|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Управляющего совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов»  Протокол  от «03» августа 2021г.  № 08 | РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов»  Протокол  от «03» августа 2021 г.  № 12 | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов»  от «16» августа 2021г.  № 208 |

**ИЗМЕНЕНИЯ**

**В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГОРОДИЩЕНСКАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**

**ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

Старый Оскол

2021

# Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняяя общеобразовательная Городищенская школа с углублённым изучением отдельных предметов» (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр примерных основных образовательных программ с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

ООП НОО составлена в соответствии с нормативно – правовой базой:

**Федеральный уровень:**

1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом правок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540;

7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28](https://base.garant.ru/75093644/), которым, в частности, определены санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (далее – СП 2.4.3648-20). Кроме того, с 1 марта действуют новые гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2](http://base.garant.ru/400274954/) (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н. (редакция от 31.05.2011г.);

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544-н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550);

10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.04.2014г. № 31823);

11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными [приказами от 08.06.2015 г.№576](http://docs.cntd.ru/document/420281862);  [от 28. 12.2015 г. №1529](http://docs.cntd.ru/document/420328223);  [от 21.04.2016 г. №459](http://docs.cntd.ru/document/420352615)*)*;

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.);

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253;

14. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  09 июня 2016 года № 699.

**Региональный уровень**

1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп.

3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.

4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

5. Приказ департамента образования Белгородской области №1870 от 08.07.2021 «Об участии образовательных организаций Белгородской области в апробации курса «Информатика».

**Письма Министерства образования и науки**

1. Письмо Министерства образования и науки РФот 12 июля 2000 г. №22-06-788 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»

4. Письмо Министерства образования и науки РФот 02 февраля 2015г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 апреля 2015 г. №08-611 «О преподавании курса ОРКСЭ и об изучении предметной области ОДНКР».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2015 г. № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов» (программы по физкультуре).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

**Письма департамента образования Белгородской области**

1. Письмо департамента образования Белгородской области от 11 февраля 2014 г. №9-06/789-НМ «Об основных образовательных программах общего образования».

2. Письмо департамента образования, Белгородской области от 19 февраля 2014 г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».

3. Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014 г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».

4. Письмо департамента образования Белгородской области от 19 мая 2014 г. №9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов».

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 27 января 2016 г. № 181 «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году»

6. Письмо департамента образования Белгородской области от 01апреля 2016г. № 9-09/01/2104« О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»

7. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/644 «О балльном оценивании»

8. Письмо департамента образования Белгородской области от 10 февраля 2017 года № 9-09/01/643 «О ступенчатом режиме обучения».

**2.2. Программы отдельных учебных предметов**

В соответствии с Программой воспитания в тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся Рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана добавлен раздел «Воспитательный потенциал урока (виды, формы деятельности)» следующего содержания:

* повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
* установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
* развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* + предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
  + конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
  + видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
  + интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

**Виды и формы воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Целевое назначение** | **Активные формы организации деятельности** |
| 1. | Познавательная | Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию. | Урочная: семинар, лекция, ролевая игра, защита проекта, творческий отчет, нетрадиционная форма.   Внеурочная: конференция, круглый стол, интеллектуальный марафон, |
| 2. | Общественная | Содействует социализации учеников | Выпуск  периодической печати, дискуссия, работа самоуправления, шефство. |
| 3. | Ценностно – орентированная | Рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”. | Диспуты на нравственные темы, этикет и профессиональная этика, тестирование, анкетирование, составление психологической карты, акции милосердия. |
| 4. | Спортивно – Оздоровительная | Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. | Кружки, секции, общефизическая подготовка, спартакиады, товарищеские состязания. |
| 5. | Художественная | Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей. | Музыкальные и литературные гостиные, творческие конкурсы.  Дополнительное образование, концерты художественной самодеятельности, спектакли, экскурсии в музеи, вечера отдыха, праздники. |
| 6. | Свободное общение | Взаимнообогащающий досуг школьников.  Общение друг с другом. | Групповые дела, “огоньки”, час общения, викторина, вечера, именины группы. |
| 7. | Трудовая | Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей. | Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. |

**3.3. План внеурочной деятельности**

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования.

Данное направление реализуется:

Программой курса внеурочной деятельности «Информатика» для средней школы (5-7 классы). Авт.-сост. Беловол Е.А.

Программой курса внеурочной деятельности «Хочу все знать». Авт.-сост. Беганская А.А.

Программой курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский». Авт.-сост. Рындина Н.В.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, зачёты.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся в учебных кабинетах, актовом и спортивном залах, спортивной площадке, учебно-опытном участке.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого учащегося средствами внеурочной деятельности.

**Перспективный учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития личности** | **Формы внеурочной деятельности** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **всего** |
| Общеинтеллектуальное | «Информатика» | 1/34 | 1/34 | 1/34 | - | - | 3/102 |
| Хочу все знать | - | 1/34 | - | - | - | 1/34 |
|  | Увлекательный английский | 1/34 | - | - | - | - |  |
| **Итого** |  | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **9/306** | **8/272** | **47/1598** |