

Приложение к Основной образовательной  
программе начального общего  
образования МБОУ «Средняя  
общеобразовательная Городищенская  
школа с углубленным изучением  
отдельных предметов»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Окружающий мир»  
наименование учебного предмета  
начальное общее образование (1-4 классы)  
(уровень образования)

Гребенкина Вера Николаевна,  
Дюкарева Марина Сергеевна,  
Нефёдова Ольга Александровна,  
Ряполова Татьяна Васильевна,  
Устинова Валентина Алексеевна,  
Шабанова Ольга Ивановна,  
Шахунова Ирина Сергеевна,  
Ююкина Наталья Владимировна  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

с. Городище  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру(базовый уровень) для 1-4 классов разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова (предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. - М.: Просвещение», 2019 год).

Рабочая программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [А.А.Плешаков] – М.: Просвещение, 2021.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [А.А.Плешаков] – М.: Просвещение, 2020.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [А.А.Плешаков] – М.: Просвещение, 2020.

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / [А.А.Плешаков] – М.: Просвещение, 2021.

Цель программы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

- 1) Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) Формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) Формирование компетенций для обеспечения экологически и эстетически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Учебный курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 часов. В Рабочей программе в 1 классе на изучение окружающего мира отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Окружающий мир» взяты из программы воспитания (введена в действие приказом №208 от 16.08.2021г)

Планируемые результаты освоения учебного курса

**1 класс**

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты.***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### ***Предметные результаты***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2 класс

### ***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД***

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### ***Познавательные УУД***

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### ***Коммуникативные УУД***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3 класс

### ***Личностные результаты***

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### ***Метапредметные результаты***

### ***Регулятивные УУД***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
  - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  - планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
  - объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
  - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил,
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Познавательные УУД***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
  - использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
  - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
  - анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
  - классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
  - сравнивать объекты по различным признакам;
  - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
  - моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### ***Коммуникативные УУД***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### ***Предметные результаты***

- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; -особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
  - определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
  - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
  - различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
  - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
  - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
  - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
  - классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
  - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
  - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
  - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
  - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  - вырабатывать правильную осанку;
  - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
  - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
  - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
  - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
  - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
  - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
  - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
  - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
  - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
  - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
  - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

### ***Личностные результаты***

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Регулятивные УУД***

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Познавательные УУД***

#### ***Выпускник научится:***

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***Выпускник научится:***

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### ***Предметные результаты***

- понимать особую роль России в мировой истории;
- рассказывать о свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
  - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края.

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора. Человек и общество Выпускник научится:
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с

целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

## Содержание учебного курса «Окружающий мир»

### 1 класс

Задавайте вопросы!

Раздел «Что и Кто?»

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Как, откуда и куда?»

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Где и когда?»

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Почему и зачем?»

Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны

поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения.

2 класс

Раздел «Где мы живем?»

Родная страна. Город и село. Проект «Мой город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Жизнь города и села»

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Общение»

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Путешествия»

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения.

3 класс

Раздел «Как устроен мир?»

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Что такое почва.

Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Наша безопасность»

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Раздел «Чему учит экономика»

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Раздел «Путешествия по городам и странам»

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения.

4 класс

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Раздел «Природа России»

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Раздел «Родной край – часть большой страны»

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Раздел «Страницы истории России»

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Раздел «Современная Россия»

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)
1	Урок-игра. Задавайте вопросы!	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.	
	Раздел «Что и кто?»	20		
2	Урок-экскурсия. Что такое Родина?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
3	Урок-экскурсия. Что мы знаем о народах России?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
4	Урок-путешествие. Что мы знаем о Москве?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
5	Проект «Моя малая Родина»	1	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</li> <li>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</li> <li>— составлять устный рассказ;</li> <li>— выступать с подготовленным</li> </ul>	

			сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	
6	Урок-экскурсия. Что у нас над головой?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
7	Урок-экскурсия. Что у нас под ногами?	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
8	Урок-наблюдение. Что общего у	1	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;	

	разных растений?		<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
9	Урок-наблюдение. Что растёт на подоконнике?	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</li> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
10	Урок-экскурсия. Что растёт на клумбе?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять</li> </ul>	

			<p>растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</li> <li>— рассказывать о любимом цветке;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
11	Урок-наблюдение. Что это за листья?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
12	Урок-наблюдение. Что такое хвойники?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> <li>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
13	Урок-наблюдение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и</li> </ul>	

	Кто такие насекомые?		<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</li> <li>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
14	Урок- наблюдение. Кто такие рыбы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
15	Урок- наблюдение. Кто такие птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</li> <li>— работать в паре: узнавать птиц на</li> </ul>	

			<p>рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать птицу по плану;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
16	Кто такие звери?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</li> <li>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
17	Что окружает нас дома?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и</li> </ul>	

			оценивать свои достижения на уроке	
18	Урок-экскурсия в кабинет информатики. Что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять составные части компьютера;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</li> <li>— моделировать устройство компьютера;</li> <li>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
20	На что похожа наша	1	— Понимать учебную задачу урока и	

	планета?		<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
	Раздел «Как, откуда и куда?»	12		
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>- называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>- рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>- оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время</li> </ul>	

			<p>значимых для семьи событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать членов семьи;</li> <li>- оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений.</li> <li>- составлять экспозицию выставки;</li> <li>- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>- обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>- выяснять опасность употребления загрязненной воды;</li> <li>- практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>- анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>- практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать</li> </ul>	

			свои достижения на уроке.	
25	Урок-экскурсия на почту. Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>- работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>- различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</li> <li>- работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
26	Куда текут реки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</li> <li>-сравнивать реку и море;</li> <li>- различать пресную и морскую воду;</li> <li>- практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
27	Откуда берутся снег и лед?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в</li> </ul>	

			<p>соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
28	Как живут растения?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>- прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>- формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>- практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
29	Как живут животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>- работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	

30	Как помочь зимой птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>- обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>- практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</li> <li>- запомнить правила подкормки птиц;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>- обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>- практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
32	Откуда в снежках грязь?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</li> <li>-обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</li> <li>-формулировать предложения по защите</li> </ul>	

			<p>окружающей среды от загрязнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
	Раздел «Где и когда?»	11		
34	Когда учиться интересно?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы;</li> <li>- работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>- рассказывать о своем учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.</li> <li>- коллективно составлять рассказ о школе и классе;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</li> <li>- оформлять фотовыставку;</li> <li>- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>	
36	Когда придет суббота?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</li> <li>- работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</li> <li>- называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
37	Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года;</li> <li>- называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</li> <li>- наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
38	Где живут белые медведи?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</li> <li>- рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</li> <li>- приводить примеры животных холодных районов;</li> <li>- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
39	Где живут слоны?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</li> <li>- приводить примеры животных жарких районов;</li> <li>- устанавливать связь между строением,</li> </ul>	

			<p>образом жизни животных и природными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
40	Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</li> <li>- работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</li> <li>- объяснять причины отлета птиц в теплые края;</li> <li>- приводить примеры зимующих и перелетных птиц;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
41	Когда появилась одежда?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</li> <li>- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</li> <li>- работать в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев;</li> <li>- работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
42	Когда изобрели	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и</li> </ul>	

	велосипед?		<ul style="list-style-type: none"> <li>стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>- работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</li> <li>- обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>- запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать жизнь взрослого и ребенка,</li> <li>- определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</li> <li>- работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</li> <li>- рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	

	Раздел «Почему и зачем?»	22		
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца;</li> <li>- работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>- использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва.</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
46	Почему Луна бывает разной?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>- моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>- рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	

47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>- работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
48	Почему звенит звонок?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</li> <li>- практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>- обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> <li>- высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
49	Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема;</li> <li>- высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>- обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>- рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>- практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>- участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>- фотографировать свою кошку (собаку) в</li> </ul>	

			<p>наиболее интересных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх.</li> <li>- презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>- оформлять фотовыставку;</li> <li>- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</li> </ul>	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</li> <li>- рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>- объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>    - работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять</li> </ul>	

			<p>самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- формулировать правила поведения в природе;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
54	Зачем мы спим ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>- работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>- оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>- рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>- определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять</li> </ul>	

			<p>самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>- запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>- отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>- рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>- практическая работа в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>- запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>- формулировать основные правила гигиены;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>- рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>- работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники);</li> <li>- обсуждать назначение Интернета;</li> <li>- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
58	Зачем нужны автомобили?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>- работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>- использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
59	Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>- работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> <li>- использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</li> </ul>	

			- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
60	Зачем строят корабли?	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
61	Зачем строят самолеты?	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе,	

			<p>троллейбусе, трамвае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
63	<p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Комплексная контрольная работа.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете;</li> <li>- участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
64	<p>Зачем люди осваивают космос?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>- работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</li> <li>- моделировать экипировку космонавта;</li> <li>- участвовать в ролевой игре «Полет в космос»;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
65	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить в тексте учебника ответы на вопросы;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>- оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>- участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
2 класс				
№ п/п	Наименование раздела программы, тема	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	
	Раздел «Где мы живём»	4		
1	Родная страна.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>— различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</li> <li>— анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения</li> </ul>	

			<p>страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>— работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
2	Город и село. Проект «Родное село».	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>— работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану;</p> <p>— работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>— рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	

			<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>— собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>— оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>— проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>— ухаживать за памятниками;</li> <li>— помогать взрослым в благоустройстве;</li> <li>— проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей;</li> <li>— оценить свои достижения в реализации проекта</li> </ul>	
3	Природа и рукотворный мир.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>— работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>— работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики</li> </ul>	

			<p>отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
4	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».</p>	1	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять свой «адрес в мире»;</li> <li>— работать в паре: сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира;</li> <li>— сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, - узнавать природные и рукотворные картины Отечества;</li> <li>— называть свой домашний адрес;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul> <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
	Раздел «Природа»	20		
5	<p>Неживая и живая природа.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадах;</li> <li>— работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
6	<p>Явления природы. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>— приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>— рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>— практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
7	Что такое погода.	1	— Понимать учебную задачу урока и	

			<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>— работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</li> <li>— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи</li> </ul>	
8	В гости к осени (экскурсия).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</li> <li>— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними;</li> <li>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы</li> </ul>	

			<p>цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</p> <p>— оценивать результаты своих достижений на экскурсии</p>	
9	В гости к осени.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</p> <p>— рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края(на основе наблюдений);</p> <p>— сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p>— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
10	Звёздное небо.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— находить на рисунке знакомые созвездия;</p> <p>— сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>— различать горные породы и минералы;</li> <li>— работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</li> <li>— читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
12	Про воздух...	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;</li> <li>— описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>— наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
13	...И про воду	1		
14	Какие бывают растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</li> <li>— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	

15	Какие бывают животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</li> <li>— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
16	Невидимые нити.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</li> <li>— работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>— читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
17	Дикорастущие и культурные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	

	растения.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>— находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
18	Дикие и домашние животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>— находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную</li> </ul>	

			<p>историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
19	<p>Комнатные растения.</p> <p>Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;</li> <li>— оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>— практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
20	<p>Животные живого уголка.</p> <p>Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>— работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>— рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной</li> </ul>	

			<p>психологической атмосферы;</p> <p>— практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
21	Про кошек и собак.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p> <p>— приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</p> <p>— обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</p> <p>— работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
22	Красная книга.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и</p>	

			<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>— работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</li> <li>— работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>	
23	Будь природе другом Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: по схеме в учебнике, анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>— знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</li> <li>— читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного</li> </ul>	

			<p>материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— извлекать информацию из различных источников;</li> <li>— готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);</li> <li>— составлять собственную Красную книгу;</li> <li>— презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;</li> <li>— оценивать свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>	
24	Контрольная работа по разделу «Природа».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
	Раздел «Жизнь города и села»	10		
25	Что такое экономика.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>— работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных</li> </ul>	

			<p>источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <p>— читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
26	Из чего что сделано.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>— работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
27	Как построить дом.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать (по своим наблюдениям) о</p>	

			<p>строительстве городского и сельского домов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);</p> <p>— читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
28	Какой бывает транспорт..	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</p> <p>— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
29	Культура и образование.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>— извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</li> <li>— обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</li> <li>— работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>— работать в паре: определять названия</li> </ul>	

			<p>профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>— читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>— интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>— подбирать фотографии их семейных архивов;</li> <li>— составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</li> <li>— собирать материал в «Большую книгу профессий»;</li> <li>— презентовать работы;</li> <li>— оценивать результаты выполнения проекта</li> </ul>	
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;</li> <li>— наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>— обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>— исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости</li> </ul>	

			<p>от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>— определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p>— распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>— наблюдать поведение зимующих птиц;</p> <p>— формулировать выводы по материалу экскурсии;</p> <p>— оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии</p>	
32	В гости к зиме.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</p> <p>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</p> <p>— формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>— обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	

			оценивать свои достижения на уроке	
33	Контрольная работа по разделу «Жизнь города и села».	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	
34	Презентация проектов «Родное село (город)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
	Раздел «Здоровье и безопасность».	9		
35	Строение тела человека.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; — работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
36	Если хочешь быть здоров.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня	

			<p>школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>— работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>— демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
37	Берегись автомобиля!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>— работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>— формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</li> <li>— оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	

38	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>— практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
39	Домашние опасности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>— работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
40	Пожар!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>— запомнить правила предупреждения</li> </ul>	

			<p>пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
41	На воде и в лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>— запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>— работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их нарисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>— определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	

42	Опасные незнакомцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>— моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>— работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</li> <li>— работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
43	Контрольная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
	Раздел «Общение».	7		
44	Наша дружная семья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>— формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>— обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>— моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
45	Проект «Родословная».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>— отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);</li> <li>— составлять родословное древо семьи;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</li> <li>— оценивать свои достижения</li> </ul>	
46	В школе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>— обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>— оценивать с нравственных позиций</li> </ul>	

			<p>формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
47	Правила вежливости.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</li> <li>— обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>— формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>— оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</li> <li>— моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
48	Ты и твои друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>— обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>— моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>— формулировать правила этикета в гостях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
49	Мы - зрители и пассажиры.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;</li> <li>— обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
	Раздел «Путешествия».	18		
51	Посмотри вокруг.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>— различать стороны горизонта, обозначать</li> </ul>	

			<p>их на схеме;</p> <p>— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>— анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
52	Ориентирование на местности.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	
53	Ориентирование на местности. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.	1	<p>— работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе);</p> <p>— практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>— знакомиться, со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
54	Формы земной поверхности.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин</p>	

			<p>и гор на глобусе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края;</li> <li>— описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
55	Водные богатства.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>— работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>— обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
56	В гости к весне	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу экскурсии и</li> </ul>	

	(экскурсия).		<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>— формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</li> <li>— оценивать свои достижения на экскурсии</li> </ul>	
57	В гости к весне.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</li> <li>— моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
58	Россия на карте.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и</li> </ul>	

			<p>стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>— работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>— учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
59	Проект «Города России».	1	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>— составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>— презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);</li> <li>— оценивать достижения свои и товарищей;</li> <li>— оформлять стенд «Города России»</li> </ul>	
60	Путешествие по Москве.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>— отличать герб Москвы от гербов других городов;</li> <li>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
61	Московский Кремль и Красная площадь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>— работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</li> <li>— читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;</li> </ul>	

			<p>— рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
62	Город на Неве.	1	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;</p> <p>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;</p> <p>- отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>— работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;</p> <p>— читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>— формулировать выводы из изученного</p>	

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
63	Земля на карте.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>— воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</li> <li>— находить и выделять необходимую информацию из настенной карты,</li> <li>— применять правила и пользоваться инструкциями;</li> <li>— применять полученную информацию для речевого сообщения.</li> </ul>	
64	Путешествие по материкам и частям света.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить материки на карте мира;</li> <li>— работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом;</li> <li>— предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать физическую и политическую карты мира;</li> <li>— находить и показывать на политической</li> </ul>	

			<p>карте мира территорию России, других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;</li> <li>— пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>— готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</li> <li>— подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>— презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>— оценивать свои достижения в выполнении проекта</li> </ul>	
66	Вперед лето.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»,</li> </ul>	

			<p>осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;</li> <li>— приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>— рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>— работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</li> </ul> <p>' — Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	
67	Контрольная работа. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнять тестовые задания;</li> <li>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Комплексная контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления учащихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	
3 класс				

№ п/п	Наименование раздела программы, тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	
	Как устроен мир	6		
1	Природа. Ценность природы для людей	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</li> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;</li> <li>раскрывать ценность природы для людей;</li> <li>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;</li> <li>сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам;</li> <li>предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
2	Человек – часть природы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</li> <li>— различать внешность человека и его</li> </ul>	

			<p>внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека</p> <p>— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цель проекта;</li> <li>- распределить обязанности по проекту в группах;</li> <li>- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью;</li> <li>- подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд;</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценить результаты работы.</li> </ul>	
4	Общество	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять место человека в мире;</li> <li>- характеризовать семью, народ, государство как части общества;</li> <li>- обсуждать вопрос о том, почему семья</li> </ul>	

			<p>является важной частью общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять формы правления в государствах мира;</li> <li>- характеризовать функции государства;</li> <li>- обобщать сведения о России как государстве;</li> <li>- работать с терминологическим словарем;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира;</li> <li>- формулировать выводы по изучаемому материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
5	Что такое экология.	1	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;</p> <p>— работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
6	Природа в	1	— Понимать учебную задачу урока и	

	<p>опасности! Охрана природы.          Проверочная работа по разделу « Как устроен мир»</p>		<p>стремиться её выполнить;          — устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;          - сопоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду;          - обсуждать проблему работы вредных для природы предприятий;          - характеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории;          - приводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков;          - предлагать меры по охране окружающей среды;          - моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;          - обсуждать, как каждый может помочь природе;          - работать с терминологическим словариком;          - используя дополнительную литературу, подготовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе);          - участвовать в природоохранной деятельности;          - формулировать выводы по изученному материалу;          - оценивать результаты своих достижений на уроке.</p>	
	<p>Эта удивительная</p>	<p>18</p>		

	природа			
7	Тела, вещества, частицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»;</li> <li>- приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;</li> <li>- приводить примеры цветков и соцветий;</li> <li>- различать естественные и искусственные тела;</li> <li>- разграничивать понятия «тела» и «вещества»;</li> <li>- в ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав;</li> <li>- моделировать молекулярный состав веществ;</li> <li>- различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать ответы на итоговые вопросы;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
8	Разнообразие веществ. Практическая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;</li> <li>- в ходе практической работы выявлять наличие крахмала в продуктах питания;</li> <li>- отличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу;</li> <li>- описывать изучаемые вещества по плану;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
9	Воздух и его охрана	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;</li> <li>— исследовать с помощью опытов свойства воздуха;</li> <li>различать цель опыта, ход опыта, вывод;</li> <li>фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;</li> <li>— работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;</li> <li>осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием;</li> <li>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	
10	Вода. Практическая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- практическая работа: исследовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы;</li> <li>- формулировать выводы из учебного эксперимента;</li> <li>- моделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при</li> </ul>	

			<p>нагревании и уменьшение – при охлаждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать представителей фауны пресноводных и морских;</li> <li>- для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
11	Превращения и круговорот воды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</li> <li>- высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;</li> <li>- наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя;</li> <li>- моделировать кругооборот воды в природе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
12	Берегите воду!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из</li> </ul>	

			<p>учебника;  — работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием  анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста;  рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения;  моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели;  обсуждать способы экономного использования воды;  — работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
13	Что такое почва?	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;  — высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  — практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  — анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать</p>	

			<p>связи почвы и растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</li> <li>— характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</li> <li>— обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	
14	Разнообразие растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о растениях, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- классифицировать предложенный список растений по группам;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;</li> <li>- приводить примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя;</li> <li>- рассказывать о разнообразии растений;</li> <li>- используя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
15	Солнце, растения и	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и</li> </ul>	

	мы с вами		<p>стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</li> <li>- моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</li> <li>- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</li> <li>- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	
16	Размножение и развитие растений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения;</li> <li>- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев;</li> <li>- выявлять роль животных в размножении и развитии растений;</li> <li>- характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
17	Охрана растений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать сведения, полученные в</li> </ul>	

			<p>1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;</li> <li>- оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
18	Разнообразие животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;</li> <li>- приводить примеры животных разных групп;</li> <li>- с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе;</li> <li>- обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с электронным приложением к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	

19	Кто что ест	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать животных по типу питания;</li> <li>- приводить примеры животных по типу питания;</li> <li>- анализировать схемы цепей питания;</li> <li>- охарактеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов;</li> <li>- обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;</li> <li>- обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- готовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию).</li> </ul>	
20	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта;</li> <li>- определить цель и этапы работы;</li> <li>- распределить обязанности;</li> <li>- совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>- подбирать открытки, делать слайды;</li> <li>- в краеведческой литературе найти материалы о природе родного края;</li> <li>- презентовать «Книгу природы родного края».</li> </ul>	
21	Размножение и развитие животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать животных разных групп по способу размножения;</li> <li>- моделировать стадии размножения животных разных групп;</li> <li>- рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>- обсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
22	Охрана животных	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>- с помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России;</li> <li>- обсуждать меры по охране животных;</li> <li>- обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>- формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>- подготовить сообщение о Московском</li> </ul>	

			<p>зоопарке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
23	В царстве грибов. Великий круговорот жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать строение шляпочных грибов;</li> <li>- с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</li> <li>- обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- моделировать различие грибов-двойников;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;</li> <li>- обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;</li> <li>- моделировать круговорот веществ в природе;</li> <li>- рассказывать о круговороте веществ на Земле;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	

24	Контрольная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность - неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	
	Мы и наше здоровье	10		
25	Организм человека. Практическая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</li> <li>- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</li> <li>- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</li> <li>- анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
26	Органы чувств	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе);</li> <li>- опознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</li> <li>- формулировать правила гигиены органов чувств;</li> <li>- работать с терминологическим</li> </ul>	

			<p>словариком;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
27	Надежная защита организма	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- изучить в ходе практической работы свойства кожи;</li> <li>- характеризовать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;</li> <li>- характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>- подготовить рассказ об уходе за кожей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
28	Опора тела и движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать роль скелета и мышц для опоры тела и движения;</li> <li>- характеризовать роль правильной осанки для здоровья организма;</li> <li>- следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>- выполнять физкультминутки;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
29	Наше питание. Проект «Школа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> </ul>	

	кулинаров»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>- моделировать строение пищеварительного тракта;</li> <li>- моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;</li> <li>- обсуждать правила рационального питания;</li> <li>- составлять меню здорового питания;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».</li> <li>- определить цель проекта;</li> <li>- распределить обязанности по проекту в группах;</li> <li>- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;</li> <li>- подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд;</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценить результаты работы.</li> </ul>	
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме;</li> <li>- моделировать строение дыхательной системы;</li> <li>- характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>- моделировать строение кровеносной системы;</li> <li>- обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>- учиться находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- определять пульс у членов своей семьи;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
31	Умей предупреждать болезни	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать факторы закаливания;</li> <li>- формулировать правила закаливания;</li> <li>- составлять памятку по закаливанию;</li> <li>- составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- регулярно проводить закаливание своего организма;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	

			- оценивать свои достижения на уроке.	
32	Здоровый образ жизни	1	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.	
33	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	1	- выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность - неправильность предложенных ответов; - оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
	Наша безопасность	7		
35	Огонь, вода и газ	1	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить; - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих	

			<p>ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
36	Чтобы путь был счастливым	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- готовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения;</li> <li>- обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте;</li> <li>- моделировать свои действия в ходе ролевой игры;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
37	Дорожные знаки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>- моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
38	Проект «Кто нас защищает»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цель проекта;</li> <li>- распределить обязанности по проекту в группах;</li> <li>- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;</li> <li>- подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд;</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценить результаты работы.</li> </ul>	
39	Опасные места	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</li> <li>- обсуждать потенциальные опасности дома и вне его;</li> <li>- моделировать опасные места в своем дворе в виде схемы;</li> <li>- составлять памятку по избеганию опасности;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
40	Природа и наша безопасность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать опасности природного характера;</li> <li>- находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>- обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>- отличать гадюку от ужа;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
41	Экологическая безопасность. Проверочная работа по теме «Наша безопасность»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- анализировать по схеме цепь загрязнения;</li> <li>- приводить примеры цепей загрязнения;</li> <li>- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</li> <li>- обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</li> <li>- в ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> </ul>	

			- оценивать свои достижения на уроке.	
	Чему учит экономика	12		
42	Для чего нужна экономика	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</li> <li>- приводить примеры товаров и услуг;</li> <li>- формулировать роль труда в создании товаров и услуг;</li> <li>- разграничивать товары и услуги;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике;</li> <li>- приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</li> <li>- прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров;</li> <li>- раскрывать роль науки в экономическом развитии;</li> <li>- подчеркивать роль профессий родителей в экономике;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
44	Полезные ископаемые	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</li> <li>- выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>- характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>- с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
45	Растениеводство	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- в ходе практической работы исследовать</li> </ul>	

			<p>выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>- различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>- характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>- выявлять связь растениеводства и промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>- интервьюировать работников сельского хозяйства;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
46	Животноводство	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</li> <li>- характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</li> <li>- интервьюировать работников животноводства;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
47	Какая бывает промышленность	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</li> <li>- соотносить продукцию и отрасли промышленности;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отраслей промышленности;</li> <li>- характеризовать труд работников отраслей промышленности;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- в краеведческой литературе или у взрослых членов семьи выяснять, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
48	Проект «Экономика родного края»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цель проекта;</li> <li>- распределить обязанности по проекту в группах;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью;</li> <li>- подобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд;</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценить результаты работы.</li> </ul>	
49	Что такое деньги. Практическая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- классифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа);</li> <li>- обсуждать, от чего зависит цена товара;</li> <li>- характеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях;</li> <li>- моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</li> <li>- анализировать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
50	Государственный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</li> <li>- выявлять взаимосвязь между доходами и</li> </ul>	

			<p>расходами государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
51	Семейный бюджет	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</li> <li>- выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</li> <li>- определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</li> <li>- обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными;</li> <li>- моделировать семейный бюджет;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
52	Экономика и экология	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</li> <li>- характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его</li> </ul>	

			<p>нейтрализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;</li> <li>- обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</li> <li>- приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</li> <li>- моделировать экологические прогнозы;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- выяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
53	Контрольная работа по разделу «Чему учит экономика»	1	- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
	Путешествие по городам и странам	15		
54	Золотое кольцо России – знаменитый туристический маршрут.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;</li> <li>- рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;</li> </ul>	
55	Путешествие по Золотому кольцу России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</li> </ul>	
56	Путешествие по	1	- составлять вопросы к викторине по	

	Золотому кольцу России.		<p>Золотому кольцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- с помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- готовиться к выполнению проекта «Музей путешествий».</li> </ul>	
57	Проект «Музей путешествий»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал;</li> <li>- выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их;</li> <li>- подготовить сообщения (экскурсии по музею);</li> <li>- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</li> </ul>	
58	Наши ближайшие соседи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</li> <li>- обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</li> <li>- выполнять задания из электронного</li> </ul>	

			<p>приложения к учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
59	На севере Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы;</li> <li>- выступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- соотносить флаги стран с их принадлежностью государству;</li> <li>- опознавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по скандинавским странам;</li> <li>- в дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран;</li> <li>- в магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	
60	Что такое Бенилюкс	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте;</li> <li>- соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</li> <li>- описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>- в магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	
61	В центре Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу),</li> </ul>	

			<p>используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить достопримечательности и страну, где они находятся;</li> <li>- опознавать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>- выполнять задания по электронному приложению к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- моделировать достопримечательности из пластилина;</li> <li>- в магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями;</li> <li>- описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям;</li> <li>- составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции;</li> <li>- в магазине выяснить, какие товары</li> </ul>	

			<p>поступают из Франции и Великобритании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями;</li> <li>- описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>- составлять вопросы для викторины о Великобритании;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании;</li> <li>- в магазине выяснить, какие товары поступают из Великобритании;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
64	На юге Европы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- самостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте;</li> <li>- соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;</li> <li>- составлять вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>- описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>- используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам;</li> <li>- в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</li> </ul>	
65	По знаменитым местам мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>- обсуждать цели международного туризма;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
66	По знаменитым местам мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</li> <li>- обсуждать цели международного туризма;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картой;</li> <li>- соотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
67	Контрольная работа по теме «Путешествие по городам и странам»	1	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> <li>- выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность - неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	
4 класс				
№ п/п	Наименование раздела программы	Часы учебного	Характеристика деятельности учащихся	

		времени		
Земля и человечество (9ч)				
1.	Мир глазами астронома. Понятие астрономии как науки. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.	
2.	Планеты Солнечной системы.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. <u>Практическая работа</u> «Моделирование движения Земли вокруг своей оси»	
3.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия.	
4.	Мир глазами географа.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнить глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью	

			глобуса и карты полушарий.	
5.	Мир глазами историка.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.	
6.	Когда и где? Историческая карта.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по “ленте времени” век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.	
7.	Мир глазами эколога.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
Природа России(10ч)				
10.	Равнины и горы	1	Понимать учебные задачи урока и	

	России. Организация работы над проектом: “Где мы были”		стремиться их выполнить. Работать в паре :находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины.	
11.	Моря, озёра и реки России.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре :находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	
12.	Природные зоны России.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зон.	
13.	Зона арктических пустынь	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами.	
14.	Тундра.	1	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.	
15.	Леса России.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.	

16.	Лес и человек.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.	
17.	Зона степей.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Сравнить общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость степной зоны от распределения тепла и влаги.	
18.	Пустыни.	1	Сравнивать общий вид пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.	
19.	У Чёрного моря.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте природных зон зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.	
Родной край – часть большой страны (15ч)				
20.	Наш край.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-	

			административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.	
21.	Поверхность нашего края.	1	Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.	
22.	Водные богатства нашего края.	1	Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе).	
23.	Наши подземные богатства.	1	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. <u>Практическая работа</u> в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение. Сравнить изученные полезные ископаемые.	
24.	Земля-кормилица.	1	Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.	
25.	Жизнь леса.	1	Рассказывать по своим наблюдениям о том,	

			какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.	
26.	Жизнь луга.	1	Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество региона по данному в учебнике плану	
27.	Жизнь в пресных водоёмах	1	Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме.	
28.	Экскурсия в природное сообщество родного края (лес)	1	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	
29.	Экскурсия в природное сообщество родного края (луг).	1	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	
30.	Экскурсия в природное	1	Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью	

	сообщество родного края (водоём)		атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	
31.	Растениеводство в нашем крае.	1	<u>Практическая работа:</u> определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).	
32.	Животноводство в нашем крае.	1	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства.	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
34.	Презентация проекта	1	Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений	
Страницы всемирной истории (5ч)				
35.	Начало истории человечества. Организация работы над проектом: “Павел I – император -	1	Определять по “ленте времени” длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных.	

	рыцарь”			
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	1	Определять по “ленте времени” длительность периода истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств.	
37.	Средние века: время рыцарей и замков. Презентация проекта: “Павел I – император - рыцарь”	1	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по “ленте времени” длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.	
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.	
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Находить на “ленте времени” начало Новейшее времени. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков.	
Страницы истории России (20 ч)				
40.	Жизнь древних славян	1	Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
41.	Во времена Древней Руси	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по	

			карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала,	
42.	Страна городов .Устройство древнерусского города.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.	
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; книг как памятников древнерусского искусства; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; формулировать выводы из изученного материала,	
44.	Трудные времена на Русской земле. Презентация проекта: “Святой благоверный князь	1	Проследить по карте нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Находить на карте места сражения Александра Невского со	

	Александр Невский”		шведскими и немецкими захватчиками.	
45.	Русь расправляет крылья.	1	Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.	
46.	Куликовская битва.	1	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на “ленте времени” дату Куликовской битвы.	
47.	Иван Третий.	1	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига.	
48.	Мастера печатных дел.	1	На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников.	
49.	Патриоты России.	1	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.	
50.	Пётр Великий. Контрольная работа №3 по теме «Родной край – часть большой страны».	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
51.	Михаил Васильевич	1	Составлять план рассказа о	

	Ломоносов.		М.В.Ломоносове. Проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсудить, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры.	
52.	Екатерина Великая.	1	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.	
53.	Отечественная война 1812 года. Организация работы над проектом: "Великие победы России"	1	Отмечать на "ленте времени" Отечественную войну 1812 года. Заполнять "Героическую летопись России" (вкладка в Рабочей тетради). Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.	
54.	Страницы истории XIX века.	1	В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами "Декабристы", "Освобождение крестьян", "Петербург и Москва" изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.	
55.	Россия вступает в XX век.	1	Отмечать на "ленте времени" начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.	
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.	
57.	Великая Отечественная война и великая Победа	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;	
58.	Великая	1	Готовить праздник ко Дню Победы;	

	Отечественная война и великая Победа.		работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.	
Современная Россия (9ч)				
60.	Основной закон России и права человека. Организация работы над проектом: “Я - гражданин России”	1	Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	
61.	Мы – граждане России.	1	Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.	
62.	Славные символы России.	1	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать гимн России от гимнов других государств	
63.	Такие разные праздники..	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина.	
64.	Путешествие по России.	1	Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).	

65.	Путешествие по России.	1	Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).	
66.	Путешествие по России.	1	Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).	
67.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.	1	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
68.	Презентация проектов (по выбору).	1	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;	