|  |
| --- |
| Приложение к Основной образовательной программе дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная Городищенская школа с углубленным изучением отдельных предметов»  **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **дополнительного образования**  **«ПОЛИГЛОТИК»**  **(наименование учебного курса)**  **гуманитарной направленности**  **Составитель:**  **Болотная Татьяна Петровна,**  **учитель английского языка,**  **Городище,**  **2022**  **Пояснительная записка**  Английский язык занимает важное место среди учебных предметов, что обусловлено его применимостью в различных сферах жизни. Многие ученики мотивированы к изучению английского, видя его актуальность для многих профессий. Внеурочные занятия помогут поддержать и усилить их интерес. Дополнительный материал повысит значимость этого предмета для низкомотивированных детей. Занятия в кружке активизируют ребят, так как обучение проводится в игровой форме, широко используются инсценировки, яркий наглядный материал, групповая и парная работа.  Расширятся знания учеников по предмету – программа построена на основе тем, включенных в учебный план начальной школы по английскому языку.  **Цель:** развитие коммуникативной компетенции учащихся и формирование мотивации к изучению иностранного языка.  **Задачи:**   * расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) речи, * расширить мотивы учащихся к изучению английского языка, * способствовать всестороннему развитию личности (когнитивной и эмоциональной сферы), * улучшить групповое и парное взаимодействие учеников, отношения в коллективе.   Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на ИЯ направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.  **Типы заданий:**   * игры * задания на понимание прочитанного/услышанного * викторины * задания, основанные на взаимодействии учащихся * викторины * опросы * задания на совмещение/заполнение пропусков * проекты * задания с движениями (песни, пантомимы) и др.   Особенностью данной программы является игровой, активный характер заданий, широкий охват тем. Выбор лексики и грамматики основан на программе курса начальной школы. Он предполагает повторение и закрепление пройденного материала.  При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также требования ФГОС.  Объем программы 34 часа для учащихся 4 класса (1 час в неделю).    **Тематическое планирование кружка «Полиглотик»**  **Тема:** Знакомство.  **Лексико-грамматический материал**: Фразы для построения диалога при знакомстве на английском языке (How are you? Where do you live?..).  **Задания:**  Карточная игра “Иностранный гость” (игроки получают карточки с краткой информацией о персонаже, передвигаются по классу и представляются друг другу. Задания – прослушай и поставь фразы диалога в правильном порядке, найди пропущенные фразы в комиксе.  **2. Тема:** Описание внешности.  **Лексико-грамматический материал:** Прилагательные (long, short, fair, dark…). Глаголы to be и to have в Present Simple.  **Задания**: Совмещение картинок со словами, кроссворд, задание для информационного обмена (один описывает картинку – другой ученик рисует/раскрашивает), чтение описательного текста и заполнение анкеты монстрика.  **3.Тема:** Внешность, одежда.  **Лексико-грамматический материал:** Прилагательные (повторение). Лексика по теме “Одежда”.  **Задания:** Задание на поиск слов, составление описания одноклассника, чтение описания и поиск одноклассника, заполнение пропусков в забавном тексте прилагательными, карточная игра “Найди парную одежду” (дети по очереди переворачивают картинки (по две) и называют слова, если попадается пара – берут себе, победителем становится ученик, собравший больше пар).  **4. Тема:** Семья.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по темам “Одежда”, “Внешность” (повторение). Существительные по теме “Семья”. Глаголы to be и to have в Present Simple.  **Задания:** Песня о семье с заданиями (сопоставить картинки, поставить строчки песни в правильном порядке), a word search (поиск слов среди букв), игра на взаимодействие “Найди свою семью” (ученики получают карточки с описанием своей семьи, задавая друг другу вопросы, находят членов “своей семьи”), рисование и описание своей семьи в парах.  **5. Тема:** Семья. Хобби.  **Лексико-грамматический материал:**Лексика по темам “Семья”, “Хобби”. Глагол “can”  в Present Simple.  **Задания:** чант о хобби, игра “Отгадай пантомиму” по лексике по теме “Хобби”, чтение описания хобби членов семьи и сопоставление с семейным древом, опрос одноклассников “Can your mother/father/sister/you…?”.  **6. Тема:** Хобби. Глаголы.  **Лексико-грамматический материал:**Лексика по темам “Хобби”(повторение), “Глаголы”(go, swim, drive, open…).  Глагол “can” в Present Simple. Притяжательные местоимения (my, his, her).  **Задания:** совмещение картинок и слов, игра “Бинго” с глаголами, отгадывание персонажа (даны картинки для выбора) по вопросам (ученики задают в парах вопросы и отгадывают имя), просмотр мультфильма, задания на понимание.  **7. Тема:**Глаголы. My day.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Глаголы”. Present Simple в контексте описания регулярных действий. Повелительное наклонение.  **Задания:**лото по глаголам, восстановление текста с картинками вместо глаголов, карточная игра “Составь предложения” (дети бросают кубик и берут картинки с глаголами по числу точек на кубике, затем составляют предложения; победителем становится ученик, набравший большее количество правильных предложений), подвижная игра “Simon says…”(дети выполняют действия только после этой фразы).  **8. Тема:** My day.  **Лексико-грамматический материал:**Лексика по теме “Глаголы”. Present Simple в контексте описания регулярных действий.  **Задания:** отгадывание ребусов/кроссворда, прослушивание песни с движениями, опрос одноклассников об их дне, чтение комикса, задания на понимание прочитанного, подготовка проекта “Мой день”.  **9. Тема:** Животные.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Животные”. Прилагательные.  **Задания:**поиск животных на картинке, совмещение описания с картинкой, прослушивание звуков животных и написание их названий, лото, раскрашивание животного под диктовку одноклассника (Example: “The head is brown.”)  **10. Тема:** Животные. Сравнение.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Животные”. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.  **Задания:**игра “Отгадай пантомиму”, ранжирование животных по различным признакам, игра “Составь цепочку” (дети в парах по очереди берут картинки животных и добавляют к ряду; при этом они должны сравнить этих животных по любому признаку, не повторяясь).  **11. Тема:** Погода.  **Лексико-грамматический материал**: Лексика по теме “Погода”. Структура “It is…”.  **Задания:** песня о погоде, сопоставление картинок и прогноза погоды, поиск слов в цепочке букв, разучивание стихотворения о погоде, игра “Снежный ком” (игроки называют слова, добавляя по одному слову к сказанным ранее).  **12. Тема:** Погода в Британии и России.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Погода”.  **Задания:**составление диалога по ролевым карточкам,  **13. Тема:** Школьные предметы.  **Лексико-грамматический материал:**Лексика по теме “Школьные предметы”. Специальные вопросы в Present Simple.  **Задания**: расшифровка названий школьных предметов, прослушивание диалога о школьных предметах, задания на понимание, восстановление текста по картинкам, игра “Отгадай предмет по описанию”  **14. Тема:**Школьные предметы в моей школе и в Англии.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Школьные предметы”. Специальные вопросы в Present Simple.  **Задания:** составление своего “идеального” расписания уроков, задание на обмен информацией с одноклассником (задаем вопросы, чтобы найти 5 различий своего расписания и расписания партнера), просмотр видео о школе Англии, задания на понимание.  **15. Тема:**Канцелярские принадлежности.  **Лексико-грамматический материал:**Лексика по теме “Канцелярские принадлежности”.  **Задания:** задание на запоминание “Закрой картинку”, отгадывание предмета по части, игра “Волшебный мешочек”, игра “Бинго”.  **16. Тема:** Канцелярские принадлежности в моей сумке.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Канцелярские принадлежности”. Структура “There is/are…”.  **Задания:**чтение комикса, рисование своего пенала с подписями (названиями канцелярских принадлежностей), отгадывание пенала по описанию, рисование человечка из канцелярских принадлежностей под диктовку учителя (Example: “His nose is a rubber.”), инсценировка.  **17. Тема:** Фрукты и овощи.  **Лексико-грамматический материал:**Лексика по теме “Фрукты и овощи”. Повелительное наклонение.  **Задания**: песня о фруктах/овощах, домино “Фрукты/овощи”, игра-бродилка по теме, поиск и счет фруктов/овощей на картинке.  **18. Тема:**Фрукты и овощи.  **Лексико-грамматический материал:**Лексика по теме  “Фрукты и овощи”.  **Задания:** игра “Волшебный мешочек”, просмотр мультфильма по теме, задания на понимание, игра “Магазин”.  **19. Тема:** Продукты.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Продукты”.  **Задания:** лото, игра “Найди пару”, задание на обмен информацией (каждый ученик имеет картинку с прилавком в магазине и списком продуктов; он спрашивает партнера о продуктах из списка и отвечает о том, что есть у него на прилавке).  **20. Тема:** Продукты в моем магазине.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Продукты”. Фразы вежливости “Could you give me…?”, “Thank you.” и др.  **Задания:**кроссворд, распределение слов по названиям магазинов, игра-инсценировка “Магазин”.  **21. Тема:**Мой дом. Комнаты.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Мой дом. Комнаты”.  Структура “There is/are…”.  **Задания:**совмещение подписей с изображением дома,  расшифровка слов, прослушивание и инсценировка диалогов, чтение описаний и совмещение персонажей с их домами.  **22. Тема:**Мой дом. Комнаты и мебель.  **Лексико-грамматический материал:**Лексика по теме “ Мой дом. Комнаты и мебель”. Предлоги.  **Задания:** отгадывание накрытой игрушки по силуэту, нахождение различий двух картинок (ученики не показывают друг другу картинки, только задают вопросы о расположении предметов), чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного, просмотр мультфильма, выполнение заданий на понимание прослушанного.  **23. Тема:**Мой дом. Комнаты и мебель.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “ Мой дом. Комнаты и мебель”. Предлоги.  **Задания:**описание фотографии своей комнаты (одноклассники отгадывают, какую фотографию описывает ученик), рисуночный диктант – ученики в парах по очереди описывают расположение мебели в комнатах – партнер рисует/раскладывает заготовки, квест по классу (ученики ищут картинку, следуя инструкциям).  **24. Тема:**  Город.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Город”. Предлоги направления.  **Задания:** совмещение названий с картой,  **25. Тема:**Город, где я живу.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Город”. Предлоги направления. Достопримечательности вашего города.  **Задания:** игра-бродилка, задание на обмен информацией (определить, где какое здание в городе по описанию партнера – The library is next to the school.), план тура по родному городу.  **26. Тема:** Профессии.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Профессии”. Глагол “to be” в прошедшем времени.  **Задания:** домино по теме, прослушивание текстов о известных людях, задания на понимание, составление рассказа по анкете персонажа (остальные отгадывают – кого загадал ученик), отрывок из мультфильма, задания на понимание и употребление was/were.  **27. Тема:**Профессии.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Профессии”. Глагол “to be” в прошедшем времени.  **Задания:** игра “Запретные слова” (ученики описывают профессию, не называя “запретное” слово, остальные – отгадывают), задание “Мозаика” (ребята в группе получают небольшой отрывок текста; задача – рассказать его остальным и составить связный текст.  **28. Тема:**Прошлое. Правильные глаголы.  **Лексико-грамматический материал:** Past Simple для описания действий в прошлом.  **Задания:** игра-бродилка с глаголами (их нужно поставить в прошедшее время и составить предложения), прослушивание и инсценировка диалогов, просмотр мультфильма с глаголами в прошедшем времени, выполнение заданий на понимание.  **29. Тема: Прошлое. Неправильные глаголы.**  **Лексико-грамматический материал:** Past Simple для описания действий в прошлом.  **Задания:** кроссворд с неправильными глаголами, чтение сказки с глаголами в прошедшем времени, задания на понимание прочитанного, инсценировка.  **30. Тема:** Прошлое. Специальные вопросы.  **Лексико-грамматический материал:** Вопросительные слова. Специальные вопросы в Past Simple.  **Задания:** разучивание стихотворения с вопросительными словами, совмещение шуток (вопрос/ответ), опрос одноклассника о том, что было вчера, на выходных, в прошлом году.  **31. Тема:**Спорт.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Спорт”. Общие вопросы и краткие ответы.  **Задания:**лото, ранжирование видов спорта, опрос одноклассников, видео о спорте, задания на понимание.  **32. Тема:** Спорт в моей жизни.  **Лексико-грамматический материал:** Лексика по теме “Спорт”. Общие вопросы и краткие ответы.  **Задания:** домино по теме, пантомима “Отгадай вид спорта”, проект “Новая спортивная игра” (ребята в парах придумывают правила новой игры).  **33. Тема:** Мои планы.  **Лексико-грамматический материал:** Структура “to be going to”. Повторение пройденного.  **Задания:**чтение рассказов ребят о планах на лето, опрос одноклассников, видео о каникулах британских детей, задания на понимание услышанного, игра-викторина “Что я знаю?” на основе пройденного материала.  **34. Тема:** Мои планы на лето.  **Лексико-грамматический материал:** Структура “to be going to”. Повторение пройденного.  **Задания:** описание картинки и предположения о будущем персонажей, игра “Квест” (ребята в группах выполняют задания по пройденному за год материалу).  **Учащиеся должны употреблять и распознавать в речи:**   * основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное – в утвердительной и отрицательной формах; порядок слов в предложении; * предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым; * некоторые формы безличных предложений в настоящем времени; * предложениясоборотами there is \ there are в Present Simple и Past Simple; * простые распространённые предложения; предложения с однородными членами. * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but; * сложноподчинённые предложения с because; * правильные и неправильные глаголы в PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (Indefinite), PresentPerfect; неопределённую форму глагола tobe; вспомогательный глагол todo; модальные глаголы can, may, must и would; глагольные конструкции I’dliketo…; * артикли (неопределённый, определённый, нулевой) в пределах наиболее распространённых случаев употребления; * существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных; * прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; * местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (some, any, no для обозначения количества вещества, предметов); вопросительные слова; * наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, already, just, yet), наречиястепени (much/many, few/little, very); * количественные числительные до 100; порядковые числительные до 20; * предлогиместа, времениинаправления (in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right), after, before, about, for, with);   сочинительные союзы and и but.  **Прогнозируемые результаты:**  К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать/уметь:   * представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке.   **Формирование универсальных учебных действий**   * *Личностные результаты* освоения внеурочного курса «Полиглотик»должны отражать: * 1) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности; * 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * *Метапредметные результаты* освоения внеурочного курса должны отражать: * 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; * 2) умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе**.**   **Результаты обучения (личностные, предметные и метапредметные)**   * *Личностными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции). * *Метапредметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: * *-*развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников; * *-*развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; * *-*расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; * *-*развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка; * *-*овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.). * *Предметными* результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. * *1.*В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения) * *Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности: * Говорении: * -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; * -уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж. * Аудировании: * -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозапсиси, построенных на изученном языковом материале; * Чтении: * -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; * -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. * Письменной речи: * -владеть техникой письма; * -писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо. * *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами): * *-*адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; * *-*соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; * *-*применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; * *-*распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений. * *Социокультурная осведомленность*: * -знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. * 2.В познавательной сфере: * -умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений; * -умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; * - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.) * -умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); * - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; * 3.В ценностно-ориентированной сфере: * -представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; * -приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. * 4.В эстетической сфере: * -владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; * -развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. |
|  |