

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
Городищенская школа с углубленным  
изучением отдельных предметов»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Математика»

наименование учебного предмета

начальное общее образование (1-4 классы)

(уровень образования)

Гребенкина Вера Николаевна,

Дюкарева Марина Сергеевна,

Нефёдова Ольга Александровна,

Ряполова Татьяна Васильевна,

Устинова Валентина Алексеевна,

Шабанова Ольга Ивановна,

Шахунова Ирина Сергеевна,

Ююкина Наталья Владимировна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

с. Городище  
2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» (базовый уровень) для 1-4 классов разработана на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2021 год.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2020 год.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2020 год.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2021 год.

Учебный курс «Математика» рассчитан на 540 часов.

Рабочая программа по математике в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели (132 учебных часа). Количество часов в неделю: 4 часа.

Рабочая программа по математике во 2 классе рассчитана на 34 учебных недели (136 учебных часов). Количество часов в неделю: 4 часа.

Рабочая программа по математике в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели (136 учебных часов). Количество часов в неделю: 4 часа.

Рабочая программа по математике в 4 классе рассчитана на 34 учебных недели (136 учебных часов). Количество часов в неделю: 4 часа.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике взяты из программы воспитания (введена в действие приказом ОУ №208 от 16.08.2021г)

Раздел программы	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Числа и величины	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;	классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины,

	закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).	массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>
Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб,</li> </ul>	распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

	шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
Геометрические величины	• измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией	• устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться: • читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	• читать несложные готовые круговые диаграммы; • достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное

свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правильного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , а также вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,

$c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов.

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (в)... , *меньше на* (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов

(расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый,

тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр).

Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся  
1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
	«Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	8		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Счёт предметов.	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
3	Сверху, внизу, слева, справа. Экскурсия по школьному двору с включением игр.	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
5	Столько же. Больше. Меньше. Экскурсия в парк.	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной



				помощи между обучающимися.
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Проверочная работа №1	1		Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
	«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»	28		
9	Много. Один.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
10	Число и цифра 2.	1	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
11	Число и цифра 3. Знаки «+», «-», «=».	1	Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
12	Знаки «+», «-», «=».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных	Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

13	Число и цифра 4.	1	условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
14	Длиннее, короче. Экскурсия на спортивную площадку с включением игр.	1	Составлять числовые равенства и неравенства.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
15	Число и цифра 5.	1	Упорядочивать заданные числа.	Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	
17	Страничка для любознательных. Экскурсия в кабинет математики.	1		
18	Урок-путешествие в страну Геометрию. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
19	Ломаная линия.	1	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
20	Закрепление изученного.	1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.	
21	Знаки >, <, =.	1	Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).	
22	Равенство. Неравенство.	1	Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
23	Многоугольник.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу.	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10.	1		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Экскурсия на спортивную площадку.	1		
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		Установка

31	Сантиметр.	1		доброжелательной атмосферы во время урока.
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1		
33	Число 0.	1		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
35	Страничка для любознательных.	1		
36	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1		
	Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	56		
37	Защита проектов.	1	<p>Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1</math>, <math>\square \pm 2</math>.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1		Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1		
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1		Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
41	Слагаемые. Сумма.	1		
42	Задача.	1		Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
43	Составление задач по рисунку.	1		
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1		
47	Страничка для любознательных.	1		
48	Что узнали. Чему научились.	1		

49	Странички для любознательных.	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1		Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1		
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным. Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу.	Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
55	Решение задач.	1		
56	Решение задач.	1		
57	Странички для любознательных.	1		
58	Что узнали. Чему научились.	1		
59	Что узнали. Чему научились.	1		
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1		
61	Закрепление изученного. Анализ результатов.	1		
62	Закрепление изученного.	1		
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$ . Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
64	Задачи на увеличение чисел на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
65	Задачи на уменьшение чисел на несколько единиц (с двумя	1		

	множествами предметов).		удобный.	
66	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
67	Закрепление изученного.	1		
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
69	Решение задач.	1	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
70	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
71	Решение задач.	1		
72	Перестановка слагаемых.	1	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
74	Таблицы для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1	Сравнивать предметы по массе.	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Сравнивать сосуды по вместимости.	
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
78	Что узнали. Чему научились.	1	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	
79	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
82	Решение задач.	1		
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
84	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1		
85	Закрепление приёмов вычисления вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой

86	Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		информацией – инициирование ее обсуждения.
87	Закрепление приёмов вычисления вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	1		
88	Вычитание вида 10 - □.	1		
89	Закрепление изученного. Килограмм.	1		
90	Литр. Решение задач.	1	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
91	Что узнали. Чему научились.	1		
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
	«Числа от 1 до 20. Нумерация»	12		
93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
94	Образование чисел второго десятка.	1		
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
96	Дециметр.	1		Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,
97	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	1		
98	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	1		
99	Составная задача.	1		

100	Составная задача.	1		выработки своего к ней отношения.
101	Странички для любознательных.	1		
102	Что узнали. Чему научились.	1		
103	Что узнали. Чему научились.	1		
104	Контроль и учёт знаний. Проверочная работа.	1		
	Раздел «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	21		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1		
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	1		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ .	1		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ .	1		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через 1 десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1		
112	Таблица сложения	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,
113	Таблица сложения	1		
114	Странички для любознательных.	1		
115	Что узнали. Чему научились.	1		

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
116	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
117	Вычитание вида 11 - □.	1		
118	Вычитание вида 12 - □.	1		
119	Вычитание вида 13 - □.	1		
120	Вычитание вида 14 - □.	1		
121	Вычитание вида 15 - □.	1		
122	Вычитание вида 16 - □.	1		
123	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1		
124	Закрепление изученного.	1		
125	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1		
	«Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе. Проверка знаний».	7	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работ Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1		
127	Что узнали, чему научились в 1 классе.	1		
128	Что узнали, чему научились в 1 классе	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
129	Что узнали, чему научились в 1 классе. Комплексная контрольная работа.	1		
130	Что узнали, чему научились в 1 классе	1		



131	Что узнали, чему научились в 1 классе	1		межличностных отношений в классе.
132	Проверка знаний. Итоговый тест.	1		

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
1	Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие или более крупные и наоборот, используя соотношение между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
2	Числа от 1 до 20.	1		
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Миллиметр.	1		
8	Контрольная работа № 1( тестовая форма ) по теме «Нумерация».	1		
9	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
10	Метр. Таблица мер длины.	1		
11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1		
12	Замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
				Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
				Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
				Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися

13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
14	Что узнали. Чему научились.	1		
15	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация».	1		
16	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	71		
17	Задачи, обратные данной.	1	<p>Составлять и решать задачи, обратные данной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>	Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
18	Сумма и разность отрезков.	1		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
21	Закрепление изученного.	1		
22	Единицы времени. Час. Минута.	1		
23	Длина ломаной.	1		
24	Закрепление изученного.	1		
25	Странички для любознательных.	1		
26	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
27	Числовые выражения.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
28	Сравнение числовых выражений.	1		
29	Периметр многоугольника.	1		
30	Свойства сложения.	1		
31	Закрепление изученного.	1		
32	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
33	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнамент на посуде.	1		
34	Странички для любознательных. Урок «Защита проектов»	1		
35	Что узнали. Чему научились.	1		

36	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
37	Приём вычислений вида 36+2, 36+20.	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
38	Приём вычислений вида 36-2, 36-20.	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
39	Приём вычислений вида 26+4.	1		
40	Приём вычислений вида 30-7.	1		
41	Приём вычислений вида 60-24.	1		
42	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
43	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
44	Приём вычислений вида 26+7.	1		Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
45	Приём вычислений вида 35-7.	1		
46	Закрепление изученного.	1	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения.	
47	Странички для любознательных.	1		
48	Что узнали. Чему научились.	1		
49	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1		
50	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		
51	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
52	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
53	Проверка сложения.	1		
54	Проверка вычитания.	1		
55	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».	1		Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приёмы сложения и вычитания

56	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
57	Сложение вида $45+23$ .	1	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы	
58	Вычитание вида $57-26$ .	1	разных видов на клетчатой бумаге.	
59	Проверка сложения и вычитания.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества	Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
60	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»	1	четырёхугольников.	
61	Угол. Виды углов.	1	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
62	Закрепление изученного.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
63	Сложение вида $37+48$ .	1	Выполнять задания творческого и поискового характера,	
64	Сложение вида $37+53$ .	1	применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
65	Прямоугольник.	1		
66	Прямоугольник.	1		
67	Сложение вида $87+13$ .	1		
68	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
69	Сложение вида $32+8$ , $40-8$ .	1		
70	Вычитание вида $50-24$ .	1		
71	Странички для любознательных.	1		
72	Что узнали. Чему научились.	1		
73	Что узнали. Чему научились.	1		
74	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание».	1		
75	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Выбирать заготовки в форме квадрата.	
76	Вычитание вида $52-24$ .	1	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении в технике оригами.	
77	Закрепление изученного.	1	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.	Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
78	Закрепление изученного.	1	Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	
79	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Составлять план работы.	
80	Закрепление изученного.	1	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу	Прививать принципы учебной дисциплины и

81	Квадрат.	1	устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
82	Квадрат.	1		
83	Наши проекты. Оригами.	1		
84	Странички для любознательных.	1		
85	Что узнали. Чему научились.	1		
86	Что узнали. Чему научились.	1		
87	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».	1		
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	25		
88	Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
89	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1		
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
91	Задачи на умножение.	1		
92	Периметр прямоугольника.	1		
93	Умножение нуля и единицы.	1		
94	Названия компонентов и результата умножения.	1		
95	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».	1		
96	Переместительное свойство умножения.	1		
97	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1		
98	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
99	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1		
100	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1		

101	Закрепление изученного.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождения третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
102	Название компонентов и результата деления.	1		
103	Что узнали. Чему научились.	1		
104	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».	1		
105	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.	1		
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
108	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
109	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
112	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление».	1		
	Табличное умножение и деление.	24		
113	Умножение числа 2 и на 2	1	Выполнять умножения и деление с числами на 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
114	Умножение числа 2 и на 2	1		
115	Приёмы умножения числа 2	1		
116	Деление на 2	1		
117	Деление на 2. Закрепление	1		
118	Закрепление изученного. Решение задач	1		
119	Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление».	1		
120	Что узнали. Чему научились	1		

121	Умножение числа 3 и на 3	1		
122	Деление на 3	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
123	Деление на 3	1		
124	Закрепление изученного	1		
125	Странички для любознательных	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
126	Что узнали. Чему научились	1		
127	Контрольная работа №13 (итоговая)	1		
128	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1		Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
129	Итоговое повторение	1		
130	Итоговое повторение	1		
131	Итоговое повторение	1		
132	Итоговое повторение	1		
133	Комплексная контрольная работа	1		
134	Итоговое повторение	1		
135	Итоговое повторение	1		
136	Итоговое повторение	1		

### 3класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8		
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы	1		

	сложения и вычитания		вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	обучающимся примеров ответственного поведения.
3	Выражения с переменной	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
4	Решение уравнений	1		
5	Решение уравнений	1		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1		
7	Странички для любознательных	1		
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1		
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
9	Анализ контрольной работы	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения.	
10	Связь умножения и деления	1		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1		
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1		
15	Порядок выполнения действий	1		
16	Порядок выполнения действий	1		
17	Порядок выполнения действий	1		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»(тестовая форма)	1		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в	Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе.



	числом 4		табличной форме.	
21	Закрепление изученного	1	Моделировать с использованием схематических чертежей	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	зависимость между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Составлять план решения задачи.	
25	Решение задач	1	Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Пояснять ход решения задачи.	
27	Задачи на кратное сравнение	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	
28	Задачи на кратное сравнение	1	Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера, допущенные при решении.	
29	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
30	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
31	Решение задач	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
32	Решение задач	1	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
33	Решение задач	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Работать в паре. Составлять план успешной игры.	
35	Странички для любознательных. Наши проекты(Математические сказки)	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	
36	Что узнали. Чему научились	1		
37	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
38	Анализ контрольной работы	1		
39	Площадь. Сравнение площадей	1		Организация шефства

	фигур		Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 2 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов по плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие, используя отношения между ними.	мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
41	Квадратный сантиметр	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
42	Площадь прямоугольника	1		
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
44	Закрепление изученного	1		
45	Решение задач	1		
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1		
47	Квадратный дециметр	1		
48	Таблица умножения. Закрепление	1		
49	Закрепление изученного	1		
50	Квадратный метр	1		
51	Закрепление изученного	1		
52	Странички для любознательных	1		
53	Что узнали. Чему научились	1		
54	Контрольная работа №5 по теме «Табличное умножение и деление» (тестовая форма)	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
55	Умножение на 1	1		Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
56	Умножение на 0	1		Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному

				аспекту изучаемых на уроках явлений.
58	Закрепление изученного	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
59	Доли	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
60	Окружность. Круг	1		Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
61	Диаметр круга	1		Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
62	Единицы времени	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
63	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»(тестовая форма)	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27		Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

				(обучающимися).
65	Умножение и деление круглых чисел	1	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и</p>	Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
66	Деление вида 80:20	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
67	Умножение суммы на число	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
68	Умножение суммы на число	1		<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</p>
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
71	Закрепление изученного	1		
72	Деление суммы на число.	1		
73	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		
74	Анализ контрольной работы. Деление двузначного числа на однозначное	1		
75	Делимое. Делитель	1		
76	Проверка деления	1		
77	Случаи деления вида 87:29	1		
78	Проверка умножения	1		
79	Решение уравнений	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных
80	Закрепление изученного	1		
81	Контрольная работа №8 по теме «Решение уравнений»	1		

82	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	управлять ими.	обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
83	Деление с остатком	1		Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
84	Деление с остатком	1		
85	Деление с остатком	1		Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
86	Решение задач на деление с остатком	1		
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		.
88	Проверка деления с остатком	1		
89	Что узнали. Чему научились	1		
90	Наши проекты (Задачи-расчёты)	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
91	Контрольная работа № 9 по теме «Деление с остатком» (тестовая форма)	1		
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13		
92	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно	
93	Образование и названия трёхзначных чисел	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
94	Запись трёхзначных чисел	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их

			установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	неуспевающими одноклассниками.
95	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.  Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1		
99	Сравнение трёхзначных чисел	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
101	Единицы массы. Грамм	1		
102	Закрепление изученного	1		
103	Закрепление изученного	1		
104	Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация в пределах 1000»(тестовая форма)	1		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10		
105	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения.
106	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1		
107	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1		
108	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1		
109	Приёмы письменных вычислений	1		
110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		
111	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1		

112	Виды треугольников	1	Различать треугольники по видам и называть их.	
113	Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера,	
114	Контрольная работа №11 по теме «Сложение и вычитание»	1	применять знаний и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	
	Умножение и деление	12		<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.</p> <p>Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и</p>
115	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
116	Приёмы устных вычислений	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	
117	Приёмы устных вычислений	1	Применять алгоритмы письменного умножения и деления	
118	Виды треугольников	1	многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	
119	Приём письменного умножения на однозначное число	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1		
121	Приём письменного умножения на однозначное число	1		
122	Приём письменного деления на однозначное число	1		
123	Приём письменного деления на однозначное число	1		
124	Приём письменного деления на однозначное число	1		
125	Знакомство с калькулятором	1		
126	Контрольная работа №12 по теме «Умножение и деление»	1		
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	10		
127	Итоговое повторение	1		
128	Комплексная контрольная работа	1		

129	Итоговое повторение	1		сверстниками (обучающимися).
130	Итоговое повторение	1		
131	Итоговое повторение	1		
132	Итоговое повторение	1		
133	Контрольная (итоговая) работа №13 «Что узнали, чему научились в 3 классе»	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока
134	Анализ контрольной работы	1		
135	Закрепление изученного	1		
136	Обобщающий урок . Игра «По океану математики»	1		

#### 4класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	14		
1	Повторение. Нумерация чисел	1	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими



				одноклассниками.
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
5	Умножение трехзначного числа на однозначное. Входная контрольная работа	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
6	Свойства умножения	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
7	Алгоритм письменного деления	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
8	Приемы письменного деления	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
9	Приемы письменного деления	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

10	Приемы письменного деления	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
11	Диаграммы	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
12	Что узнали. Чему научились	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
15	Класс единиц и класс тысяч	1	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать	
16	Чтение многозначных чисел	1		
17	Запись многозначных чисел	1		
18	Разрядные слагаемые	1		
19	Сравнение чисел	1		
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		

21	Закрепление изученного	1	правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1		
25	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала,</p>	<p>Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p>
	Величины	11		
27	Единицы длины. Километр	1		
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
30	Таблица единиц площади	1		
31	Измерение площади с помощью палетки	1		
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1		
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1		
35	Век. Таблица единиц времени	1		
36	Что узнали. Чему научились	1		
37	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1		

			продолжительности и конца события	
	Сложение и вычитание	12		
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
41	Нахождение нескольких долей целого	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
42	Решение задач	1		Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
43	Решение задач	1		Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
44	Сложение и вычитание величин	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
45	Решение задач	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
46	Что узнали. Чему научились	1		Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1		
48	Что узнали. Чему научились	1		
49	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке

				общепринятые нормы поведения.
	Умножение и деление	77		Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
51	Письменные приемы умножения	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
52	Письменные приемы умножения	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами:	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.	Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
55	Деление с числами 0 и 1.	1	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
56	Письменные приемы деления	1	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	
57	Письменные приемы деления	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в	Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

59	Закрепление изученного. Решение задач	1	устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
60	Письменные приемы деления. Решение задач	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
61	Закрепление изученного	1		Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
62	Что узнали. Чему научились	1		
63	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
65	Умножение и деление на однозначное число	1		Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
67	Решение задач на движение	1		
68	Решение задач на движение	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
69	Решение задач на движение	1		Высказывания обучающимися

70	Странички для любознательных. Промежуточная контрольная работа	1		своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
71	Умножение числа на произведение	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		Правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися).
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
75	Решение задач	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
76	Перестановка и группировка множителей	1		Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения.
77	Что узнали. Чему научились	1		Высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
78	Контрольная работа №6 по теме «Письменное умножение»	1		
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		
80	Деление числа на произведение	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
81	Деление числа на произведение	1		Правила общения со старшими (педагогическими

				работниками) и сверстниками (обучающимися).
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		Прививать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
83	Решение задач	1		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
88	Решение задач	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
89	Закрепление изученного	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
90	Что узнали. Чему научились	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.



92	Наши проекты	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
94	Умножение числа на сумму	1	<p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение</p>	Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
95	Письменное умножение на двузначное число	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
96	Письменное умножение на двузначное число	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
97	Решение задач	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
98	Решение задач	1	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и</p>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.

99	Письменное умножение на трехзначное число	1	трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
100	Письменное умножение на трехзначное число	1	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
101	Закрепление изученного	1	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
102	Закрепление изученного	1	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
103	Что узнали. Чему научились	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
104	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

				помощи между обучающимися.
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
108	Письменное деление на двузначное число	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
109	Письменное деление на двузначное число	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
110	Закрепление изученного	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
111	Закрепление изученного. Решение задач	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
112	Закрепление изученного	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,

				налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
114	Закрепление изученного. Решение задач	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
115	Закрепление изученного. Решение задач	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
116	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
118	Письменное деление на трехзначное число	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
119	Письменное деление на трехзначное число	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
120	Закрепление изученного	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими

				одноклассниками.
121	Деление с остатком	1		Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися.
122	Деление на трехзначное число. Закрепление	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
123	Что узнали. Чему научились	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе.
124	Что узнали. Чему научились	1		Установка доброжелательной атмосферы во время урока.
125	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»	1		Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
126	Анализ контрольной работы. Повторение изученного	1		
	Итоговое повторение	10		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения.
127	Нумерация	1		Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
128	Выражения и уравнения	1		

129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения.
130	Арифметические действия: умножение и деление. Комплексная контрольная работа	1		Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
131	Правила о порядке выполнения действий	1		
132	Величины	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения.
133	Геометрические фигуры	1		Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
134	Итоговая контрольная работа №11	1		
135	Задачи	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения.
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		Демонстрация проблемных ситуаций для обсуждения в классе.