествования на предложенную тему.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
127	Диктант по теме «Глагол».	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
128-129	Имя прилагательное как часть речи.	2		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
130-131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

				быть готовым корректировать свою точку зрения.
132-133	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
134-135	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2		Проявление желания умело пользоваться языком
136	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
137	Контрольное тестирование по теме «Имя прилагательное».	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
138	Анализ контрольного тестирования по теме «Имя прилагательное». Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
139	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
140	Развитие речи. Сочинение. Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
141	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
142	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

			быть готовым корректировать свою точку зрения.
143	Текст – рассуждение.	1	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
144	Работа с текстом.	1	Проявление желания умело пользоваться языком
145	Предлоги, их роль в речи. Подготовка к выполнению проекта «В словари– за частями речи!»	1	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
146-147	Правописание предлогов с именами существительными.	2	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
148	Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
149	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
150	Проект «В словари – за частями речи!»	1	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
151	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
152	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

				быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Повторение	18		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
153-154	Повторение по теме «Текст».	2		Проявление желания умело пользоваться языком
155	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
156-157	Повторение по теме «Предложение».	2		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
159-160	Повторение по теме «Части речи».	2		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
162	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
163	Повторение. Правила правописания.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться

				принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
164	Повторение. Правила правописания. Итоговая контрольная работа.	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
165	Повторение. Правила правописания.	1		Проявление желания умело пользоваться языком
166	Контрольное списывание.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
167	Комплексная контрольная работа за курс 2 класса.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
168	Звуко - буквенный разбор слов.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
169	Разбор слова как части речи.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	Язык и речь	2		
1.	Наша речь. Виды речи	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

2.	Наш язык	1	языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С.Пушкина. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Текст. Предложение. Словосочетание	14		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
3.	Текст	1	Различать текст и предложение. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять в письменном тексте диалог. Составлять рассказ по репродукции картины	Проявление желания умело пользоваться языком
4.	Типы текстов	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
5.	Предложение	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
6.	Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
7.	Виды предложений по цели высказывания	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8.	Виды предложений по цели высказывания	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
9.	Виды предложений по интонации	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
10.	Предложение с обращением	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

11	Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание в предложении. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
12.	Главные и второстепенные члены предложения. Входная контрольная работа.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
13.	Простое и сложное предложения	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
14.	Словосочетание	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
15.	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
16.	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1		Проявление желания умело пользоваться языком
	Слово в языке и речи	17		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы, среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания. Узнавать изученные части речи среди других слов и в	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
18.	Синонимы и антонимы	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
19	Омонимы	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

			предложения, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Различать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.	задач
20	Слово и словосочетание	1	Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Работать с памяткой «Как сделать звуко - буквенный разбор слов». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографических задач. Приводить примеры с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограмм. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
21	Фразеологизмы	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
22	Р.р. Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
23	Части речи. Имя существительное	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
24	Имя прилагательное. Глагол.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
25	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
26	Что такое имя числительное? Проверочная работа.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
27	Однокоренные слова	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
28	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1		Проявление желания умело пользоваться языком
29	Звуки и буквы. Согласные звуки	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

30	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
31	Р.р. Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
32	Проект «Рассказ о слове»	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
33	Проверочный диктант по теме «Слово и язык в речи»	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Состав слова	47		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
34	Что такое корень слова	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующие звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корень. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Проводить разбор слов по составу. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом,	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
35	Как найти в слове корень.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
36	Сложные слова.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
37	Формы слова. Окончание. Словарный диктант.	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
38	Окончание.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других,

			участвовать в презентации своей работы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
39	Как найти в слове окончание?	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
40	Как найти в слове окончание?	1		Проявление желания умело пользоваться языком
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
42	Значение приставок	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
43	Значение приставок	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
45	Значение суффиксов	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
46	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
47	Что такое основа слова?	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
48	Обобщение знаний о составе слова	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
49	Обобщение знаний о составе слова	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

				быть готовым корректировать свою точку зрения.
50	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
51	Обобщение знаний о составе слова	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
52	Р.р. Обучающее изложение «Скворцы»	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
53	Проект «Семья слов»	1		Проявление желания умело пользоваться языком
54	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать со страничкой для любознательных. Группировать слова по типу орфограмм, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
56	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
57	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
58	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	учебнику. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		Проявление желания умело пользоваться языком
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
68	Р.р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

69	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
70	Правописание суффиксов и приставок	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
71	Правописание суффиксов и приставок	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
72	Правописание суффиксов и приставок	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
73	Правописание приставок и предлогов. Промежуточная контрольная работа.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
74	Правописание приставок и предлогов	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
77	Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

78	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
79	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1		Проявление желания умело пользоваться языком
80	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
	Части речи	75		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
81	Части речи (повторение и углубление)	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
82	Части речи (повторение и углубление представлений)	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	Имя существительное	30		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
83	Имя существительное и его роль в речи	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова – имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
84	Имя существительное и его роль в речи	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
87	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно	1		Проявление желания умело пользоваться

	составленному плану.		числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Определять род имён существительных.	языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
88	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста – образца. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Составлять рассказ по репродукции картины. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
89	Проект «Тайна имени»	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
90	Число имён существительных	1		Проявление желания умело пользоваться языком
91	Число имён существительных	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
92	Род имён существительных	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
93	Род имён существительных	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
94	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
95	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
96	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста «Лев и мышка».	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
97	Мягкий знак на конце существительных после	1		Уметь осуществлять взаимный контроль

	шипящих			и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
98	Проверочный диктант по теме «Род имен существительных»	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
99	Склонение имён существительных	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
100	Падеж имён существительных	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
101	Падеж имён существительных	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
102	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
103	Именительный падеж	1		Проявление желания умело пользоваться языком
104	Родительный падеж	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
105	Дательный падеж	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
106	Винительный падеж	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
107	Творительный падеж	1		Проявление активности во взаимодействии для решения

				коммуникативных и познавательных задач
108	Предложный падеж	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
109	Р.р. Подробное изложение текста повествовательного типа «Кот»	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
110	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
111	Проект «Зимняя страничка»	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
112	Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Имя прилагательное	18		
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст – описание о растении в научном стиле. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
114	Лексическое значение имен прилагательных.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
115	Роль прилагательных в тексте	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
116	Текст – описание.	1		Проявление желания умело пользоваться языком

			прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в сочетаниях. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	
117	Текст- описание. Составление текста – описания о животных по личным наблюдениям	1	Анализировать таблицу «Изменение имён прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имена прилагательные как часть речи в таком порядке, какой указан в памятке. Определять изученные признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
118	Р.р. Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
119	Род имён прилагательных	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
121	Изменение имён прилагательных по родам	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
122	Число имён прилагательных	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
123	Изменение имён прилагательных по числам	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
125	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант.	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль

				и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
127	Р.р. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
129	Обобщение знаний.	1		Проявление желания умело пользоваться языком
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
	Местоимение	4		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
131	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам	1	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
133	Морфологический разбор местоимений	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
134	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
	Глагол	21		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

135	Значение и употребление глаголов в речи	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные вопросы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
136	Значение и употребление глаголов в речи	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
137	Значение и употребление глаголов в речи	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
138	Неопределённая форма глагола	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
139	Неопределённая форма глагола.	1	Трансформировать предложения, определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
140	Число глаголов	1		Проявление желания умело пользоваться языком
141	Число глаголов	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
142	Времена глаголов	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
144	Изменение глаголов по временам	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

145	Изменение глаголов по временам	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
146	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста.	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
147	Род глаголов в прошедшем времени	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
148	Род глаголов в прошедшем времени	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
149	Правописание частицы не с глаголами	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
150	Правописание частицы не с глаголами	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
151	Обобщение знаний о глаголе	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
152	Морфологический разбор глагола	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
153	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		Проявление желания умело пользоваться языком
154	Морфологический разбор глагола	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
155	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Проявление активности во

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	Повторение	15		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
156	Части речи	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
157	Части речи. Комплексная контрольная работа	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Писать правильно	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
158	Р.р. Обучающее изложение «Гнездо»	1	родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в сочетаниях. Определять форму числа имени	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
159	Обобщение изученного о слове, предложении. Словарный диктант.	1	прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
160	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Определять наличие в слове изученных изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
161	Правописание приставок и предлогов	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
162	Правописание безударных гласных	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
163	Правописание значимых частей слова	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

				быть готовым корректировать свою точку зрения.
164	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
165	Анализ контрольной работы. Однокоренные слова	1		Проявление желания умело пользоваться языком
166	Однокоренные слова	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
167	Текст	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
168	Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
169	КВН «Знатоки русского языка»	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
170	Обобщение знаний.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
Повторение 11ч				
Наша речь и наш язык 1 ч				
1.	Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова – приветствия, слова – прощания, слова – просьбы,	1	Анализировать высказывания о русском языке Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом обращении, использовать их в речи.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.

	слова – извинения и др.		Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
Текст 3 ч				
2.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
3.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1	Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Проявление желания умело пользоваться языком
4.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
Предложение (3 ч)				
5.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
6.	Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
7.	Знаки препинания в конце предложений.	1	Обосновывать использование знаков	Уметь слушать и слышать других,

			препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
Обращение (1 ч)				
8.	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)				
9.	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «разбор предложения по членам».	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
10.	Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам.	1	Разбирать предложение по членам.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
Словосочетание (1 ч)				

11.	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Проверочная работа.	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
12	Представление о предложениях с однородными членами. Входная контрольная работа.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.	Проявление желания умело пользоваться языком
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	1	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять при ней сообщение.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
14	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов .	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15	Предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но.	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Простые и сложные предложения (4 ч)				
17	Различие простых и сложных предложений.	1	Контролировать правильность записи в тексте	Проявление желания умело пользоваться

			имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
19	Союзы в сложном предложении.	1	Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
20.	Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения».	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику».	Проявление желания умело пользоваться языком
Слово в языке и речи (21ч)				
Лексическое значение слова (4 ч)				
21.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
22	Углубление представлений об однозначных и	1	Распознавать многозначные слова, слова в	Проявление активности во

	многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.		прямым и переносным значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
23.	Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
24.	Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Наблюдать над изобретательно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
Состав слова (9 ч)				
Значимые части слова (3 ч)				
25.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся).	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
27.	Образование однокоренных слов с помощью	1	Анализировать заданную схему слова и	Проявление активности во

	суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.		подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч)				
28	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм.	Проявление желания умело пользоваться языком
29	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
30	Правописание двойных согласных в словах.	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
31.	Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание суффиксов –ик и –ек.</i>	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками (2 ч)				
32.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
33.	Работа с орфографическим словарём. Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и

			выполнения орфографической задачи.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
Части речи (8ч)				
Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч)				
34.	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	Проявление желания умело пользоваться языком
35	Имя существительное, имя прилагательное.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
36.	Имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	Наречие (общее представление) (5 ч).			
37	Общее представление о наречии.	1	Находить наречия среди данных слов и в тексте.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
38	Наречие как часть речи.	1	Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
39	Значение и употребление в речи.	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.

40	Проверочная работа. Закрепление темы «Правописание наречий».	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
41	<i>Развитие речи.</i> Сочинение – отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Имя существительное (39ч)				
Изменение по падежам (5 ч)				
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
43.	Распознавание падежей имён существительных.	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
44.	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	Проявление желания умело пользоваться языком
45.	Начальная форма имени существительного.	1	Определять признаки, присущие имени существительному.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

46.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).	1	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Три склонения имён существительных (8 ч)				
47.	1-е склонение имён существительных.	1	Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
48.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения».	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
49.	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Плстова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А.Плстова «Первый снег» (под руководством учителя).	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
50.	2-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
51.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Классифицировать имена существительные по склонениям.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
52.	3-е склонение имён существительных.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению.	Проявление желания умело пользоваться языком

53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Сравнивать имена существительные разных склонений. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
54.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)				
55.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
56.	Именительный и винительный падежи	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слова.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
57	Родительный падеж.	1	Сопоставлять формы имён существительных. Имеющих окончания е и и.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
58	Родительный падеж.	1	Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
60	Дательный падеж	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий ц (врачом-задачей).	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
61	Дательный падеж	1	Использовать правило при написании имён	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и

			существительных в предложном падеже.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
62	Дательный падеж	1	Использовать правило при написании имён существительных в предложном падеже. Выбирать нужный способ проверки безударного падежного Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
63	Творительный падеж	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
64	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1		Проявление желания умело пользоваться языком
65	Предложный падеж.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
66	Предложный падеж.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
72	Развитие речи. Составление сочинения – отзыва п репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв).	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
73.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
74	Именительный падеж Промежуточная контрольная работа.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Проявление желания умело пользоваться языком
75	Родительный падеж	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
76	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как часть речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
77	Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных.	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в дательном падеже	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

78	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)				
79	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
80	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
Имя прилагательное (30ч)				
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)				
81	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
82	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1	Определять род и число имён прилагательных.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

83	Начальная форма имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Сочинять текст о любимой игрушке.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
84	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.	Проявление желания умело пользоваться языком
Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)				
85	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом – памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
86	<i>Развитие речи.</i> Составление текста – рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	Определять падеж имён прилагательных.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч).				
87	Именительный падеж.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
88.	Родительный падеж.	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
89	Дательный падеж.	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других,

				пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
91	Творительный падеж.	1	Выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Проявление желания умело пользоваться языком
92	Предложный падеж.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
93.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
94	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
95	Развитие речи.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)				
96	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
97	Именительный и винительный падежи.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

98	Именительный и винительный падежи.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
99	Родительный, дательный и творительный падежи.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
100	Родительный, дательный и творительный падежи.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
101	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях города, обобщать её и составлять сообщение.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)				
102	Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	Проявление желания умело пользоваться языком
103.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
104.	Именительный и винительный падежи.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
105.	Родительный и предложный падежи.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

			Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	зрения.
106.	Дательный и творительный падежи.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
107	Окончания имён прилагательных в каждом из падежей	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)				
108	Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как часть речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
109	Морфологический разбор имён прилагательных.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
111	<i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	Проявление желания умело пользоваться языком
Местоимения (8ч)				
Личные местоимения (2 ч)				
112	Роль личных местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей	Уметь слушать и слышать других,

			речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.	пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
113	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч)				
114.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как часть речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
116	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
117.	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
118	Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа.	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
119	Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	1	Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Сочинять поздравительную открытку к 8 марта.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Глагол (34 ч)				
Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)				
120	Значение глаголов в языке и речи.Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
121	Изменение глаголов по временам.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Неопределённая форма глагола (5 ч).				
122	Неопределённая форма глагола. Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</i>	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы , отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
123	Образование временных форм глагола от глаголов в неопределённой форме.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
124	Упражнение в определении неопределённой формы глагола.	1		
125	Определение формы глагола.	1		

126	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	картины.	
Спряжение глагола (5 ч)				
127.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять число и лицо глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
128	Лица и числа глаголов.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака(ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
129.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.).	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
130	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	Проявление желания умело пользоваться языком
131	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
I и II спряжение глаголов (2 ч)				
132	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном)	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,

			времени. Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.	быть готовым корректировать свою точку зрения.
133	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Определять спряжение глаголов.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
<p style="text-align: center;">Правописание глаголов (11 ч)</p> <p style="text-align: center;">Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)</p>				
134	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
135	I и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями..	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
136	I и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
137	I и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Оценивать результаты выполненного задания.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
138	I и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

				зрения.
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1		Проявление желания умело пользоваться языком
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
Правописание возвратных глаголов (3ч)				
142.	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем времени.	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глаголов. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
143	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
144	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)				
145	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

			произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.	взаимопомощь
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
147.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)				
148	Морфологический разбор глаголов.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как часть речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
149	Морфологический разбор глаголов	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
150	Морфологический разбор глаголов	1	Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
151	Морфологический разбор глаголов	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
152	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

153	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1		Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.
Повторение (17ч)				
154	Язык. Речь. Текст.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением различных частей речи в текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
155	Предложение и словосочетание.	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
156	Предложение и словосочетание.	1	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением различных частей речи в текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
157	Текст	1		Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
158	Предложение	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
159	Состав слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Проявление желания умело пользоваться языком
160	Состав слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

			омонимичными корнями.	
161	Части речи. Имя существительное	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
162	Части речи. Имя существительное	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки безударного падежного окончания при написании слов.	Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
163	Части речи. Имя прилагательное	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
164	Части речи. Имя прилагательное	1		Уметь слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
165	Тест «Обобщение знаний»	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи	Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
166	Части речи. Местоимение	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
167	Части речи. Глагол	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	

168	Части речи. Глагол	1	Проявление желания умело пользоваться языком
169	Повторение изученного. Итоговая контрольная работа.	1	Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
170	Итоговый урок	1	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач