|  |  |
| --- | --- |
| **РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**  **Правильная речь** является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом, усваивать словесный учебный материал.  У многих детей нередко наблюдается некоторое отставание в речевом развитии, которое может помешать хорошей учебе и привести к появлению специфических ошибок на уроках русского языка. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии ребенка и исправить их перед школой. | https://funik.ru/wp-content/uploads/2020/01/d55c5f972c2bf4dabd6f-1.jpg |

**Для успешного обучения первоклассников родителям следует обратить внимание на:**

1. Состояние звукопроизношения. Ребенок  к 6-7 годам должен  четко произносить **все** звуки.

2. Состояние фонематических процессов, т.е умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

3. Состояние грамматического строя. Следует обратить внимание на словообразование (дождь – дождик), словоизменение (стул – стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

4. Состояние слоговой структуры слова, когда ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

5. Состояние словарного запаса. В словаре первоклассника должно быть около 2000 слов, в числе  которых представлены все части речи. Считать слова, известные Вашему ребенку, конечно же, не нужно, да и это невозможно. Но Вы можете проверить знание ребенка лексики по темам: «Семья», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Продукты»,  «Животные дикие и домашние» и т.п. (т.е. всё то, что проходил ребенок в детском саду).

6. Состояние связной речи. Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить или пересказать сказку и рассказ, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, др.

7. Развитие мелкой моторики. Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности. Для того, чтобы избежать данных проблем, нужно решить вопрос о готовности к письму непосредственно руки. Успешному развитию мелкой моторики способствует: лепка из пластилина, глины, теста;  игры с мелким конструктором; пазлы, мозаика; застёгивание и расстёгивание пуговиц; завязывание шнурков, развязывание  узелков  на  шнурках;  раскрашивание, штриховка,   рисование (фломастеры  не  рекомендуются);   нанизывание  бус, бисероплетение; многое другое.

8. Состояние пространственных функций. Умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях (перевёрнутые, заштрихованные наложенные друг на друга и пр.).

9. Развитие коммуникативных функций. Полноценному развитию коммуникативных функций ребенка способствует постоянное общение с детьми, взрослыми.  Речь идет об умении слушать, запоминать и выполнять инструкции и о выстраивании полного, развернутого, уверенного общения.

10. Развитие процессов внимания, памяти. Сегодня довольно большой выбор упражнения и заданий для развития внимания и памяти. Их можно купить, можно найти в интернете. Например, найти 10 отличий на двух практически одинаковых картинках; пройти по лабиринту; увидеть недостающие детали; запомнить ряд  слов или предметов; и т.д.

11. Развитие мышления. Развитое мышление предполагает умение ребенка обобщать слова или предметы («назови одним словом»: например, стол, стул, кровать, шкаф – это мебель); умение классифицировать («распредели на группы»: помидор, огурец, яблоко, морковь, груша, персик); умение выделять лишнее с объяснением (тарелка, вилка, мячик, чашка).

*Успехов!*

***Спасибо за внимание!***

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei>

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДНОСТИ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ**  Умение складывать из слогов слова еще не является умением читать. Многие дети с трудом осваивают эту сложную операцию – не стоит их подгонять! Основным умением при чтении являются понимание прочитанного текста, анализ описанной ситуации, ответы на вопросы после чтения.  **Важно(!)** не учить читать, а развивать речь ребенка. Не учить писать, а создать условия для развития мелкой моторики. | https://funik.ru/wp-content/uploads/2020/01/bf174d06b14a97364774.jpg |

Как единодушно считают педагоги, намного важнее, чтобы ребенок был общительным, любопытным, не боялся высказывать свое мнение, отвечать на вопросы учителя, логически мыслил, хорошо пересказывал, фантазировал и «воображал». Чтобы был достаточно самостоятельным: мог обслужить себя в быту (аккуратно одеться – раздеться, беречь и содержать в порядке свои вещи), без помощи взрослых выполнять простейшие задания. Бросьте все силы на пополнение словарного запаса (беды нашего времени), обеспечив ребенка уже взрослым уровнем общения. Также в начальной школе потребуется развитая рука (для письма): подарите ребенку конструктор и раскраску, пусть он строит, лепит... Научите правильно держать ручку.

Основное развитие речи происходит до 5 лет, после происходит совершенствование речевых функций. Исходя из опыта ведущих педагогов, родителям будущих первоклассников можно дать **следующие рекомендации**:

- Больше читайте! Читайте вслух ребенку, рассматривайте с ним иллюстрации в книге, пусть пробует читать сам (хотя бы коротенькие знакомые слова).

- Развивайте общую и мелкую моторику ребенка: больше рисуйте, раскрашивайте, лепите из пластилина, собирайте бусы.

- Работайте над развитием познавательных способностей ребенка: разучивайте стихи, придумывайте рассказы.

- Дома чаще играйте с детьми в дочки-матери, магазин, больницу, парикмахерскую, стройку и т.п., это лучший способ научить малыша организации своей деятельности и умению действовать по инструкции.

- Будьте последовательны в своих требованиях. С пониманием отнеситесь к тому, что многое не будет получаться сразу.

Если ваш ребенок испытывает трудности в овладении письмом, ни в коем случае не ругайте его за множество ошибок, не упрекайте в лени и невнимательности. Это было бы равноценно, например, обвинению ребенка, страдающего церебральным параличом, в неуклюжести и неловкости.

**Помогите своему ребенку!** К поступлению в 1 класс он должен знать:

- свои имя и фамилию, адрес, имена членов семьи, номер телефона мамы / папы

- знать времена года, названия месяцев, дней недели

- уметь различать цвета

- уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.

- иметь элементарные представления об окружающем миру: о профессиях, явлениях природы, правилах общения и поведения.

От чего зависит развитие речи ребенка? Здесь можно выделить **3 основных фактора, влияющих на речь ребенка**:

1.  образец речи в семье (общение с ребенком, диалект, традиции, культура речи);

2. собственный речевой опыт (общение со сверстниками, общение со взрослыми, СМИ);

3. занятия в детском саду,  при необходимости занятия с логопедом.

Самое главное, что Вы должны оставаться для Вашего ребёнка любящим и понимающим родителем и не берите на себя роль учителя.

***Успехов!***

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei>