

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Управляющего Совета  
протокол № 06  
от «01» февраля 2023 года

**СОГЛАСОВАНА**

начальник управления образования  
администрации Старооскольского  
городского округа

Д.С.  
Н.Е. Деревя  
«10» февраля 2023 года



**РАССМОТРЕНА**

экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол №  
от «09» февраля 2023 года № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная Городищенская  
школа с углубленным изучением  
отдельных предметов» № 38  
от «10» февраля 2023 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с  
углубленным изучением отдельных предметов»  
на 2023 – 2025 гг.**

## Оглавление

I. Информационная карта программы развития .....	3
МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» .....	3
1.1. Паспорт программы развития .....	3
1.2. Информационная справка .....	9
II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	11
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития .....	11
2.2. SWOT – и PEST-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» .....	18
III. МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» в контексте реализации стратегий развития образования .....	23
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	23
3.2. Описание «образа» новой школы, «образа» выпускника школы будущего, «образа» педагога новой школы .....	26
3.2.1. Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.....	26
3.2.2. Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.....	27
IV. Механизм реализации Программы развития.....	29
4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития .....	29
4.2. Целевые программы процессного управления развитием МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» по обеспечению достижения основных целевых показателей.....	34
V. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития.....	38
VI. Финансовый план реализации Программы развития .....	39
VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....	40
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками.....	42

**I. Информационная карта программы развития  
МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным  
изучением отдельных предметов»**

**1.1. Паспорт программы развития**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023-2025 гг. - «Школа успешного поколения»
<b>Разработчик Программы</b>	Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li><li>– Указ Президента РФ от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li><li>– Концепция проекта создания базовых школ РАН, утвержденная на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1;</li><li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;</li><li>– ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);</li><li>– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);</li><li>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17</li></ul>

	<p>мая 2012 г. № 413»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.;</li><li>– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»;</li><li>– Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»</li></ul>
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель Программы</b> – создание условий для совершенствования образовательной среды, способствующей формированию и развитию успешной личности, готовой к самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению современными навыками работы с информацией, обладающей креативным мышлением, посредством обновления образовательного и воспитательного пространства школы.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение качества образования и его доступности для обучающихся;</li><li>- сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;</li><li>- создание эффективной управленческо-организационной структуры школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;</li><li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования;</li><li>- обеспечение выполнения требований к условиям реализации программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;</li><li>- обновление содержания и технологии общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;</li><li>- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе технологий с использованием дистанционного обучения;</li><li>- обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением функциональной грамотности;</li><li>- повышение профессиональной квалификации педагогических работников;</li><li>- укрепление материально-технической базы;</li><li>- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li><li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;</li><li>- развитие социокультурной образовательной среды для формирования образовательных траекторий обучающихся и</li></ul>

	<p>траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создание информационно-познавательной платформы как содержательного компонента инфраструктуры школы;</li><li>- внедрение онлайн-образования, которое характеризуется увеличением численности прошедших обучение на онлайн-курсах и использованием элементы открытой информационно-образовательной среды;</li><li>- участие в интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов и обучающихся;</li><li>- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;</li><li>- формирование у участников доброжелательных образовательных отношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;</li><li>- совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;</li><li>- обеспечение оптимального сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;</li><li>- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;</li><li>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</li><li>- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья;</li><li>- совершенствование единого методического пространства школы;</li><li>- создание условий для развития института наставничества;</li><li>- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;</li><li>- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;</li><li>- создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;</li><li>- модернизация образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li><li>- участие в независимой оценке качества образования на основе</li></ul>
--	--

	<p>принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</li> <li>- 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования;</li> <li>- доля школьников 10 - 11 классов, учащихся по программам профильного обучения, не менее 100%;</li> <li>- доля обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%;</li> <li>- доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками, до 40%;</li> <li>- удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности до 25%;</li> <li>- доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе школы до 95%;</li> <li>- удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 90%;</li> <li>- доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 30%;</li> <li>- обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;</li> <li>- совершенствование системы дистанционного обучения для детей- инвалидов;</li> <li>- охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</li> <li>- удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 70%;</li> <li>- доведение доли учащихся МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 100%;</li> <li>- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 90%;</li> <li>- число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания,</li> </ul>

	<p>образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности, в общей численности учителей технологии и информатики, 100 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%;</li> <li>- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;</li> <li>- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 100%;</li> <li>- удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», до 25%.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>I этап (проведение самодиагностики образовательной организации, январь 2023 г. – февраль 2023 г.):</b> первоначальная оценка состояния образовательной организации (определение уровня, на котором она находится сейчас) в целях определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выделения (при необходимости) специфических черт школы, то есть той информации, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых;</p> <p><b>II этап (разработка методических рекомендаций, февраль 2023 г. – март 2023 г.):</b> разработка «настойной книги» директора школы – серии методических рекомендаций, объединённых тематически по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Знание: качество и объективность.</li> <li><input type="checkbox"/> Здоровье.</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитание.</li> <li><input type="checkbox"/> Творчество.</li> <li><input type="checkbox"/> Профориентация.</li> <li><input type="checkbox"/> Учитель.</li> <li><input type="checkbox"/> Школьный климат.</li> <li><input type="checkbox"/> Образовательная среда.</li> </ul> <p><b>III этап (внедрение Концепции, апрель 2023 г. – декабрь 2025 г.):</b> реализация программы, оценка её эффективности.</p> <p><b>IV этап (оценка результатов реализации Программы, ноябрь – декабрь 2025 г.):</b> представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» будут усовершенствованы условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне индивидуальной работы с обучающимися, демонстрирующими стабильно высокие и низкие результаты;</li> <li>– обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с</li> </ul>

	<p>ее обязательной практической составляющей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);</li> <li>– будет развиваться банк лучших практик (образовательных программ и технологий) общего образования, распространяющих эффективные модели обновления содержания образования;</li> <li>– все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения;</li> <li>– улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);</li> <li>– увеличится доля школьников, достигших базового уровня при оценке функциональной грамотности в сопоставительных исследованиях качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA);</li> <li>– в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов;</li> <li>– будет укреплена материально-техническая база, необходимой для реализации целей и задач обновленных ФГОС.</li> </ul>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования субсидий из федерального и регионального бюджетов на выполнение утверждённого государственного задания и дополнительных привлечённых средств.
<b>Управление и контроль за реализацией Программы</b>	Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Согласование с учредителем.
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора, заместителей директора, курирующих отдельные проекты МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов». Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
<b>Ф.И.О., должность, телефон/руководителя</b>	Крынина Елена Михайловна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», тел. 8(4725) 49-76-47
<b>Адрес сайта ОУ</b>	<a href="https://shkolagorodishhenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolagorodishhenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
<b>Электронный адрес</b>	sh-gor@so.belregion.ru



## 1.2. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Елена Михайловна Крынина
Адрес организации	309546, Белгородская область, Старооскольский район, с.Городище, ул.Гагарина, д.1а
Телефон	8(4725)49-76-47
Адрес электронной почты	sh-gor@so.belregion.ru
Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа Белгородской области
Дата создания	1996 год
Лицензия	№ЛО35-01234-31/00235389 от 03 февраля 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.12.2013г. № 3671, серия 31 АО1 № 0000269

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы углубленного изучения отдельных предметов;
- дополнительное образование.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся.

Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Образовательная инфраструктура МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей. В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий.

Функционируют следующие рабочие пространства: учебная мастерская на 15 рабочих мест, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал на 180 мест, столовая на 120 мест, комната отдыха для работников, оснащенная современной бытовой техникой, кабинет

психолога, кабинет логопеда, кабинет для самоподготовки педагогов, кабинет профориентации, историко-краеведческий музей, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», кабинеты самоподготовки обучающихся.

В школе созданы и успешно функционируют учебные лаборатории: лаборатория физики, лаборатория биологии, лаборатория 3D технологий.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 47 компьютеров, из них один кабинет информатики – 15 ПК, мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков.

100% кабинетов школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (персональный компьютер, включенный в локальную сеть, принтер, мультимедийный проектор), есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический парк.

Инфраструктура МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» имеет дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для свободной совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся;
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: при входе установлены тактильные средства информации, воспринимаемые путем прикосновения (осзания), выполненные шрифтом Брайля, при входе установлена кнопка вызова работника школы (сопровождающего лица), имеется вывеска с названием организации, графиком работы администрации, планом здания, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

Одним из основных принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Приоритетные цели - создание наиболее комфортных условий для развития всех обучающихся с учетом их интересов, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

Модель государственно-общественного управления образовательной организации направлена на достижение данной цели.

## II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

### 2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», направленная на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа Успешного поколения» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

С целью реализации статуса школы с углубленным изучением отдельных предметов в учреждении организовано:

- 1-4 классы - раннее изучение иностранного языка по программам «Английский с удовольствием», информатики;
- 5-9 классы - изучение английского и немецкого языков;
- 10-11 (профильные) классы – углубленное изучение математики, русского языка.

Таблица 1.

**В школе обучается 412 учащихся, сформировано 22 класса-комплекта.**

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	173/10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	220/10
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	19/2

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 40 педагогических работников, из них 30 учителей. В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, педагог дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Таблица 2

#### Кадровый состав на 01.09.2022

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеют квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		пед. работников в	из них учителей
		педагогич. работ.	Из них учителей	педагогич. работ.	из них учителей		
		0	1	1	16	1	1
40	30	0%	3,3%	0,25%	53%	0,25%	3,3 %

Имеют награды:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел.;  
Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ – 1 чел.  
Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие  
квалификационной категории у педагогов и руководящих работников:  
высшую – 4 чел. (12%); первую – 17 чел.(43%).

Таблица 3

**Динамика присвоения квалификационных категорий**

	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя
2019	0	1	0	2
2020	0	0	0	4
2021	0	2	0	4
2022	0	1	0	3

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, осуществляется оно в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 4.

**Своевременность прохождения курсовой переподготовки кадров**

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	39	39
2022	40	40

Педагогические работники школы участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта, участвуют в работе методических семинаров, участвуют в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 5.

**Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства**

Уровень	Количество победителей и призеров		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	0	0	1
региональный	0	0	1
всероссийский	0	0	0

Таблица 6.

**Результативность участия в семинарах, научно-практических конференциях**

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	24	25	29
региональный	6	11	13
всероссийский	2	3	3

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья.

В 2022 году 46 учащихся окончил школу на «отлично» (12,2% от общего числа аттестованных), 143 учащихся имеют «4» и «5» (38,1%). 40 учащихся 2-10 классов награждены Похвальными листами «За отличные успехи в учении», 3 выпускника 9-х классов получили аттестаты с отличием.

Таблица 7

Количество учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
начального общего образования	145	143	159
основного общего образования	206	214	208
среднего общего образования	12	14	8
Всего учащихся	363	371	375
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	2	3	-
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	2	2	3

Таблица 8

#### Динамика качества знаний

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	64,37%	64,13%	64,22 %
ООО	49,2%	49,9%	51,86 %
СОО	75%	100%	87,50 %
ИТОГО:	62,8%	68,3%	67,86 %

На протяжении ряда лет учащиеся школы показывают стабильные результаты обучения (таблица 8).

Основными аспектами качества образования в школе являются ориентация образовательной деятельности на достижение высокого результата, создание условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Таблица 9

#### Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества Образования

Классы	всего учащихся			% успеваемости			% качества		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-3	70	71	72	100	100	100	67,7	66,52	65,09

4	39	32	40	100	100	100	61,97	62,12	62,5
5-8	175	173	173	100	100	100	51,75	51,55	50,5
9	21	41	35	100	100	100	47,43	43,7	57,36
10	8	6	4	100	100	100	75	100	100
11	4	8	4	100	100	100	87	100	75
Итого	31 7	331	328	100	100	100	65,14	70,64	67,86

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования. В 2020-2021 учебном году качество образования остается стабильным и составляет 67,9 %, что говорит о достаточном уровне сформированности познавательного потенциала учащихся и соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Таблица 10

**Уровень обученности по предметам, изучаемым на углубленном уровне в профильных классах**

Профиль	Предмет,	Качество знаний (%)		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
11 класс				
Универсальный	Математика	-	100	75
	Информатика	-	100	100
10 классы				
Универсальный	Математика	-	-	100
	Русский язык	-	-	100

Из таблицы видно, что качество знаний по предметам, изучаемым на профильном уровне, составляет в среднем 93,7%, что подтверждает правильность выбора обучающимися профиля обучения.

Итоги 2021-2022 учебного года говорят о том, что выпускники 11 классов освоили основную образовательную программу по предметам учебного плана и по решению заседания педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2022 году 35 выпускников 9-х и 4 выпускника 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

В 2022 году в едином государственном экзамене приняли участие 4 выпускника 11 класса школы. Анализ выбора предметов учащимися для ЕГЭ показал, что приоритет отдан математике профильного уровня – 3 человека, обществознанию- 2 чел., информатике – 2 человека, истории-1 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2022 году представлены в таблице:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Количество сдавших ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших единый государственный эк замен (%)	Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (%)	Средний балл
Русский язык	4	4	100	0	0	56,5
Математика (профильный уровень)	3	3	100	0	0	62
Математика (базовый уровень)	1	1	100	0	0	4
История	1	1	100	0	0	65
Обществознание	2	2	100	1	0	47
Информатика и ИКТ	2	2	100	0	0	55

Из таблицы видно, что минимальный порог не был преодолен по обществознанию (1 выпускник).

Таблица 12

**Сравнительный анализ результатов экзаменов в форме ЕГЭ  
по школе, Старооскольскому городскому округу  
и Белгородской области за 3 года**

Предмет	2019-2020			2020-2021 уч.год			2021-2022 уч. год		
	Средний тестовый балл								
	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области	по школе	по городу	по области
Русский язык	78,52	73,38	70,87	78,80	74,83	71,69	56,5	73,2	70,64
Математика (профильная)	58,66	55,42	50,99	55,24	57,73	54,6	62	2,94	60,88
Англ. язык		70,64	69,99					6,06	73,09
Биология		53,79	49,7					53,36	52,02
Химия		59,89	56,67					63,92	62,64
Физика		58,81	53,5	44	59,35	54,46		54,17	53,48
Информатика и ИКТ	62	8,84	58,5	65	63,99	61,93	55	4,06	62,35

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Литература		5,66	63,27	53	70,08	63,73	75,53	4,08	59,91
История	90	58,41	55,82				65	61,74	59,89
Обществознани	71,52	7,66	56,13	50,41	60,06	57,19	43	3,74	61,78

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ (за три года) с результатами по Белгородской области и Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе не по всем предметам выше среднего тестового балла области и города.

Таблица 13

**Результаты ОГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с  
результатами ОГЭ по Старооскольскому городскому округу**

Предмет ОГЭ	Средний балл ОГЭ		Средняя отметка выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по предмету		Доля выпускников 9-х классов, сдавших экзамены на «4» и «5» (%)		Успеваемость (%)	
	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО	ОО	СГО
Русский язык	82,8	87,60,01	4,8	4,45	94,78	87,60	100	00
Математика	32,3	38,38	3,46	3,45	6,52	38,38	100	00

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный педагог, который выполняет функцию консультантов или рецензентов проектных работ.

В школе сформирован банк данных одаренных детей, за каждым из которых был закреплен конкретный педагог, который выполняет функцию консультантов или рецензентов проектных работ.

Таблица 14

**Количество участников/победителей других конкурсов и олимпиад**

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
конкурсы научно-исследовательской направленности	28/21	24/19	31/22
предметные конкурсы	15/5	17/6	13/5



спортивные конкурсы	31/6	43/43	45/45
творческие конкурсы	108/100	127/96	125/91

Наблюдается стабильно высокий уровень результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне. В прошлом учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 27 человек. Из них 2 человека стали призерами, в 2022/2023 учебном году участвовали 28 человек, 6 человек стали победителями и призерами по литературе, истории, химии, математике.

Таблица 15

**Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

2020		2021		2022	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Муниципальный уровень					
26	2	52	1	42	6
Региональный уровень					
0	0	0	0	1	0
Всероссийский уровень (заключительный этап)					
0	0	0	0	0	0

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования.

В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Учащиеся школы традиционно занимают ведущие позиции в городской спартакиаде школьников.

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивая высокую степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

Жизнедеятельность школы ориентирована на глубокий уровень освоения учащимися базовой культуры (национальной, этической, культуры жизнедеятельности, мировой художественной, социальной, экономической и культуры самоопределения) в ситуации интеграции учебной и внеучебной деятельности. В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования условий успешной социализации обучающихся.

Одним из направлений является повышение качества образования и его доступности для учащихся посредством использования возможностей урочной и внеурочной

деятельности.

Урочная деятельность: расширенные программы по профилирующим предметам (5-9 классы); профильные классы, 10-11 классы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование: работа школьного научного общества учащихся «ИНТЕЛЛЕКТ»; работа историко-краеведческого музея; работа центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Для учащихся в рамках образовательной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» организована каникулярная профильная школа; курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности; индивидуальные консультации; образовательные проекты, способствующие вовлечению школьников в научно-исследовательскую и творческую деятельность; интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в округе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения результатов образования, способствующих воспитанию и развитию успешного поколения в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

## **2.2. SWOT – и PEST-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»**

Оценка потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов», представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
Кадровое обеспечение	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающего	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
			ся профессионального сообщества	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Система управления Школой	Создана управленческая команда-команда единомышленников	Сильная зависимость от решений администрации недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления	Несовершенство механизмов реализации
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования	Несовершенство механизма закупок
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего общего образования.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает мотивацию обучающихся

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

			выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больших и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами, что делает воспитательную работу и деятельность ДОД в ОУ эффективной и насыщенной	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды инновационной школы до 2027 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен **PEST-анализ потенциала развития** МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

+	-
<b>Р- политика</b>	
1. Соответствие целям развития образования Белгородской области. 2. Повышение статуса педагога. 3. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	4. Рост конкурентоспособности ОО. 5. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
<b>Е- экономика</b>	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
<b>S - социум</b>	
1. Развитие сотрудничества Школа-Вуз-предприятие. 2. Демографический рост.	3. Школы – конкуренты. 4. Расширение спектра дополнительного образования. 5. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
<b>T- технология</b>	
1. Открытость образовательных учреждений. 2. Развитие IT - направления. 3. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. 4. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	5. Критериальная система рейтинга. 6. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. 7. Использование возможностей «Виртуальной школы» всеми специалистами ОО.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа обеспечит продолжение совершенствования школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

В школе планомерно начался процесс перехода школы в статус «Школа Минпросвещения». Данные, полученные в результате самодиагностики, позволяют сделать следующие выводы: школа находится на базовом уровне. Для дальнейшего развития нашей образовательной организации нам необходимо:

1. Направление «Знание» - в организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс, обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Имеются специализированные кабинеты психолога и

логопеда. Однако количество штатных единиц специалистов недостаточно, так как в учреждении 11 детей - 3% от общего количества обучающихся, нуждаются в индивидуальном сопровождении специалистами СПС. Дефицит специалистов влияет на несовершенство нормативной базы по работе в данном направлении.

2. Направление “Воспитание” - в организации имеется необходимая нормативно-правовая база по направлению воспитательной деятельности, ведется работа, соответствующая политике государства в области воспитания подрастающего поколения. В школе имеется комплект государственной символики, на базе центра “Точка роста” идет работа медиацентра, имеется школьная газета, странички школы в социальных сетях, официальный сайт, которые постоянно пополняются актуальной информацией. В школе ведет свою деятельность волонтерский отряд. Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, появилось пространство детских инициатив (ученического самоуправления). Однако необходимо увеличить степень активности участия обучающихся в мероприятиях различных общественных объединений, проектов - “Орлята России”, “Большая перемена” и т.д.

3. В рабочую программу воспитания включен блок профориентационной деятельности. Заместитель директора по воспитательной работе уполномочен организовывать профориентационную деятельность. Школой проводятся мероприятия, направленные на реализацию мероприятий по профориентации. Ежегодно организовываются экскурсии на предприятия реального сектора экономика на территории муниципалитета. Организована и реализуется программа работы с законными представителями по предоставлению информации об учебных заведениях среднего и высшего образования. Отсутствует должное финансирование на оснащение тематических классов по профориентации. Проект “Билет в будущее” на данный момент не реализуется.

5. В школе должным образом организовано горячее питание. Организована просветительская деятельность по пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся имеют возможность посещать секции по 3 видам спорта (организованы на базе ШСК “Юность”). Ведется подготовка обучающихся 1-5 ступеней к сдаче норм ГТО. Дети систематически участвуют в школьных и муниципальных фестивалях ГТО. При планировании, организации и проведении уроков физической культуры, спортивных занятий, физкультурных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований используются все спортивные объекты общеобразовательной организации, в том числе: спортивный зал; помещения, приспособленные для занятий физической культурой, в том числе оборудованные тренажерными устройствами; площадки для физкультурно-оздоровительных занятий; беговые дорожки, стадион. В связи с отдаленностью образовательной организации обучающиеся не имеют возможности заниматься на базе спортивных учреждений.

6. В школе на данный момент 40 педагогических работников, из них 6 человек - педагоги в возрасте до 35 лет включительно. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. 92% педагогических работников имеют ПК по инструментарию ЦОС. Педагоги школы также регулярно принимают участие в профессиональном конкурсе “Учитель года”, «Директор года» на муниципальном и региональном уровнях. В учреждении работает система наставничества, однако прошедших курсы повышения квалификации по наставничеству не имеется. В связи со значительной удаленностью от областного центра достаточно проблематично организовать взаимодействие педагогов с региональными методистами. Дефицитом является труднодоступность села, в связи с чем проблематично участвовать в очных мероприятиях, наиболее приемлем дистанционный формат, который не отвечает в полной мере потребностям педагогов. Это касается и конкурсных мероприятий, и курсов повышения квалификации.

7. Нормативно правовая база (далее НПБ) сформирована. В штате школы имеется педагог-психолог, который обеспечен оснащенным кабинетом, социальный педагог.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в соответствии с рекомендациями по обновленным ФГОС. Охват обучающихся социально психологическим тестированием - 100%. Разработаны различные программы сопровождения разных категорий обучающихся и в том числе антибуллинг-программа. В школе оборудован уголок психологической разгрузки и коворкинг-зона. Дефицитом является отсутствие необходимого количества узких специалистов СПС. Приоритетное направление работы психолога в данный момент – обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Работа с другими категориями обучающихся и педагогами осуществляется по запросу, по возможности.

8. В 2023-2024 учебном году планируется подключение школы к ФГИС «Моя школа», обучающиеся получат доступ к оцифрованным учебникам. Ежегодно школа модернизирует своё ИТ-оборудование. В 2019 году на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр обеспечен современным ИТ-оборудованием. В 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» образовательная организация была оснащена современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением. Ведется работа по полному дооснащению учебных кабинетов мультимедийным, презентационным оборудованием. С 2019 года школа подключена к высокоскоростному Интернету с фильтрацией трафика (ЕСПД), беспроводной доступ осуществляется локально (в некоторых учебных кабинетах и рекреациях). В августе 2022 года школа зарегистрирована в ИКОП «Сферум». С сентября 2022 года осуществляется подключение обучающихся, педагогов образовательной организации к платформе. Созданы чаты для педагогов, обучающихся. Дефицитом является отсутствие полного покрытия школы беспроводным Интернетом.

### **III. Концепция развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» в контексте реализации стратегий развития образования**

#### **3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента РФ от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея **школы успешного поколения**, которая будет способствовать разработке механизмов формирования ключевых компетенций обучающихся и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего, что позволит создать модель школы, включающую элементы школы с углубленным изучением отдельных предметов, профильной смены, обладающего потенциалом для проведения консультаций и

занятий с обучающимися других школ с целью дальнейшей профессионального самоопределения.

В школе активно идет работа по профориентации обучающихся с начальной школы. Работа школы ведется по следующим направлениям: повышение качества образования детей за счет расширения его содержания, а также современных педагогических технологий; переподготовка педагогов; укрепление материально-технической базы.

В школе реализуется три ключевых направления:

- первое направление – повышение качества образования и его доступности для учащихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки. Данное направление ориентировано на использование возможностей урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность:

- расширенные программы по основным (обязательным) предметам, 5-9 классы;
- углубленные программы по профильным предметам, 10-11 классы.

Для реализации целей и задач организованы элективные курсы и курсы внеурочной деятельности, имеющие техническую, цифровую и исследовательскую направленности.

Для учащихся предложены:

- профильные учебные курсы;
- курсы внеурочной деятельности исследовательской направленности;
- индивидуальные консультации педагогов;
- интеллектуальные и творческие конкурсы и соревнования, а также другие формы творческой активности;
- участие в каникулярных профильных сменах.

Заключены договоры о сотрудничестве со следующими высшими и средними учебными заведениями:

- Старооскольский технологический институт им. А.А. Угарова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;
- Старооскольский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»;
- Старооскольский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;
- Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж».

Второе направление - повышение профессиональной квалификации педагогических работников, включающее в себя:

- информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации;
- новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися;
- эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Третье направление – укрепление материально-технической базы: создание системы условий для обучения и воспитания детей, обеспечивающей ориентацию на построение успешное профессионального самоопределения.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развитие системы поддержки талантливых



детей, развитие профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствование школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование профориентационной работы, обновление организационно-управленческих механизмов реализации модели «Школы успешного поколения».

**В связи с этим Миссией образовательного учреждения является развитие в образовательном учреждении комфортной, безопасной информационно-коммуникативной, цифровой среды, которая обеспечивает самореализацию и самоопределение всех субъектов образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и интересов каждого.**

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Старооскольского городского округа. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся.

Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива.

Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

***Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:***

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных материально-технических условий, взаимодействие с учреждениями профессионального образования, организацию участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

4. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения детей при переходе с одного уровня

образования на другой.

5. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

### **3.2. Описание «образа» новой школы, «образа» выпускника школы будущего, «образа» педагога новой школы**

В условиях реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» предполагается решить следующие **задачи**:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды инновационной школы как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель «будущий выпускник».

#### **3.2.1. Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.**

Выпускник МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

##### **готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

##### **технологическая компетентность:**

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию.

##### **готовность к самообразованию:**

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;

– умение извлекать информацию из всех источников.

**готовность к использованию информационных ресурсов:**

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

**готовность к социальному взаимодействию:**

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

**коммуникативная компетентность:**

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

**цифровая компетентность:**

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

**Выпускник будет готов:**

– гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

– самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

– владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

– быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

– осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

### **3.2.2. Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в

- саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
  - педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
  - освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
  - овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
  - педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
  - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
  - наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
  - наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
  - осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
  - отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
  - преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

## **IV. Механизм реализации Программы развития**

### **4.1. Приоритетные направления реализации Программы развития**

МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» – это конкурентноспособное, современное, высокотехнологичное образовательное учреждение, доброжелательное по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей *целью* создание и развитие модели «Школа успешного поколения» для профессионального самоопределения учащихся.

#### **Приоритетными направлениями являются:**

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды, творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью и их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» построена на интеграции актуальных направлений развития, формируемых через портфели проектов в соответствии с магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения»:

#### **1 НАПРАВЛЕНИЕ – «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»:**

Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.

Единые подходы к составлению расписания уроков.

Объективная внутрешкольная система оценивания (в том числе ВПР).

Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.

Единая линейка учебников.

Примерные углубленные программы (с 7 класса).

Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов).

Проектная и исследовательская деятельность.

Сетевая форма обучения.

Наставничество (поддержка молодых учителей).

Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования.

Методическая служба.

План мероприятий по развитию инклюзивного образования. ;

### **2 НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»:**

Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.

Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).

ГТО.

Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).

Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).

Горячее питание (единое меню, родительский контроль).

Школьные спортивные команды.

### **3 НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»:**

Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.

«Большая перемена».

Школьный хор.

Школьный театр.

Школьный музыкальный коллектив.

Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).

Школьный музей и музейная педагогика.

### **4 НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»:**

Рабочая программа воспитания.

Календарный план воспитательной работы.

Советник по воспитанию.

Штаб воспитательной работы.

Единые подходы к работе с родительским сообществом.

Комната детских инициатив/ученического самоуправления.

Государственная символика (флаг, герб, гимн).

Ученическое самоуправление.

Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»).

Программы краеведения и школьного туризма.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Подходы к оценке качества ВР.

Волонтерское движение.

### **5 НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Система профессиональных проб в разных профессиях.

Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.

Программа «Билет в будущее».

Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.

Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.

Вовлечение семьи в профориентационный процесс.

### **6 НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ»**

Единое штатное расписание.  
Развитие и повышение квалификации.  
Школьная команда.  
Методическое сопровождение педагогического состава.  
Система наставничества.  
Участие педагогов в конкурсном движении.  
Единый реестр профессиональных конкурсов.  
Система материального и нематериального стимулирования.

#### **7 НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).  
Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.  
Антибуллинг-программы.  
Зона отдыха (школа полного дня).  
Создание «Центра здоровья» (танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); интерактивная комната (комната тишины).  
Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.  
Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).

#### **8 НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Трансформируемое пространство, архитектурная доступность.  
ЦОС (поддержка всех активностей).  
Точка роста.  
Сцена (театр, конференция, фестиваль).  
Школьное кафе.  
Школьный сад (огород).  
«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов.  
Государственно-общественное управление.  
Комплексная безопасность.  
Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).  
Библиотека/Медиацентр.

Направления инновационного развития учреждения имеют интегрированный характер, а входящие в них проекты разработаны для различных целевых групп.

<b>Магистральное направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Проекты</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>
<b>«Знание: качество и объективность»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</li> <li>– совершенствование</li> </ul>	«Сдать ГИА!» - создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников школы	Трофимова А.В., зам.директора

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

	системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения	«Мастерская функциональной грамотности» - формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся школы	Рыбакова С.А., зам.директора
		«Успех каждого» - создание Центра поддержки учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы	Трофимова А.В., зам.директора
«Здоровье»	- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологи	«Среда без ПАВ» -	Тимофеева О.В., педагог-психолог
		«Летнее оздоровление»	Шабанова О.И., начальник ДЛЮЛ
		«ГТО всей семьей»	Шахунев В.Е., преподаватель-организатор ОБЖ
«Творчество»	– создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; - создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей; - участие в региональных, всероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах	«Время 31-х» - развитие лидерских качеств школьников через участие в социально-ориентированных проектах	Смирнов П.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
		«Активист. Волонтер. Доброволец» - развитие системы общественного движения в школе	Попова Ю.Н., педагог-организатор



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

<b>«Воспитание»</b>	<p>– повышение качества образования, обеспечение социально- педагогической поддержки становления и развития личности учащихся;</p> <p>– создание системы выявления, развития и адресной поддержки детей с ОВЗ</p>	«Мы – россияне!» - совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданственности и патриотизма на основе российских базовых ценностей.	Мишустина О.Г., зам.директора
		«Сверстник - сверстнику» - создание единой педагогической системы профилактической работы по формированию здорового и безопасного образа жизни	Татарченкова В.И., социальный педагог
<b>«Профориентация»</b>	<p>совершенствование системы профориентационной работы в школе, обеспечивающей дальнейшее профессиональное самоопределение</p>	«Вперед в будущее!» - совершенствование профориентационной работы с целью реализации федерального проекта «Билет будущего»	Шторк Е.А., зам.директора
		«Профессии XXI века» - создание современного школьного профориентационного пространства	Шторк Е.А., зам.директора
<b>«Учитель»</b>	<p>– совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов</p>	«Школа молодого педагога «ПРОдвижение» - повышение профессиональных компетенций молодых педагогов	Рыбакова С.А., зам.директора
		«Учитель нашего времени» - создание условий для реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Учитель будущего»)	Крынина Е.М., директор школы
<b>«Школьный климат»</b>	<p>- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей;</p> <p>- участие в региональных, всероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах;</p> <p>- совершенствование материально- технической базы с целью повышения качества научно-исследовательской, проектной деятельности</p>	«Одаренные дети: новые шаги» - организация работы с одаренными детьми в школе	Рыбакова С.А., зам.директора
		«Каникулярная профориентационная смена» - создание летней профильной смены на базе ДЛОЛ	Мишустина О.Г., зам.директора
		«Дети-наставники» - совершенствование института наставничества	Болотная Т.П., руководитель МО классных руководителей

	учащихся		
«Образовательная среда»	- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	«IT-школа» - создание единого цифрового пространствашколы	Беловол Е.А., учитель информатики
		«Безопасный интернет» - обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов	Калиенко В.А., учитель информатики

**4.2. Целевые программы процессного управления развитием  
МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным  
изучением отдельных предметов»  
по обеспечению достижения основных целевых показателей**

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение(по годам)			
			2022	2023	2024	2025
Наличие зон общения, психологического комфорта, в помещениях и на территории школы для всех участников образовательных отношений	Кол-во	3	1	1	1	
Создание зоны творческой самореализации обучающихся	Кол-во	1	1	1	1	
Высокий уровень удовлетворенности родителей созданием в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	93	95	95	100	
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	90	90	95	100	
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	80	80	80	100	
Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+	+	+	+	+	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	60	60	70	70
Доля учащихся, выполняющих домашнее задание вне времени, проведенного в школе	%	40	40	35	35
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам или программам профильного обучения	%	100	100	100	100
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	15	15	20	25
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	45	50	55	60
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	90	90	95	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	95
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	65
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85	90
Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами детских общественных объединений	%	75	80	85	90
Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	40	45	50	55
Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %;	%	80	85	90	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	%	20	30	40	50
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	10	20	30	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	70	80
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	50	55	60	70
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	10	15	25	30
Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	5	5	5	10
Доля педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности	%	35	35	40	45
Количество дополнительных профориентационных общеобразовательных программ (ед. в год)	Кол-во	1	2	3	3
Доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах и олимпиадах, от общего числа обучающихся	%	50	55	55	60
Число конференций для учащихся, олимпиад и семинаров, организованных школой (ед. в год)	Кол-во	1	1	1	2
Доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно – исследовательских конференций Всероссийского, регионального и муниципального уровней от общего количества участников	%	10	10	15	20
Количество учащихся-наставников	Кол-во	5	5	7	10

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных  
предметов»

Доля обучающихся вовлечённых в наставничество для детей, демонстрирующих высокие результаты и занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	%	20	40	50	60
Доля обучающихся, вовлеченных в не менее чем 3 формы наставничества и шефства	%	30	40	50	60
Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	30	35	35	40
Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	80	82	85	90
Количество мероприятий, проведенных по инициативе обучающихся	Кол-во	5	5	7	7
Наличие договоров с вузами-партнерами	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
Доля выпускников, продолжающих обучение по специальностям профильного обучения	%	45	52	58	65
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	80	85	85	90
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	75	85	95	100
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	Кол-во	2	2	3	4
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	85	90	100

Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	5	10	15	20
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	85	90	90	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	Кол-во	1	1	2	2
Доля педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	%	5	10	15	20
Доля документов, включенных в электронный документооборот	%	5	10	20	35
Выпуск профориентационных роликов	Кол-во	1	2	3	4

## **V. Механизм управления и контроля за выполнением Программы развития**

Руководит реализацией Программы директор МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов» и несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор, заместители директора и руководители объединений, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.;
- управленческими структурами и активным вовлечением в процессы;
- управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов;
- механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:
  - стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
  - стратегическое управление Программой и надзор (администрация);
  - оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайтешколы.

## VI. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

1. средства федерального бюджета;
2. средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
3. дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	Закупка учебников и учебных пособий по инженерно-техническому и IT-направлениям	2023-2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение наглядных пособий	2023-2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение оборудования, предназначенного для инженерно-технического творчества	2023-2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Мероприятия по текущему ремонту зданий и сооружений образовательной организации	2023-2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет

Совершенствование ресурсного обеспечения	Приобретение программного обеспечения: ОС Windows 10 , MS Office 2016, MySQL, PyCharm CE, Python, XAMPP, Антивирус Касперского	2023-2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа»	2023-2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Приобретение расходных материалов для оргтехники	2023-2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
	Текущий ремонт оборудования и инвентаря (оргтехники)	2023-2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2023-2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов	2023-2025	Согласно ПФХД	региональный бюджет

## VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договоры о совместной организации деятельности обучающихся с учреждениями высшего профессионального образования;</li> <li>- Положение о Центре содействия укреплению здоровья школьников;</li> <li>- основная образовательная программа НОО, ООО, СОО;</li> <li>- основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и СОО, обновленным требованиям ФГОС-2022;</li> <li>- Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО;</li> <li>- Положение о формах получения образования;</li> <li>- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- Положения о формах получения образования;</li> <li>- Положение о языке образования;</li> <li>- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> </ul>



	- Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о системе оценке качества образования.
2. Методическое обеспечение	- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021, 2022; - методические группы по направлениям функциональной грамотности; - Программа оценки качества образования в образовательной организации;
3. Программно-методическое обеспечение	- Программы элективных курсов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской, проектной и профориентационной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий
4. Информационное обеспечение	- сайт школы; - школьная газета «Большая перемена»; - школьное радио; - группы в социальных сетях.
5. Кадровое обеспечение	- руководители проектов: заместители директора; - руководители исследовательских и проектных работ учащихся, педагоги школы
6. Организационное обеспечение	Разработка: - образовательной программы; - программы деятельности Центра содействия укреплению здоровья школьников; - программы включения педагогов в проект школы
7. Мотивационное обеспечение	- выполнение социального заказа; - повышение престижа образовательной организации; - разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов в форме рейтингования методических объединений; - участие в проекте «WorldSkills»; - участие в проекте «Билет в будущее»
8. Материально-технические обеспечение	- привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС- 2021, 2022; -определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС-2021, 2022. Приобретение: - интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения;

	- учебного и лабораторного оборудования для кабинетов математики, географии, химии; - веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек; - учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС- 2021, 2022.
9. Финансово-экономическое обеспечение	Общий объем финансирования программы представлен: - За счет бюджета - За счет внебюджетных источников

### VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательной организации в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.