Приложение

к Основной образовательной про-

грамме основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Русский язык»

наименование учебного предмета

основное общее образование (5-9 классы)

(уровень образования)

Попова Юлия Николаевна,

Ряполова Елена Филипповна,

Смирнов Павел Юрьевич

Крынина Елена Михайловна

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу

с. Городище

2021г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень) составлена на основе программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2021.

Учебно-методический комплект:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2019.

2. Русский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А.-М.: Просвещение, 2019

3. Русский язык: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч./ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А.-М.: Просвещение, 2019

4. Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений:/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А.-М.: Просвещение, 2019

5. Русский язык: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А.-М.: Просвещение, 2019

6. Русский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцов Л.А. - М.: Просвещение, 2020

На уровне основного общего образования русский язык изучается в объёме 570 часов, в том числе:

5 класс — I полугодие - 5 ч в неделю/75 ч, II полугодие – 4 ч. в неделю/76ч.

6 класс —I полугодие - 6 ч в неделю/90 ч, II полугодие – 5 ч. в неделю/95ч.

7 класс —I полугодие – 4 ч в неделю/64 ч, II полугодие – 4 ч. в неделю/76ч.

8 класс —I полугодие - 3 ч в неделю/45 ч, II полугодие – 2 ч. в неделю/38ч.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться: |
| * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари. | * анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; * опознавать различные выразительные средства языка; * писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; * осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; * участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; * использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; * самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. |

**Содержание учебного предмета**

Язык. 1 час

О языке. Слово как основная единица языка.

Речь. 2 часа.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых сред­ствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллель­ный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, дее­причастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как сти­листический прием, повышающий выразитель­ность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для на­учного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных поня­тий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля ком­позиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: опи­сание места, описание состояния окружающей сре­ды, деловое (информативное) повествование, рас­суждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «но­вого» в предложениях фрагмента; способы соедине­ния фрагментов в целом тексте.

Правописание. Культура речи 3 часа (повторение изученного в 5 классе).

Правописание 16 часов.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагатель­ными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предло­жения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоето­чие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

**Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи 62 часа.**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их об­щее грамматическое значение, морфологические и синтак­сические признаки. Словосочетание и предложение как ос­новные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предло­жения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однород­ными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагатель­ных, глаголов. Основные способы образования слов: приста­вочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновре­менным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Ти­пичные словообразовательные модели имён существитель­ных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н— нн в именах прилагательных, образованных от имён сущест­вительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. 9 часов Правильное употребление сложносокра­щённых слов. Правильное употребление в речи имён сущест­вительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ 40 часов.

Причастие как особая форма глагола: общее грамма­тическое значение, морфологические признаки, роль в пред­ложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образова­ние действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтак­сическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдатель­ных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причас­тий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее граммати­ческое значение, морфологические признаки, роль в предло­жении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершен­ного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложе­ниях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.

Культура речи. 12 часов Орфоэпические особенности употреби­тельных причастий и деепричастий. Грамматически пра­вильное построение предложений с причастными и деепри­частными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и дееприча­стий в текстах разных стилей. Текстообразующая функ­ция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 13 часов.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их право­писание.

Числительные количественные, порядковые, собиратель­ные, дробные; их значение, особенности склонения и право­писания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текс­тов с именами числительными.

Культура речи. 2 часа Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных паде­жах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Пра­вильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ 14 часов

Местоимение как часть речи: особенности значения, мор­фологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в пред­ложении.

Правописание неопределённых и отрицательных место­имений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. 1час Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образо­вание и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Повторение в конце года. 14 часов

Культура речи. 4 часа

**Тематическое планирование по классам с характеристикой основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | |  |
| № | Наименование тем, разделов | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
| 1 | Язык - важнейшее средство общения | 3 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 15 | Имеют представление об орфографии как о системе правил  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 26 | Овладевают основными понятиями синтаксиса  Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;  Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи  Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения  Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 12 | Овладевают основными понятиями фонетики  Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки  Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую  Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 5 | Лексика. Культура речи. | 6 | Отличают слова от других единиц языка  Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами  Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | Слушать и слышать других. |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | 21 | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования  Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа | Пытаться принимать иную точку зрения. |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 1 | Овладевают основными понятиями морфологии | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 8 | Имя существительное. | 26 | Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры  Определяют род, число, подеж, тип склонения имен существительных | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
| 9 | Имя прилагательное | 15 | Определяют род, число, падеж имен прилагательных  Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)  Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 10 | Глагол | 25 | Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом  Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным  Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 11 | Повторение изученного. | 4 | Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух  Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения  Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций | Слушать и слышать других. |
| 12 | Итого | 153 часа |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
| 1 | Введение | 3 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 8 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 3 | Лексика. Культура речи | 10 | Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы  Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски  Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения  Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 4 | Фразеология. Культура речи | 5 | Опознают фразеологические обороты по их признакам  Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные  Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 5 | Словообразование и Орфография. Культура речи | 22 | Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему  Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи  Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов  Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов  Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования  Используют морфемный, словообразовательный словари | Слушать и слышать других. |
| 6 | Морфология и орфография. Культура речи | 120 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам  существительного, его синтаксическую роль  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль  Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры  Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам  Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов  Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры  Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи  Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам  Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными  Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль  Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры  Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами  Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам  Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры  Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте | Пытаться принимать иную точку зрения. |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 19 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| ИТОГО | | 187 часов |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | 10 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 3 | Морфология и орфография. Культура речи | 120 | Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и стадательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры  Правильно употребляют причастия с определяемыми словами  Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого  Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их  Аналазируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их  Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их  Анализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Правильнот образовывают и употребляют в речи наречия сравнительной степени  Различают слова категории состояния и наречия  Различают предлог, союз, частицу  Производят морфологический анализ предлога  Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи  Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами  Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Производят морфологический анализ союза  Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению  Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями  Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению  Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков  Распознают междометия разных семантических разрядов | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 9 | Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их  Расширяют свой лексикон  Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| ИТОГО | | 140 часов |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
| 1 | Введение | 1 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | 2 | Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 75 | Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;  Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания  Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи  Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений  Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные  Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена  Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике  Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках  Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры  Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах  Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 4 | Повторение изученного в 8 классе | 7 часов | Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| ИТОГО | | 85 часов |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) |
| 1 | Введение Повторение пройденного в 5-8 классах | 6 | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи | Проявление желания умело пользоваться языком. |
| 2 | Синтаксис сложного предложения | 5 | Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между  их частями  Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения  Группируют сложные предложения по заданным признакам | Зарождение сознательного отношения к своей речи. |
| 3 | Сложносочиненное предложение | 8 | Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений  Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи  Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений  Оценивают правильность построения сожносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений  Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте | Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 25 | Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения  Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения  Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями  Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)  Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений  Анализируют а характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения  Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений  Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 5 | Бессоюзное предложение | 10 | Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений | Слушать и слышать других. |
| 6 | Сложное предложение с разными видами связи | 10 | Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи | Пытаться принимать иную точку зрения. |
|  | Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи | 16 | Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики  Различают функциональные разновидности современного русского языкаОбладают орфографической и пунктуационной зоркостью  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Быть готовым корректировать свою точку зрения. |
|  | Резервные часы | 2 |  | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
|  | Итого | 85 часов |  |  |